

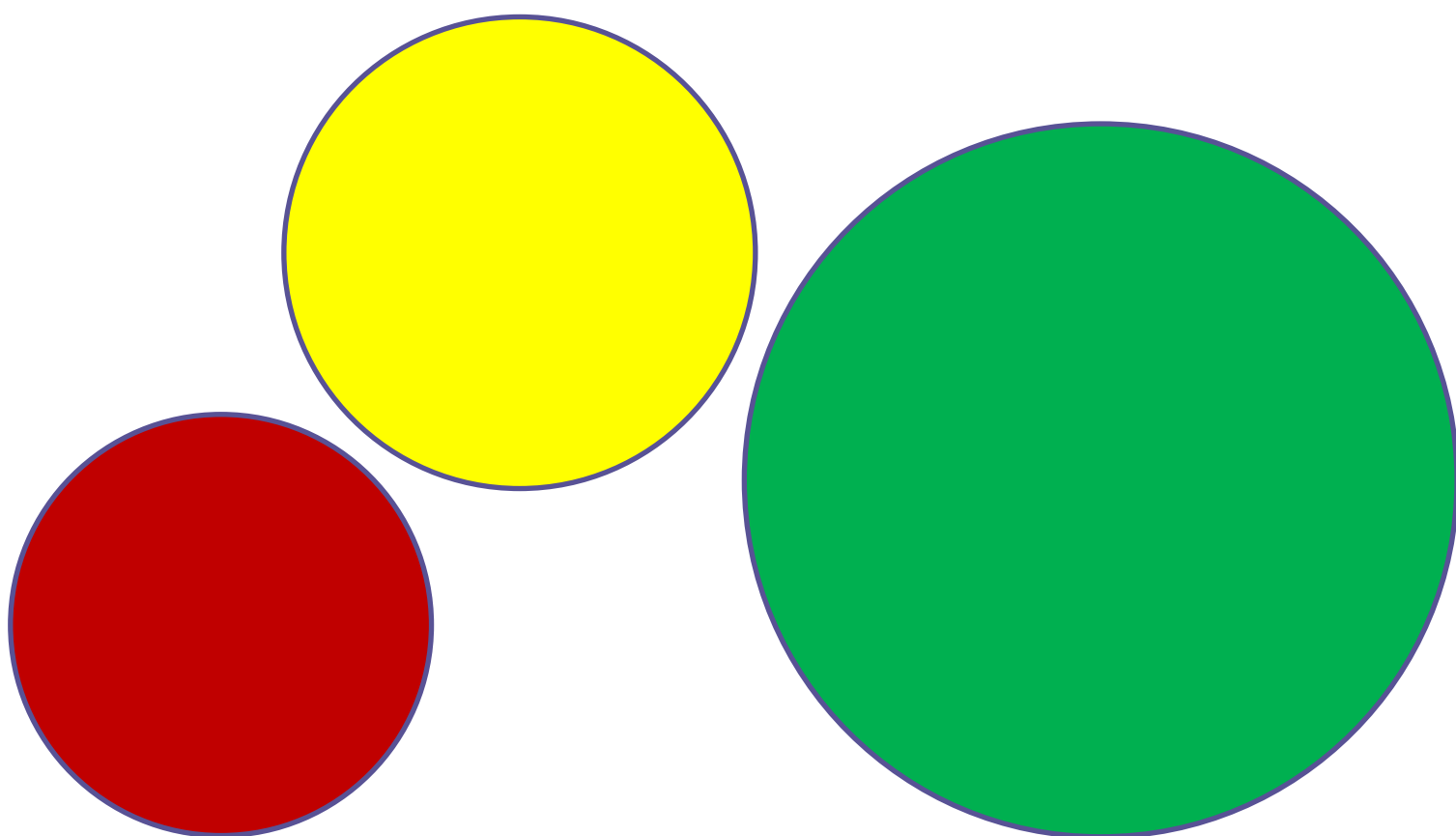


AALBORG UNIVERSITET

STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

- FOR AAU OG SEKTOREN

Kvalitetsenheden



Marts 2018

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
INDLEDNING.....	4
KORT FORTALT	5
OPTAG	6
Optag på bacheloruddannelserne.....	6
Optag på kandidatuddannelserne.....	9
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse.....	12
Adgangsgivende uddannelse til kandidatuddannelserne.....	12
Status ift grænseværdier - optag	14
BESTAND	15
Igangværende studerende.....	15
International studentermobilitet	16
Status ift grænseværdier - bestand	19
FRAFALD	20
Frafald første studieår	20
Frafald blandt internationale studerende	26
Status ift grænseværdier – frafald første studieår	27
Frafald inden for normeret tid plus 1 år.....	28
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år	32
Frafald inden for første studieår vs inden for normeret tid plus 1 år.....	32
Frafald eller start på ny uddannelse?.....	34
GENNEMFØRELSE OG STUDIETID	37
Overskridelse af normeret studietid	37
AAU's opgørelser udelader studerende med merit	40
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid	43
Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år.....	44
Status ift grænseværdier – gennemført norm tid + 1 år	45
EFFEKTIVITET	46
Produktionen af studenterårsværk (STÅ).....	46

Effektivitet	48
Status ift grænseværdier - effektivitet	50
FORSKNINGSDÆKNING	52
Forskningsdækning i AAU's kvalitetssikringssystem	52
VIP/DVIP-ratio	53
Status ift grænseværdier - VIP/DVIP-RATIO	54
STÅ/VIP-ratio.....	55
Status ift grænseværdier - STÅ/VIP-RATIO.....	55
UFM's mål for forskningsdækning	56
KARAKTERSTATISTIK	58
Status ift grænseværdier - karakterstatistik	60
LEDIGHED	61
Situationen på arbejdsmarkedet generelt	61
Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission	63
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne.....	66
Status ift grænseværdier – ledighed.....	66
Nyuddannedes overgang til beskæftigelse	68

INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssikringssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området.

Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitetssikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans. Systemet leverer information og fastsætter procedurer for behandlingen af information og krav til dokumentation i forhold til Aalborg Universitets uddannelser. Dette sikrer, at uddannelsesledelsen kan træffe velbegrundede og kvalificerede beslutninger vedrørende udviklingen af universitetets uddannelser.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet, jf. næste side. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssikringssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald, gennemførelse/studietid, effektivitet, forskningsdækning og ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal evalueres i. Det er dekanerne for de enkelte fakulteter, der årligt indstiller de enkelte grænseværdier baseret på refleksioner over landsgennemsnit, hvor det er muligt og fakultetsgennemsnit sammenlignet over flere år. Grænseværdierne angiver bl.a., hvornår bestemte forhold kræver analyse og evt. handling ud fra følgende:

- Grøn indikator: Tilfredsstillende niveau ift. sammenligningsgrundlagene for fakultets- og hovedområdegennemsnit.
- Gul indikator: Opmærksomheden skærpes. Studienævnene skal i samarbejde med studielederen vurdere, om der evt. skal igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- Rød indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der – med udgangspunkt i de grænseværdier, der blev fastlagt i 2017 - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger inden for hhv. de røde og gule værdier, og som kræver en særlig handling.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter. Der indgår endvidere enkelte data fra Danmarks Statistik samt Uddannelses- og Forskningsministeriet. Notatet vil som udgangspunkt blive opdateret 2 gange årligt:

- Oktober, når der offentliggøres nye tal i QlikView for Aalborg Universitet
- Februar/Marts, når Danske Universiteter offentliggør nye tal for sektoren

Notat er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring. Det vil endvidere blive udsendt til dekanaterne årligt i november måned.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Fx opgør AAU første års frafald på startåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data, men der er præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører. Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. Dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter med udgangspunkt i fakulteterne, når der indberettes til Danske Universiteter, hvorfor opdeling her også vil afspejle lokale fakultetsinddelinger.

KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

- Der blev optaget 4.500 hhv. 4.000 bachelor- og kandidatstuderende ved AAU i 2017.
- 12 pct. af Aalborg Universitets bacheloroptyag er ved campus Esbjerg eller campus København. For kandidatoptaget gælder det for 24 pct.
- AAU står for 15 pct. af landets universiteters samlede optag på både bachelor- og kandidatuddannelserne.
- AAU rekrutterer 54 pct. af kandidatoptaget fra egne bacheloruddannelser. 17 pct. har en bachelor fra udlandet. 21 pct. har en professionsbachelor fra en anden institution.
- Godt 13 pct. af de studerende indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse på et af landets universiteter er indskrevet ved AAU. Det er 5 pct. point flere end i 2007.
- Internationale studerende udgør godt 10 pct. af bestanden ved Aalborg Universitet.
- Generelt har alle landets universiteter udfordringer med frafald på første år – særligt på bacheloruddannelserne, hvor 13-18 pct. falder fra gennemsnitlig set.
- Hvad angår frafald 1. studieår er AAU rykket op i pladserne det seneste år. For bacheloruddannelserne dog mest pga stigning i frafald for flere andre universiteter. For kandidatuddannelserne har der været et fald i frafaldet.
- Godt 20 pct. af de bachelorstuderende ved AAU falder fra inden for det første år (inkl. skift mellem studienævn). Blandt de kandidatstuderende er det tilfældet for knap 7 pct.
- Der er også studerende, der falder fra efter første studieår. Ét år efter normeret tid er ca. 37 pct. af dem, der har startet en bacheloruddannelse ved AAU, faldet fra.
- Studerende ved AAU er generelt hurtige til at fuldføre deres uddannelser.
- I 2017 havde AAU knap 2.700 færdiguddannede bachelorer og godt 2.500 færdiguddannede kandidater med optjent færdiggørelsesbonus. Det svarer til henholdsvis 93 og 80 pct. af de færdiguddannede bachelorer og kandidater i alt. Det er hhv. 3 og 22 pct. point flere end sektoren generelt.
- Fire ud af 10 studenterårsværk (STÅ) ved Aalborg Universitet er produceret af studerende på de teknisk- og naturvidenskabelige uddannelser. Det er 11 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de sundheds- og samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mere opgjort i STÅ.
- Opgjort på fakultetsniveau ligger effektiviteten for bacheloruddannelserne mellem 0,8 og 0,9, hvor en effektivitet på 1 angiver, at den studerende gennemfører alle eksamener og dermed opnår ECTS som angivet i studieordningen for det enkelte studieår.
- Nøgletal for forskningsdækning er i dag baseret på fakulteternes egne opgørelser og dækker ikke samtlige uddannelser. Baseret på data fra Danske Universiteter ligger AAU relativt godt i forhold til sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP og DVIP.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 80-90 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Andelen af beståede aktiviteter er lavest blandt eksamensaktiviteter med intern censur.
- Ledigheden er generelt højere i Nordjylland end i andre regioner. Det gælder særligt blandt de unge. Dimittendledigheden ligger højere for AAU-dimittender end for dimittender fra bl.a. AU og KU.
- Den gennemsnitlige ledighed for AAU-kandidater udgjorde 15,7 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission for årgang 2013/14. Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorer fra samme årgang var knap 3 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission.
- Ledigheden i 4.-7. kvartal blandt AAU's dimittender har de seneste år bevæget sig op og ned mellem 14-17 pct. For flere af de andre universiteter synes der at være en nedadgående tendens i ledigheden.

OPTAG

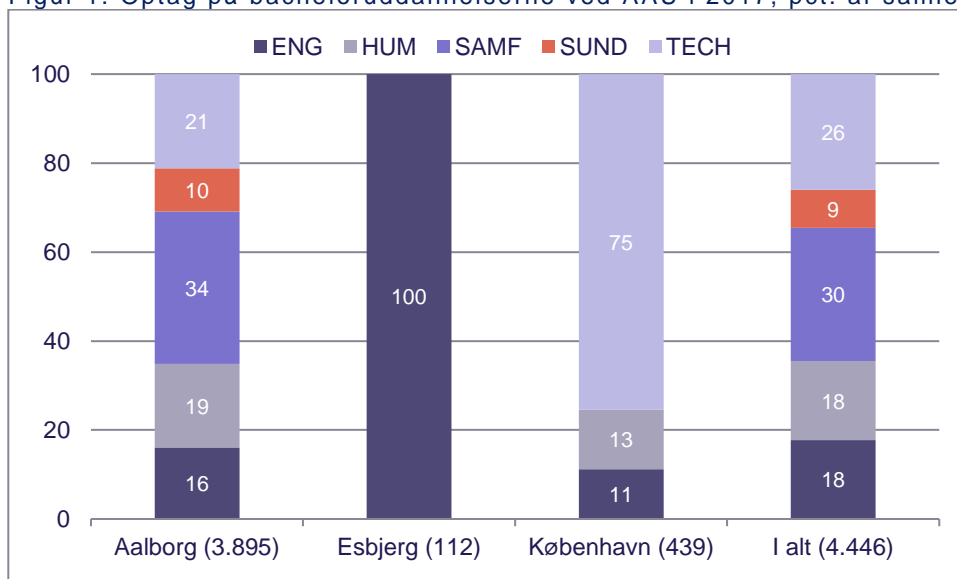
Dette kapitel viser følgende:

- I 2017 blev der optaget knap 4.450 på en bacheloruddannelse og 4.000 på en kandidatuddannelse ved AAU.
- 12 pct. af bacheloroptaget er ved campus Esbjerg eller campus København. For kandidatoptaget gælder det for 24 pct.
- På landsplan blev der i 2017 optaget godt 30.000 ved en bacheloruddannelse og 26.500 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 15 pct. af det samlede optag.
- Kandidatuddannelserne ved AAU rekrutterede 54 pct. af optaget blandt egne bachelorer i 2017. Det er 5 pct.point færre end sektoren generelt. Omvendt har godt 20 pct. af AAU's optag af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er mere end dobbelt en så stor andel end, det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set.
- Ca. hver sjette studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse ved AAU i 2016 er ikke-dansk statsborger med en ikke-dansk adgangsgivende eksamen.

OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

I 2017 blev der optaget knap 4.450 på en bacheloruddannelse ved AAU. Bacheloroptaget er størst ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 1.

Figur 1. Optag på bacheloruddannelserne ved AAU i 2017, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 3. Kilde: QlikView, Optag KOT, 1.10.

I Esbjerg bliver der nu udelukkende optaget studerende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og i København er 75 pct. af optaget ved det Tekniske Fakultet for IT og Design. Dette skal ses i lyset af, at alle fire bacheloruddannelser ved campus Esbjerg, der er åbent for optag, er under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og seks ud af ni uddannelser ved campus København er under Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. tabel 1.

Tabel 1. Antal uddannelser, der er åbent for optag, opgjort på campus, primo 2018

	Bachelor	Kandidat	Professionsbachelor	I alt
Aalborg	58	95	7	160
Esbjerg	4	7	3	14
- Heraf ENG	4	7		
Kbh.	9	23	0	32
- Heraf ENG	2	5		
- Heraf HUM	1	4		
- Heraf SAMF		2		
- Heraf TECH	6	12		

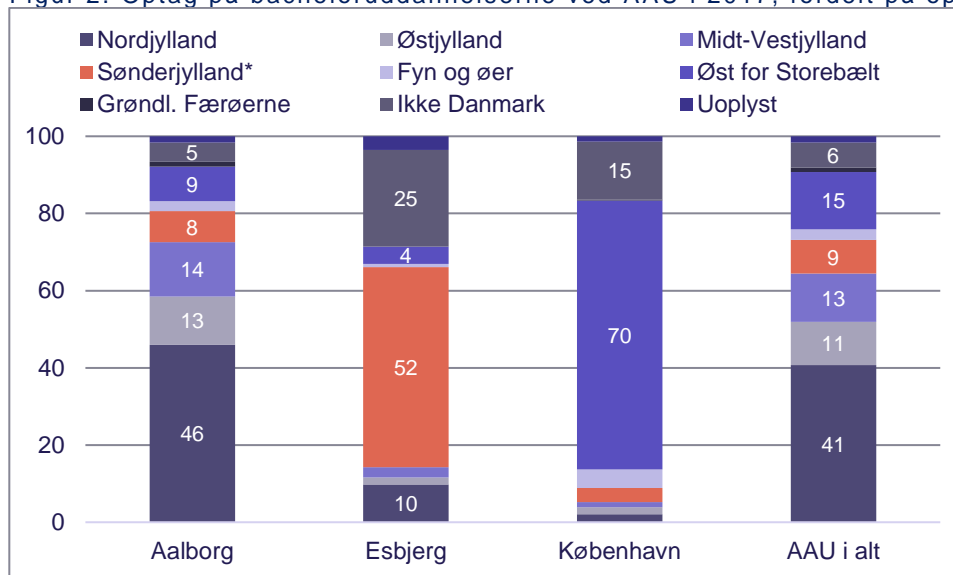
Anm.: Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 8. januar 2018. og der indgår alene uddannelser, der er angivet som åbent for optag.

Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

I forhold til KOT-optaget året før, er der et samlet fald på 126 optagne i 2017; svarende til knap 3 pct. (heraf 111 færre på de akademiske bacheloruddannelser, jf. tabel 3 nedenfor, hvor også de seneste års udvikling opgjort på fakulteter fremgår). Det relative fald udgør ca. 2 pct. på campus Aalborg, 11 pct. i Esbjerg og 5 pct. i København.

Godt fire ud af ti optagne ved AAU har taget deres adgangsgivende eksamen i Nordjylland og 15 pct. på Sjælland. 6 pct. har en ikke dansk adgangsgivende eksamen. Fordelingen afviger en del på tværs af campus, og generelt kommer den største del af optaget fra regionen omkring det enkelte campus, jf. figur 2.

Figur 2. Optag på bacheloruddannelserne ved AAU i 2017, fordelt på optagsregion

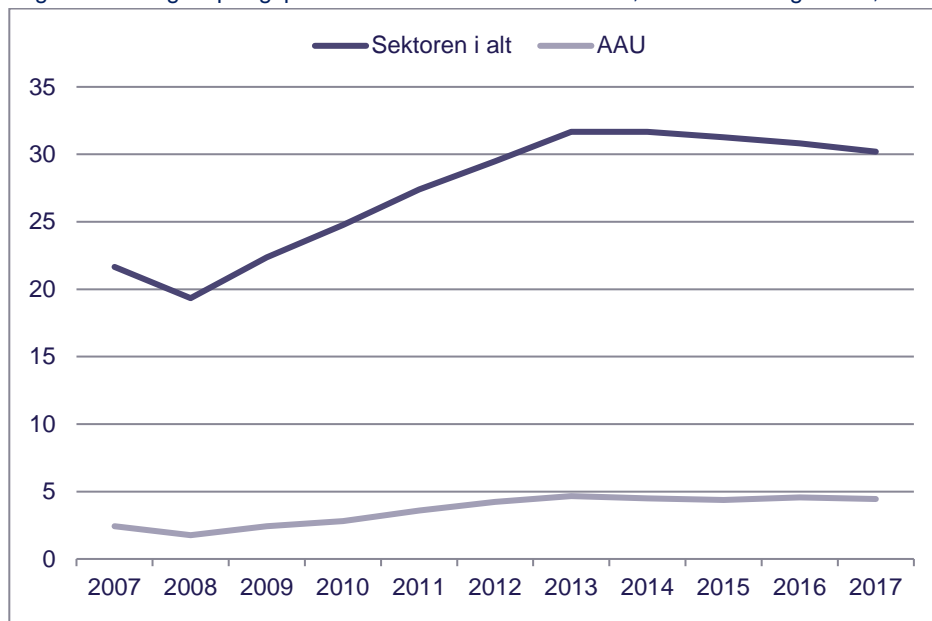


Anm: Region er fordelt efter adgangsgivende institution. * Er inkl. kategorien *Vejle/Syddjylland*, som den fremgår i QlikView.

Kilde: QlikView, Optag KOT, 1.10

Aalborg Universitets KOT-optag udgør knap 15 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2017 blev der optaget godt 30.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 3.

Figur 3. Årligt optag på bacheloruddannelserne, sektoren og AAU, 1.000



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. professionsbachelorer.

Kilde: Danske Universiteter.

Optaget på bacheloruddannelserne ved AAU var i 2017 85 pct. større end i 2007. For sektoren som helhed har væksten i samme periode været på 40 pct. Generelt har der været en kraftig stigning i optaget i perioden 2008 til 2013, hvorefter det årlige optag er aftagende. Opbremningen i optaget fra 2013 gælder også for AAU.

Stigningen i optaget fra 2008 og de efterfølgende 5 år skal ses i lyset af den økonomiske krise, der ramte Danmark i disse år. Dårlige beskæftigelsesmuligheder kan have fået de unge til i højere grad at søge ind i uddannelsessystemet, ligesom der med Ungepakke 2 fra 2009 (som en del af globaliseringsforliget) blev iværksat en række initiativer, der havde som formål at styrke indsatsen, så flere unge kom i job og uddannelse. En politisk målsætning om at 25 pct. af en ungdomsårgang skal have en lang videregående uddannelse (jf. Regeringsgrundlaget, oktober 2011), har også understøttet det stigende optag.

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af indførelsen af dimensioneringsmodellen i forbindelse med Vækstpakke 2014. Dimensioneringen betyder, at uddannelser udtages til dimensionering, hvis de er del af en uddannelsesgruppe med systematisk overledighed eller de i sig selv har systematisk overledighed. 57 uddannelser ved AAU er underlagt dimensionering. Derudover har flere uddannelser indført adgangsbegrænsning. Adgangsbegrænsningen skal bl.a. medvirke til at begrænse frafaldet og hæve beskæftigelsesgraden for dimittender. Baseret på en optælling i AAU's Uddannelsesbase ultimo 2017, er der adgangsbegrænsning på 51 uddannelser ved Aalborg Universitet, jf. tabel 2.

Tabel 2. Dimensionerede og adgangsbegrænsede uddannelser, ultimo 2017

		Uddannelser i alt	Åbne for optag	Adgangsbegrænsede*	Dimensionerede*
ENG	Bachelor	25	20	3	1
	Kandidat	46	40	5	3
	Professionsbachelor	9	7	0	0
HUM	Bachelor	15	15	2	13
	Kandidat	25	25	4	20
SAMF	Bachelor	11	11	6	2
	Kandidat	17	17	6	3
	Professionsbachelor	1	1	0	1
SUND	Bachelor	4	4	2	1
	Kandidat	7	7	1	1
TECH	Bachelor	22	21	9	5
	Kandidat	45	37	12	7
	Professionsbachelor	0	0	0	0
I ALT	Bachelor	77	71	22	22
	Kandidat	140	126	28	34
	Professionsbachelor	13	10	1	1
	Ordinære uddannelser	230	207	51	57

Anm.: * De viste niveauer for antal dimensionerede og adgangsbegrænsede uddannelser er alene uddannelser, der står angivet som "Åben for Optag". Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 15. december 2017.

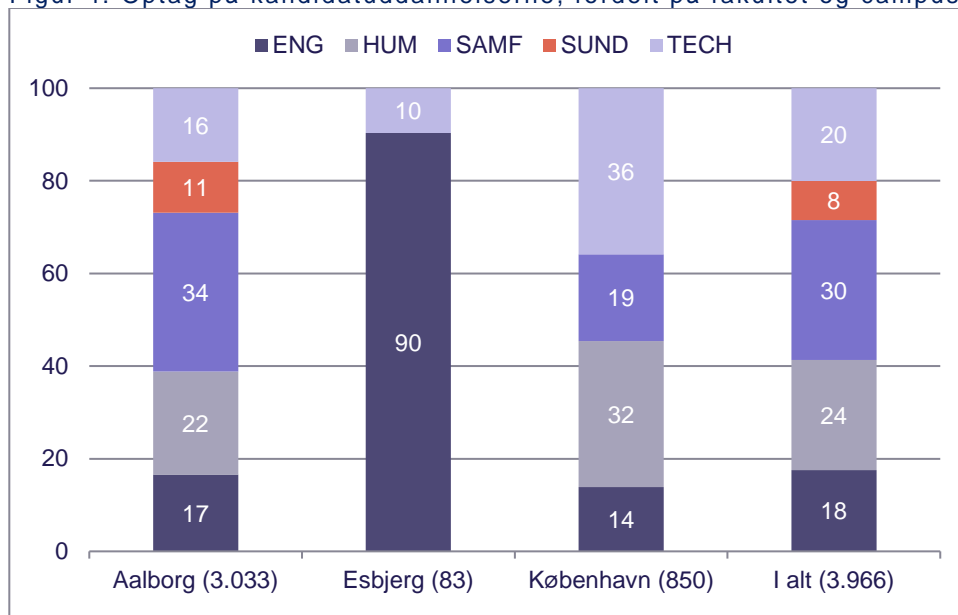
Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

Hertil kommer, at der på en række bachelor- og professionsbacheloruddannelser er indført studiestartsprøver. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er der med ikrafttrædelse pr. 1. september 2017 indført studiestartsprøve ved alle bachelor- og kandidatuddannelser og ved det Tekniske Fakultet for IT og Design er der indført studiestartsprøver på 6 bacheloruddannelser. Formålet med studiestartsprøverne er at klarlægge, om de studerende reelt har påbegyndt uddannelsen og dermed have mulighed for at udskrive de studerende inden opgørelsen af optaget pr. 1. oktober.

OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

I 2017 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet knap 4.000 studerende. Heraf blev 83 studerende optaget i Esbjerg og 850 i København. Dermed bliver knap én ud af fire kandidatstuderende optaget uden for Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der stort set udelukkende optaget kandidatstuderende på uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København bliver der relativt til det samlede AAU-kandidatoptag optaget flere kandidatstuderende ved det Tekniske Fakultet for IT og Design samt ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 4.

Figur 4. Optag på kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2017

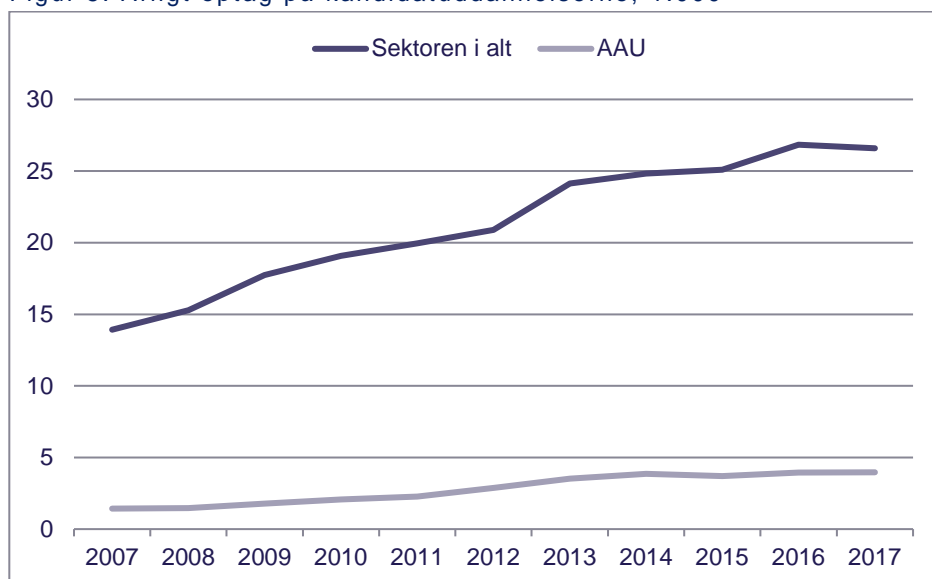


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2016 til 30/9 2017. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 3. Kilde: AAU, QlikView, kandidatoptaget.

I forhold til kandidatoptaget i 2016 er der optaget 17 kandidatstuderende færre i 2017 og dermed er optaget i 2017 dermed stort set uændret i forhold til 2016. Set over en lidt længere periode er der i 2017 optaget 15 pct. flere ved en kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet end i 2013. Esbjerg har øget kandidatoptaget med næsten 75 pct. siden 2013, hvorimod kandidatoptaget ved campus København i 2017 er 20 pct. lavere end i 2013. Dette fald trækkes blandt andet af et reduceret optag på uddannelserne *kommunikation, ledelse og informatik i byggeriet (cand.tech)* samt *værdikæder og innovationsledelse (cand.tech)*, jf. data fra QlikView.

Ligesom på bacheloruddannelserne står AAU for knap 15 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2017 blev der optaget knap 26.600 på en kandidatuddannelse på et af landets universiteter, hvilket er 90 pct. flere end i 2007. Optaget på kandidatuddannelserne ved AAU er i samme periode tæt på at være tre gang så stort (steget med 177 pct.), jf. figur 5.

Figur 5. Årligt optag på kandidatuddannelserne, 1.000



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: Danske Universiteter.

Samlet set startede der i alt 8.400 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2017. Det er 143 færre end i 2016, men 335 flere end i 2015, jf. tabel 3.

Tabel 3. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2015	2016	2017
ENG	Bachelor	605	578	560
	Kandidat	579	689	695
	Professionsbachelor	208	231	228
HUM	Bachelor	868	866	789
	Kandidat	909	986	944
SAMF	Bachelor	1.046	1.152	1.160
	Kandidat	1.081	1.188	1.199
	Professionsbachelor	180	183	174
SUND	Bachelor	394	411	378
	Kandidat	295	298	334
TECH	Bachelor	1.062	1.132	1.141
	Kandidat	838	822	794
	Professionsbachelor	12	19	16
I ALT	Bachelor	3975	4139	4.028
	Kandidat	3702	3983	3.966
	Professionsbachelor	400	433	418
	Ordinære uddannelser i alt	8.077	8.555	8.412

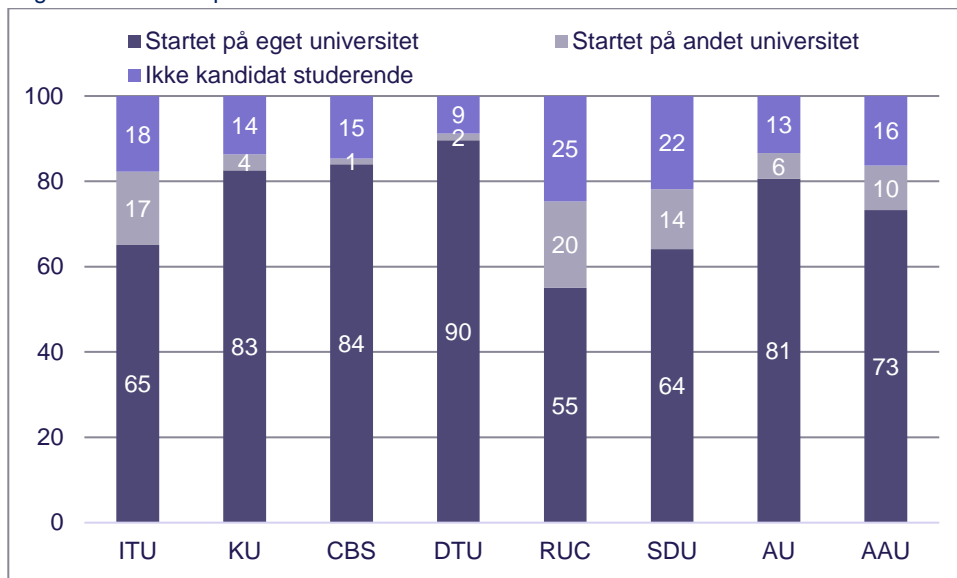
Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView, KOT Optag samt kandidatoptaget.

OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Der er ikke 1:1 sammenhæng mellem bacheloroptag og kandidatoptag. Næsten tre ud af fire studerende, der færdiggør en bacheloruddannelse ved AAU, fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU. 10 pct. starter på en kandidatuddannelse ved et andet universitet, jf. figur 6.

Figur 6. Status pr. 1. oktober 2016 for fuldførte bachelorstuderende i 2016



Anm: Baseret på Danmarks Statistiks Elevregister, hvor bacheloruddannelser opgøres eksklusiv professionsbachelor, der ligger i gruppen mellemlange videregående uddannelse.

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel FORLOB30).

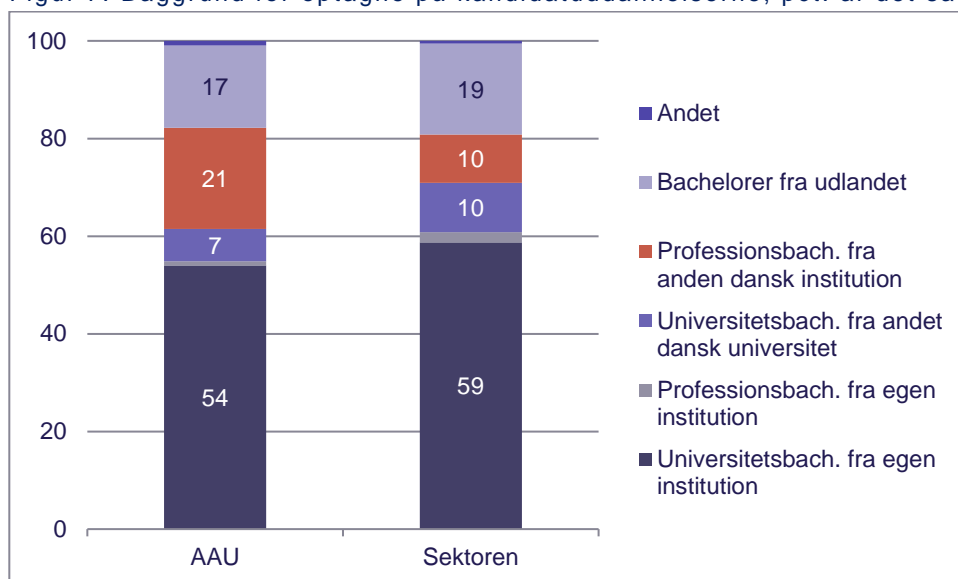
AAU ligger i midterfeltet med hensyn til andelen, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved egen institution.

Hvis man alene ser på de studerende, som har fuldført en bacheloruddannelse og fortsætter direkte på en kandidatuddannelse, er det 88 pct. af bachelorerne fra AAU, der fortsætter ved en kandidatuddannelse ved AAU. Godt 5 pct. påbegynder en kandidatuddannelse ved Aarhus Universitet, jf. data fra Danmarks Statistik (Statistikbanken, tabel FORLOB30).

ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSERNE

Kandidatuddannelserne ved AAU rekrutterede 54 pct. af optaget blandt egne bachelorer i 2017. Det er 5 pct. point færre end sektoren generelt. Omvendt har godt 20 pct. af AAU's optag af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er mere end dobbelt så stor andel end, det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set, jf. figur 7.

Figur 7. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2017



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2015 til 30/9 2016.

Kilde: Danske Universiteter.

Ca. 17 pct. af de startede kandidatstuderende ved AAU har fuldført en bachelor i udlandet. Denne gruppe udgøres stort set udelukkende af udenlandske statsborgere. 15 studerende med dansk statsborgerskab havde en ikke-dansk adgangsgivende eksamen til den kandidatuddannelse, da de startede i 2016. Det svarer til 0,4 pct. af optaget, jf. tabel 4.

Tabel 4. Kandidatoptag fordelt på statsborgerskab og adgangsgivende eksamen, pct., 2016

Adgangsgivende eksamen	Dansk statsborgerskab	Udenlandsk statsborgerskab	I alt
Dansk	74,8	8,0	82,9
Udenlandsk	0,4	16,8	17,1
I alt	75,2	24,8	100,0

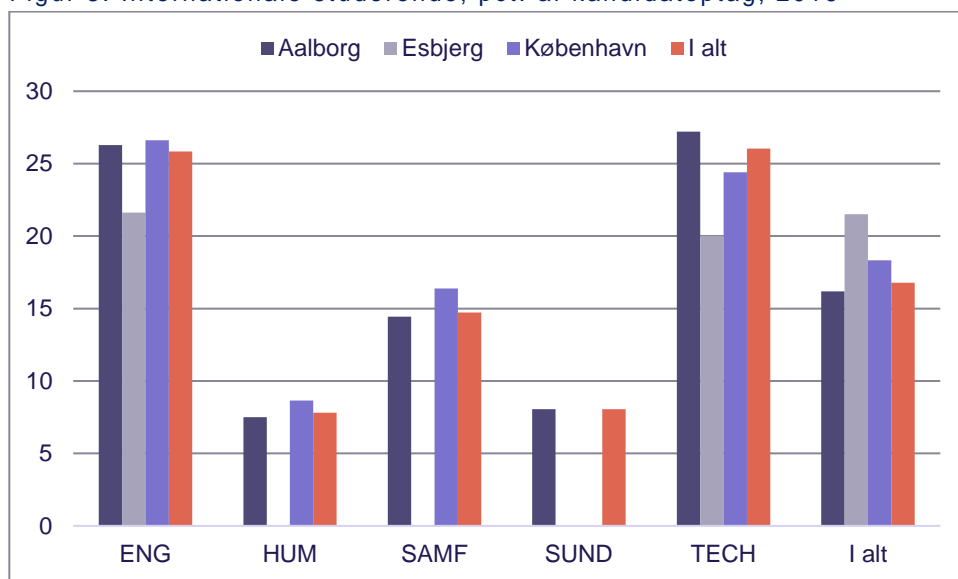
Anm.: Fordeling af optagne på en kandidatuddannelse 1/10 2015 - 30/9 2016. Det gråt markerede område angiver internationale studerende; defineret som studerende med ikke-dansk adgangsgivende eksamen og ikke-dansk statsborgerskab. Data er baseret på bestanden opgjort pr. 1. oktober 2016, grundet problemer med registrering af adgangsgrundlag ift. optaget i 2017.

Kilde: QlikView og egne beregninger.

I AAU's opgørelser defineres internationale studerende som ikke-danske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Det gælder for ca. hver sjette studerende, der blev optaget på en kandidatuddannelse i 2016, jf. det gråt markerede område i tabel 4.

Andelen af internationale studerende varierer på tværs af uddannelserne og dermed også på tværs af campus og fakulteter. Godt én ud af fire af de optagne på en kandidatuddannelser ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design er udenlandske statsborgere med en ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Og andelen er højest i Aalborg og København. Ved det Humanistiske og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er ca. 8 pct. internationale studerende efter denne definition, jf. figur 8.

Figur 8. Internationale studerende, pct. af kandidatoptag, 2016



Anm.: Fordeling af optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2015 til 30/9 2016. Internationale studerende er defineret som studerende med ikke-dansk adgangsgivende eksamen og ikke-dansk statsborgerskab. Data for andel udenlandske studerende er baseret på bestanden opgjort pr. 1. oktober 2016, grundet problemer med registrering af adgangsgrundlag ift. optaget i 2017. Kilde: QlikView (kandidatoptaget) og egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - OPTAG

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på optaget.

BESTAND

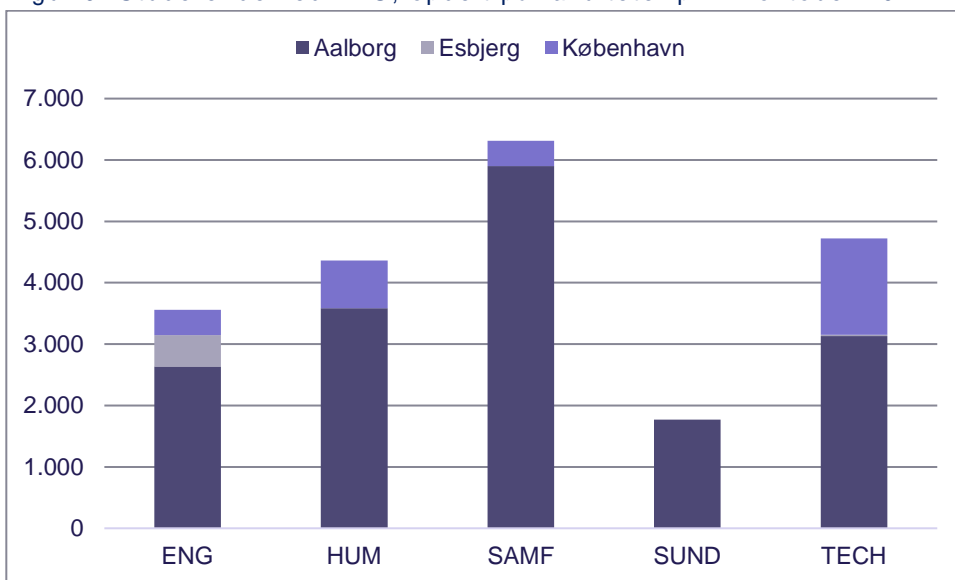
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2017 var der godt 20.700 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det svarer til knap 14 pct. af landets studerende.
- Internationale studerende udgør godt 10 pct. af bestanden ved Aalborg Universitet.
- Generelt er der en større andel af internationale studerende, der læser i Danmark end danske studerende i udlandet.

IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2017 var der godt 20.700 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativ største andel af deres studerende ved Campus København, jf. figur 9.

Figur 9. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter pr. 1. oktober 2017



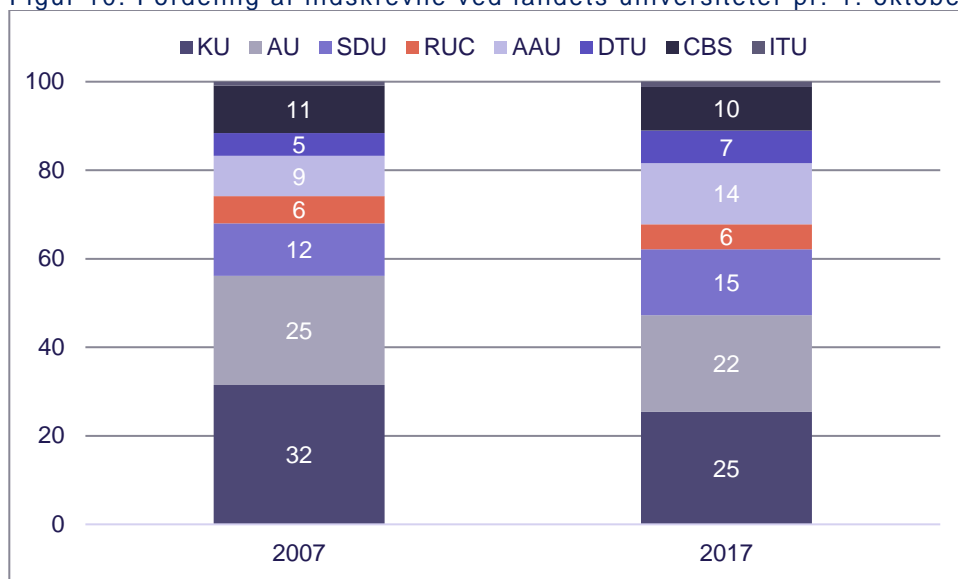
Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober 2017.
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Campus Esbjerg har i dag alene uddannelser åbne for optag under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. De få studerende ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design ved campus Esbjerg, er tilbageværende på uddannelsen *medialogi*, for hvilken der er blevet lukket for optag.

Pr. 1. oktober 2017 var der i alt 151.600 ordinære studerende ved landets universiteter. Heraf var 57 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. Knap 14 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

I 2017 var der 31.600 flere indskrevne studerende ved landets universiteter end ti år tidligere i 2007. Det største antal indskrevne studerende var dog i 2014, hvor det var 10.000 større end i dag. Københavns Universitet har stort set det samme antal i 2017 som i 2007 og dermed er deres andel af den samlede bestand faldet fra 32 pct. i 2007 til 25 pct. i 2017. Aalborg Universitet har øget antallet af indskrevne studerende relativt mest over perioden, jf. figur 10.

Figur 10. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober 2017, pct.



Anm.: Fordeling af hhv. 120.000 og 151.600 indskrevne studerende i 2007 og 2017.
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

INTERNATIONAL STUDENTERMOBILITET

Flere uddannelser ved AAU bliver udbudt på engelsk og tiltrækker studerende fra udlandet. Ca. 15 pct. af bacheloruddannelserne og knap 60 pct. af kandidatuddannelserne bliver udbudt på engelsk.¹ I AAU's opgørelser bliver internationale studerende defineret ud fra ikke-dansk statsborgerskab og ikke-dansk adgangsgivende eksamen, jf. boks 1.

Boks 1. Opgørelser af internationale studerende

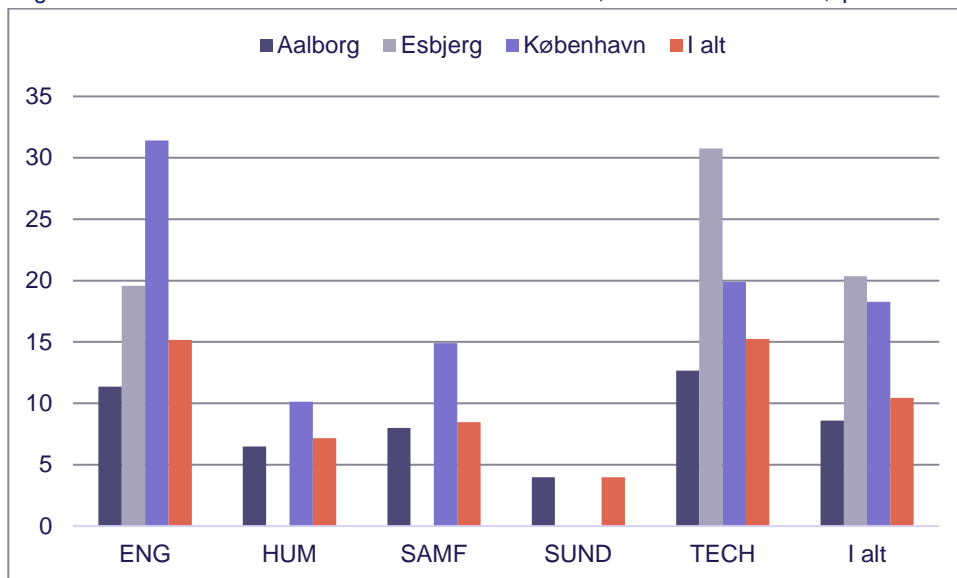
Alt efter datagrundlag og formål anvendes forskellige afgrænsninger af internationale studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør normalt internationale studerende med udgangspunkt i, om de er indvandret til Danmark kort tid før studiestart. AAU afgrænser i stedet ud fra, at den adgangsgivende eksamen skal være taget i et andet land end Danmark. Dette svarer til den tilgang OECD typisk lægger til grund i deres opgørelser af international studentermobilitet, jf. anmærkning til figur 2.6 i notatet *Opsummering af OECD's Education at a Glance i et dansk perspektiv* (Uddannelses- og Forskningsministeriet, september 2017).

Godt én ud af ti ordinære studerende ved Aalborg Universitet har ikke-dansk statsborgerskab og en ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Andelen af internationale studerende er højest ved Campus Esbjerg og København, hvor de udgør hhv. 20 pct. af 565 igangværende studerende og 18 pct. af knap 3.300 studerende.

Andelen af internationale studerende er størst ved det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design, hvor ca. 15 pct. har ikke-dansk baggrund og ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Ved førstnævnte er det ca. en tredjedel ved campus København og tilsvarende for sidstnævnte ved Campus Esbjerg, jf. figur 11.

¹ Baseret på træk på AAU's Uddannelsesbase opgjort 9. januar 2018. Bacheloruddannelser er her alene de akademiske bacheloruddannelser. Alle professionsbacheloror er ved AAU bliver udbudt på dansk.

Figur 11. Internationale studerende ved AAU, 1. oktober 2016, pct. af bestand

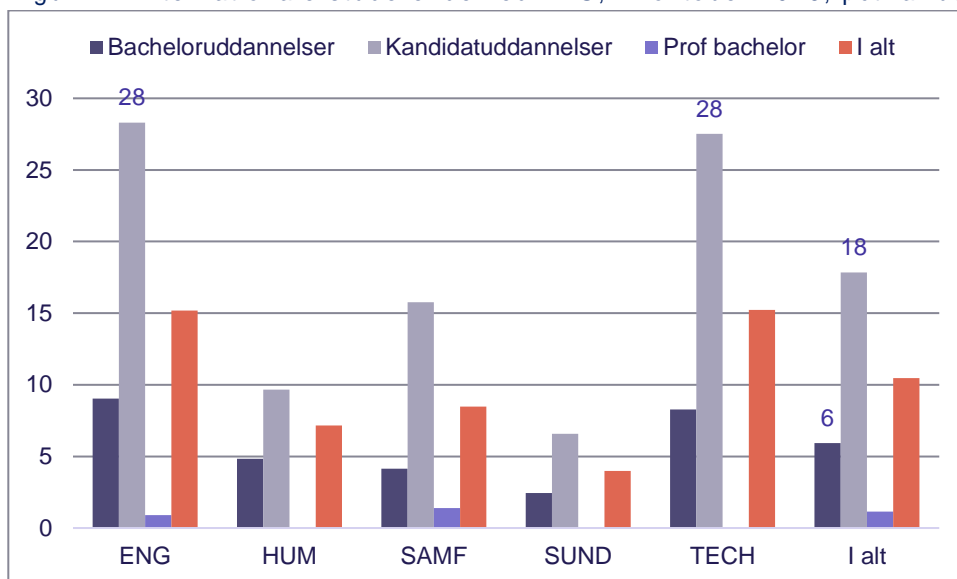


Anm.: Internationale studerende er defineret som ikke-dansk adgangsgivende eksamen og ikke-dansk statsborgerskab, jf. boks 1. Data for andel internationale studerende er baseret på bestanden opgjort pr. 1. oktober 2016, grundet problemer med registrering af adgangsgrundlag ift. optaget i 2017. Restbestand (op til 100 pct.) er danske studerende.

Kilde: Specialkørsel fra ØA.

De internationale studerende fylder mest på kandidatuddannelserne ved AAU. De udgør således 6 og 18 pct. af bestanden ved hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Ved det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design udgør de internationale studerende næsten 30 pct. af bestanden på kandidatuddannelserne, jf. figur 12.

Figur 12. Internationale studerende ved AAU, 1. oktober 2016, pct. af bestand

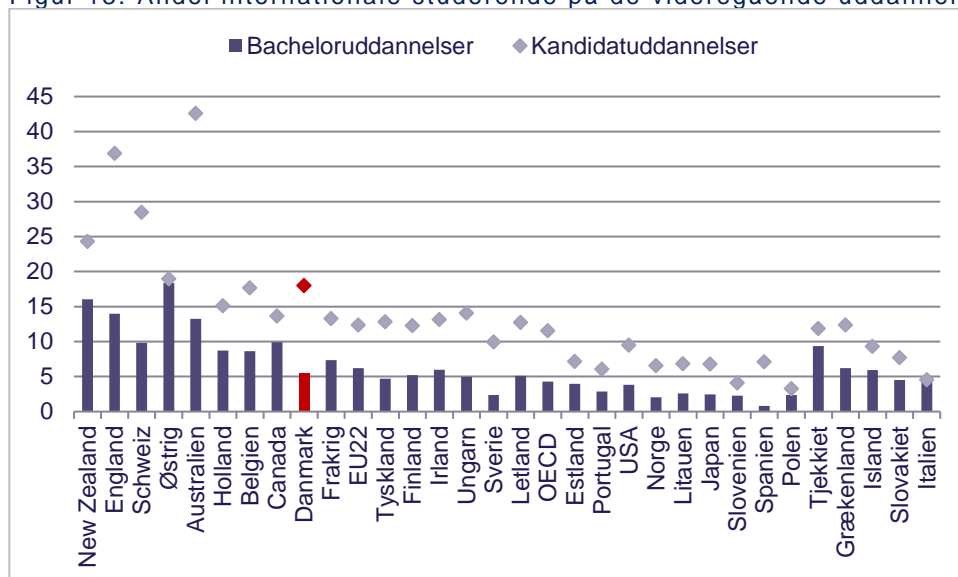


Anm.: Se anmærkning til figur 11.

Kilde: Specialkørsel fra ØA

Andelen af internationale studerende ved AAU svarer til andelen på universitetsuddannelserne i Danmark samlet set. På landplan udgør internationale studerende hhv. 6 og 18 pct. af bestanden ved de danske bachelor- og kandidatuddannelser. Danmark ligger relativt højt i forhold til kandidatuddannelserne, jf. figur 13.

Figur 13. Andel internationale studerende på de videregående uddannelser, pct. 2015

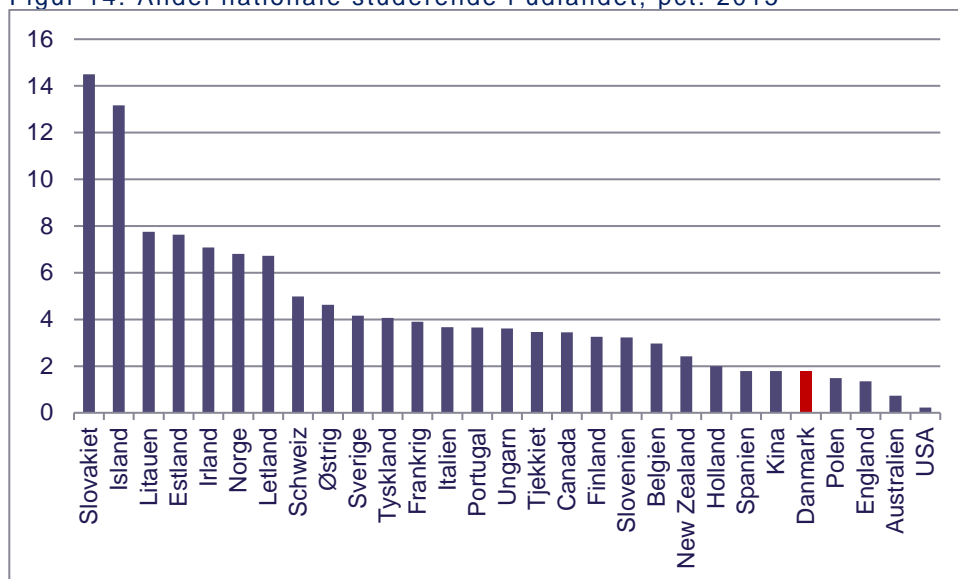


Anm: Landene er sorteret efter andel internationale studerende i alt.

Kilde: OECD, Education at a Glance, 2017.

Danmark har omvendt – relativt til de øvrige skandinaviske lande – en lille andel af nationale studerende, der læser i udlandet, jf. figur 14.

Figur 14. Andel nationale studerende i udlandet, pct. 2015



Kilde: OECD, Education at a Glance, 2017.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.

FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

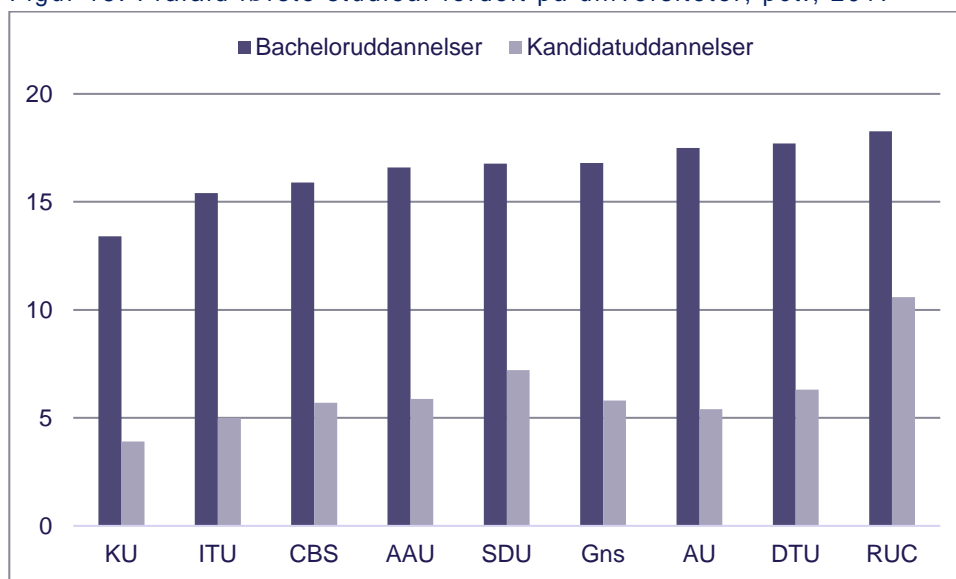
- Godt 20 pct. af de studerende ved en bacheloruddannelse ved AAU falder fra inden for det første år. Blandt de kandidatstuderende er det tilfældet for knap 7 pct.
- Alle universiteter har udfordringer med frafald; særligt på bacheloruddannelserne. 13-18 pct. falder fra det første år. AAU har forbedret sin placering i forhold til de øvrige universiteter, hvad frafald første studieår angår det seneste år. For flere universiteter har frafaldet bevæget sig i den forkerte retning det seneste år.
- Blandt de internationale kandidatstuderende (defineret som udenlandske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen) er frafaldet højest blandt studerende fra Norden. Her er frafaldet ca. 8,5 pct. Frafaldet første studieår er lavest blandt de internationale studerende fra Vesteuropa. Her er det knap 4,5 pct. og dermed 3 pct. point lavere
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 37 pct. fra inden for fire år efter start af uddannelsen. På kandidatuddannelserne er ca. 16 pct. faldet fra ét år efter normeret tid for uddannelsen.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. På tværs af fakulteter drejer det sig om 5-10 pct. (opgjort ét år efter normeret tid for uddannelsen).
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. På landsplan er godt hver tredje i gang med en ny uddannelse, tre måneder efter de har afbrudt en bacheloruddannelse (opgjort på hovedområde). Knap 40 pct. er i beskæftigelse. Efter 21 måneder er seks ud af ti af de afbrudte tilbage i uddannelse.
- 67 ud af 218 uddannelser ved AAU (svarende til 30 pct.) har et frafald første studieår, der ligger i det røde område i henhold til de fastsatte grænseværdier. Det er tilfældet for mere end halvdelen af bacheloruddannelserne og knap hver sjette kandidatuddannelse.
- Knap to ud af tre bacheloruddannelser ved AAU har et frafald opgjort ét år efter normeret tid på uddannelsen, der placerer uddannelsen i det røde område ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Blandt kandidatuddannelserne er det hver tredje

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Fra-fald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortotal er baseret på data fra Danske Universiteter, hvor alene frafald fra fakultet og institutionen tælles som frafald. Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør også nøgletallet frafald 1. Studieår, hvilket bl.a. indgår i Det Indikatorbaserede tilsyn, men der foreligger pt. kun data for bacheloruddannelserne. I AAU's opgørelse tælles også studienævns-skifte med som frafald, hvorfor AAU's opgørelse af frafald typisk er højere.

FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå i 2017 (optagne i 2016) i mellem 13 og 18 pct. for alle universiteter. Dermed er der det seneste år kommet lidt mere spredning på tværs af universiteterne. AAU har nu det fjerde laveste frafald blandt bacheloruddannelserne, og dermed marginalt lavere end sektorgennemsnittet. Denne udvikling skyldes primært, at universiteter som AU, RUC, DTU og ITU har haft stigninger i frafald første studieår på bacheloruddannelserne. Fra-faldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 4 og 11 pct., jf. figur 15.

Figur 15. Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct., 2017



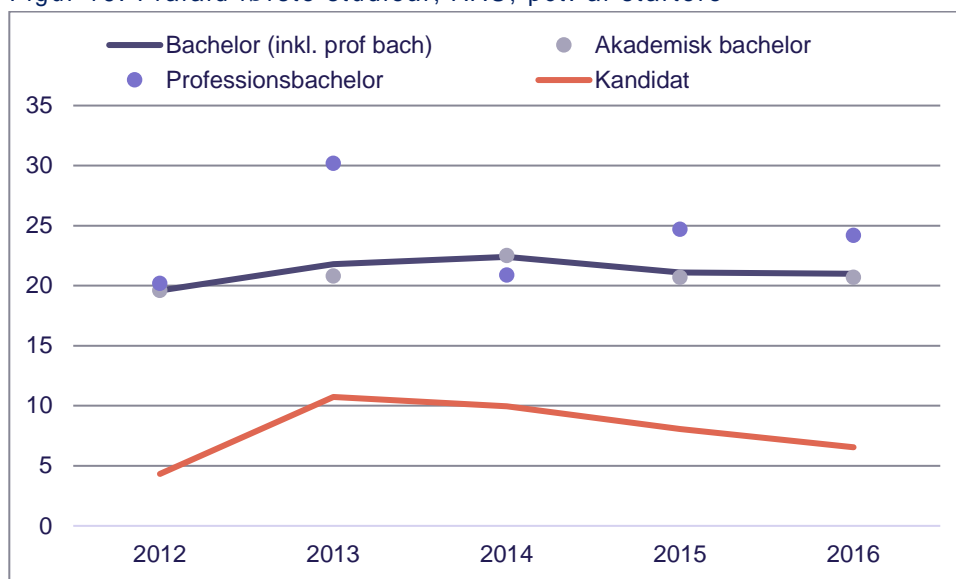
Anm. Sorteret efter frafald på bacheloruddannelser. Opgøres pr. 1. oktober 2017 i pct. af optaget pr. 1. oktober 2016 (vises dermed på analyseåret). I Danske Universiteters opgørelse betragtes alene fakultetsskifte eller udmelding fra institutionen som frafald, og afviger dermed fra AAU's opgørelse, hvor også studienævnsskifte tæller med. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor. Kilde: Danske Universiteter.

AAU har – efter Danske Universiteters opgørelsesmetode - reduceret frafaldet første studieår på kandidatuddannelserne fra 7,0 til 5,9 pct. det seneste år. Det er en generel udvikling for alle universiteter på nær DTU, som har haft en stigning og nu ligger i den høje ende.

Danske Universiteters frafaldstal opgør frafald som skifte mellem fakulteter og udmelding fra institutionen. I Aalborg Universitets egne data for frafald tæller skift mellem studienævn endvidere som frafald. Dermed ligger frafald opgjøret efter AAU's metode generelt lidt højere.

Godt 20 pct. af de studerende på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet falder fra (herunder skifter studienævn eller fakultet intern på AAU) inden for det første år; ved professionsbachelor er det næsten hver fjerde. Blandt de kandidatstuderende er det tilfældet for knap 7 pct., jf. figur 16.

Figur 16. Frafald første studieår, AAU, pct. af startere



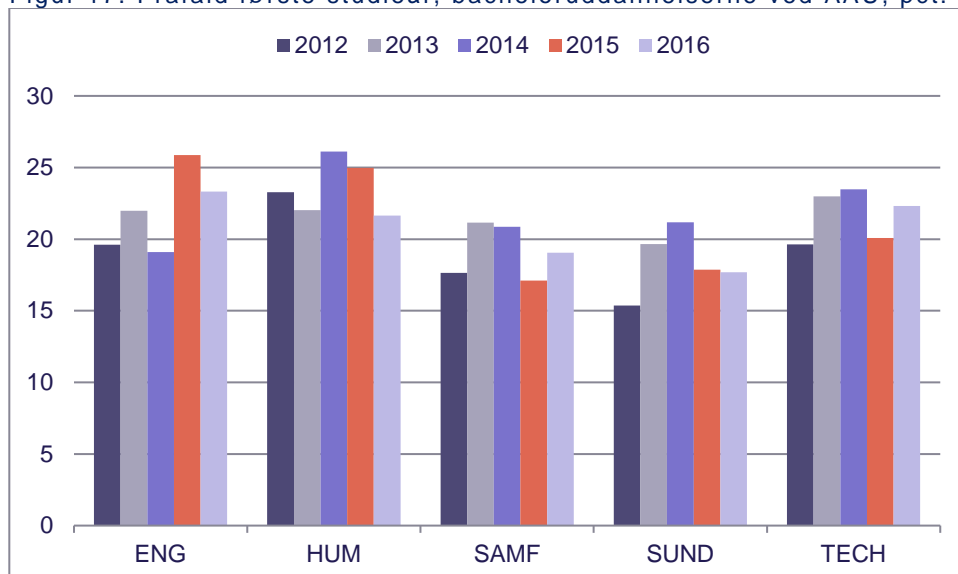
Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af optagne, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU. Data i figur 16 er dermed ikke fuldt sammenlignelig med data i figur 15.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

Professionsbachelorerne udgør knap 10 pct. af det samlede bacheloroptag, og det højere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor kun frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser i begrænset omfang. De tidligere års udvikling i frafaldet blandt professionsbachelorerne skal ses i lyset af det store optag på *socialrådgiveruddannelsen* i 2013 på 348 studerende. Heraf faldt 30 pct. fra inden for det første år. Efter indførelsen af adgangsbegrænsning på denne uddannelse fra 2014, blev optaget det efterfølgende år reduceret til 165 studerende. Heraf faldt godt 20 pct. fra inden for det første år.

Opgjort på fakultetsniveau er frafaldet første studieår lavest ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (knap 18 pct.) og højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet (godt 23 pct., hvilket i øvrigt lige er marginalt højere end fakultetets grænseværdi for rødt intervall på 23 pct., jf. tabel 5 længere nede). Ved Det Samfundsvidenskabelige fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design er frafaldet steget det seneste år. Dog er det stadig lavere end for 2-3 år siden. Det Humanistiske og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har haft to år med fald i frafaldet første studieår, jf. figur 17.

Figur 17. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af startere



Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af bacheleroptagne gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU. Det gøres opmærksom på, at det opgjorte frafald for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er overvurderet, da der indgår KOT-optagne, der på grund af merit har kunnet færdiggøre en bacheloruddannelse på under 1 år, jf. tekst efter tabel 5.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

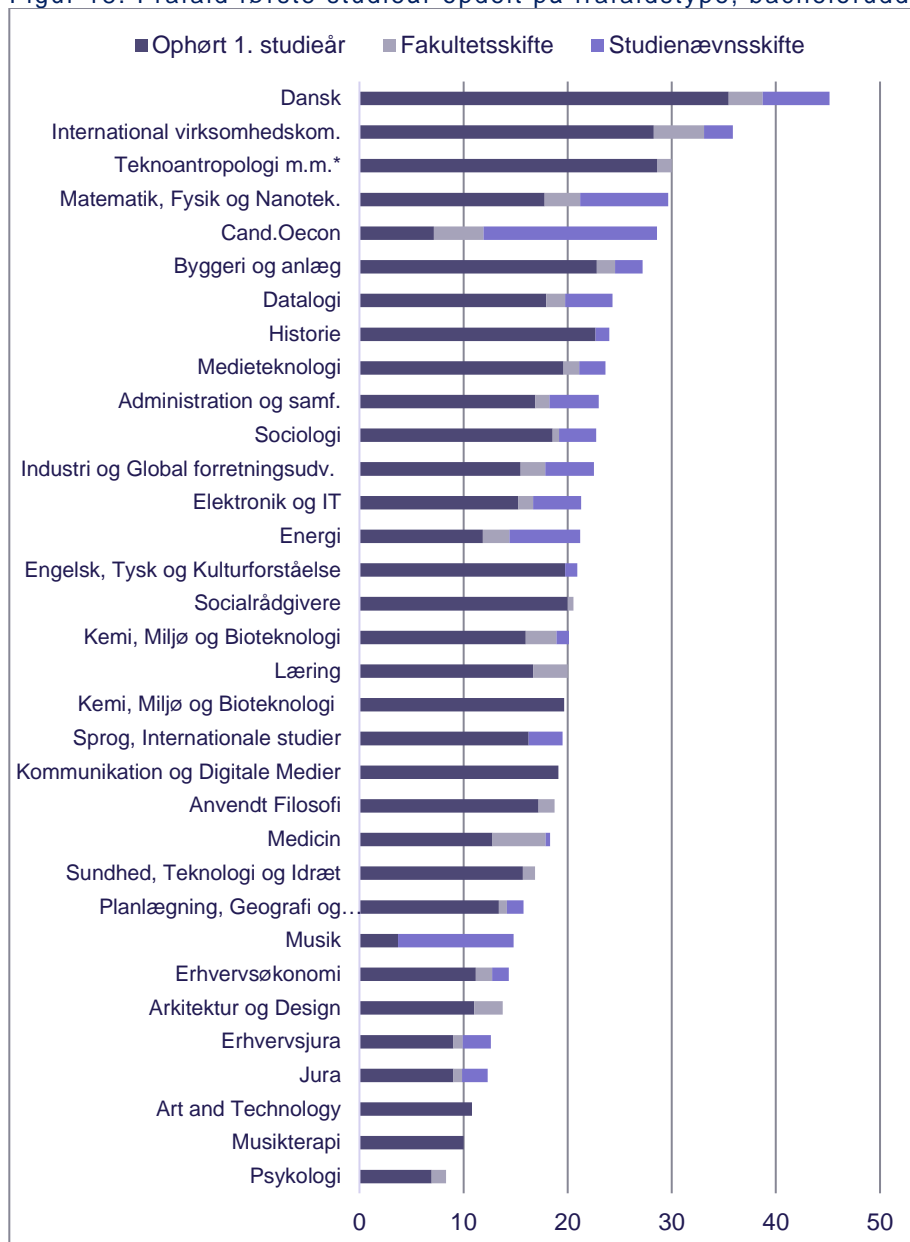
Frafaldet varierer meget på tværs af uddannelserne. Det højeste frafald ses ved Det Humanistiske Fakultet, hvor seks ud af ti studerende på bacheloruddannelsen i *tysk* faldte fra inden for et år.² Frafald første studieår for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet trækkes i vejret af uddannelsen *medicin med industriel specialisering* (27 pct), hvorimod *medicin* med et frafald på 8 pct. af 108 startere i 2016 trækker i den anden retning. Den stigende bestand af studerende ved *medicin* (med lavere frafald) er medvirkende til det samlede lavere niveau for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet de seneste to år.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skifte mellem fakulteter og studienævn. Ved Det Sundhedsvidenskabelige og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ophører ca. 14 pct. point med at studere en bacheloruddannelse ved AAU. De øvrige skifter til en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet. For de øvrige fakulteter er det ca. 17-18 pct., der falder helt fra en uddannelse ved AAU, jf. specialtræk fra ØA.

Opgjort på studienævnsniveau er det særligt Studienævn for Økonomi (cand.oecon), Musik, Energi samt Matematik, Fysik og Nanoteknologi, der har en høj andel af studerende, der skifter til en uddannelse ved et andet studienævn, jf. figur 18.

² Da uddannelsen er en relativ lille uddannelse, svinger frafaldet en del fra år til år. Over de seneste fem år, er 30 ud af 62 startede på uddannelsen faldt fra inden for det første år.

Figur 18. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af startere 2016



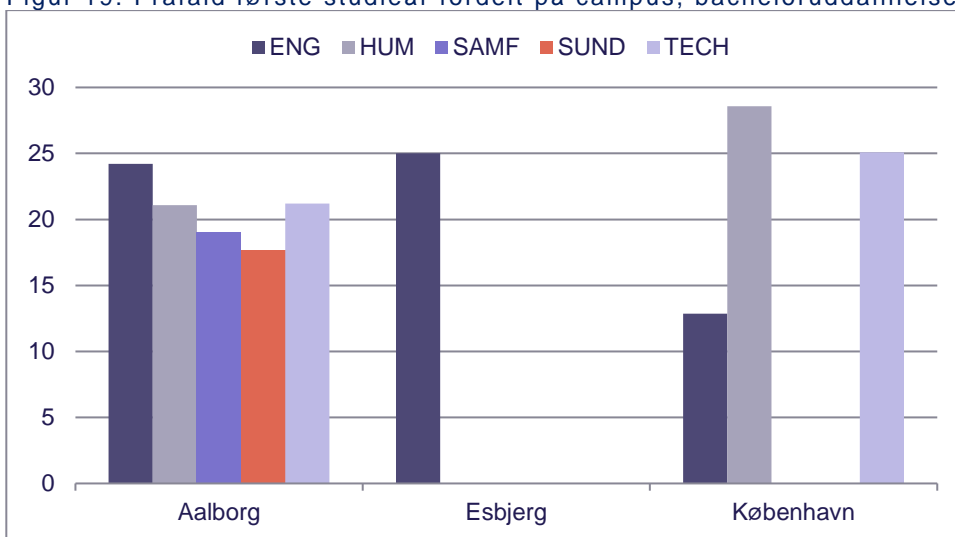
Anm: Se anmærkning til figur 17. * Teknoantropologi, Bæredygtigt Design og Integreerede fødevarerstudier. Ved sammenligning på tværs af studienævn, henvises der til fakulteternes fastlagte græseværdier i tabel 5.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

Nogle uddannelser udbydes på mere end én campus. Og for flere af disse uddannelser ligger frafald første studieår på nogenlunde samme niveau på tværs af campus. Enkelte har dog stor forskel. På bacheloruddannelsen *kommunikation og digitale medier* i Aalborg faldt 12 ud af 94 optagne i 2016 (13 pct., grøn) fra første studieår. På den tilsvarende uddannelse i København faldt 18 ud af 63 (29 pct., rød) fra første studieår. Tilsvarende for *landinspektørvidenskab*, hvor to ud af 26 (8 pct., grøn) faldt fra i Aalborg og 6 ud af 26 (23 pct., rød) i København.

Samlet set er førsteårs frafald større blandt bachelorstuderende i København end i Aalborg for Det Humanistiske Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design. Det omvendte gælder for bachelorstuderende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor første års frafald er lavest i København, jf. figur 19.

Figur 19. Frafall første studieår fordelt på campus, bacheloruddannelserne på AAU, pct.

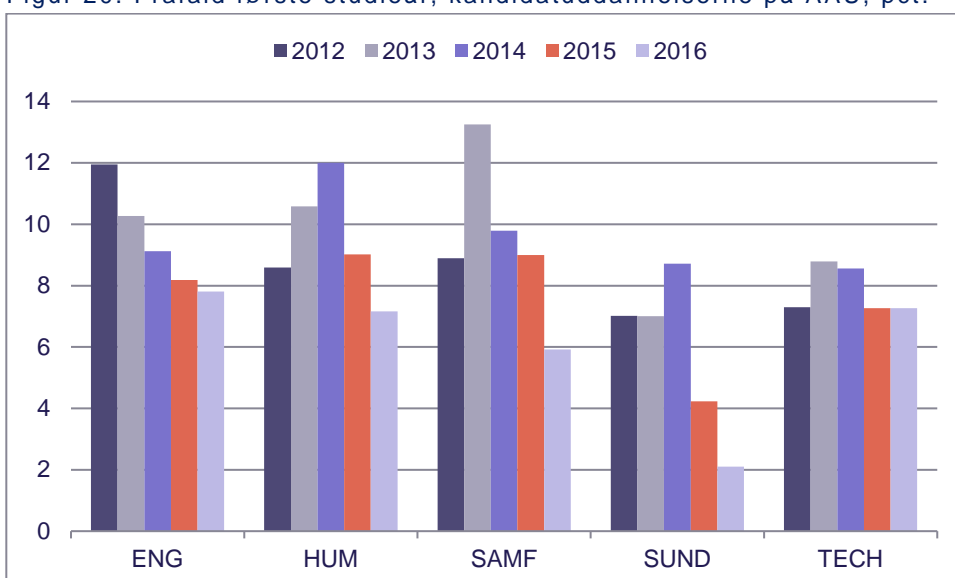


Anm: Se anmærkning til figur 17.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Frafaldet for kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Her ligger Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet lavest, jf. figur 20.

Figur 20. Frafall første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct.



Anm.: Analysen vises på startåret. Frafall opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar eller september og som var indskrevet pr. 1/3 hhv. 1/10, der ikke er indskrevet på samme studienævn pr. 1/3 hhv. 1/10 året efter, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

På kandidatuddannelsen *bygge- og anlægskonstruktion* i Esbjerg faldt 4 ud af 7 fra (57 pct.) og på *byggeledelse (cand.tech.)* i Aalborg seks ud af 14 studerende (43 pct.). Blandt de større uddannelser med over 50 studerende faldt knap 18 pct. fra på det første studieår på *anvendt filosofi*. På *psykologi* faldt én ud af 125 startere i 2016 fra på det første studieår.

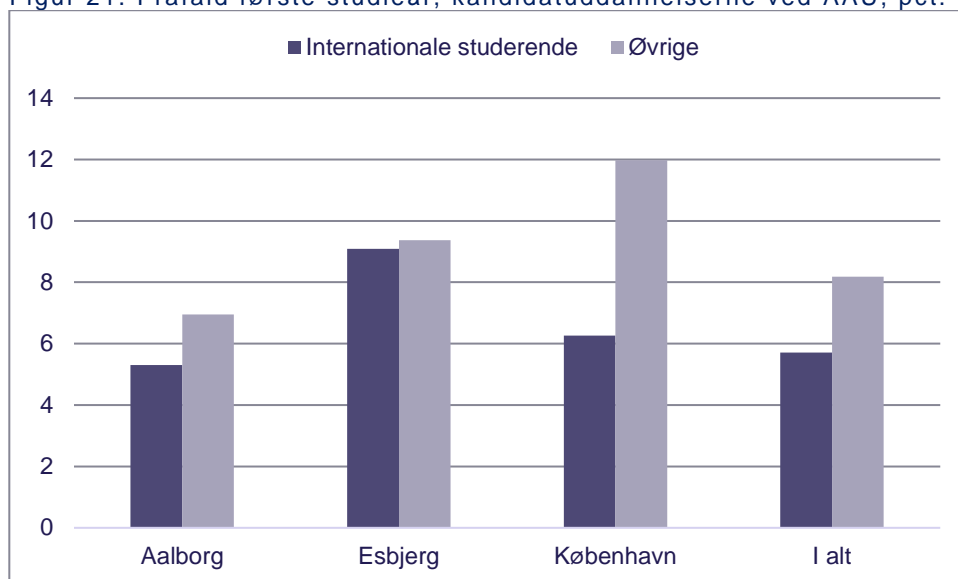
Også på kandidatuddannelser er der eksempler på uddannelser med store forskelle i frafald på tværs af campus. På uddannelsen *læring- og forandringsprocesser* faldt 11 ud af 76 (14,5 pct., gul) fra første studieår i Aalborg og seks ud af 93 i København (6,5 pct., grøn).

Reduktionen i frafaldet fra kandidatuddannelserne hænger til dels sammen med, at der er sket en mere systematisk udmelding af ikke fremmødte fra 2014/2015, hvormed en større andel af de studerende, der ikke møder op, bliver udmeldt før registrering af optag pr. 1. oktober, som danner grundlag for populationen i frafaldsanalyserne.

FRAFALD BLANDT INTERNATIONALE STUDERENDE

Knap 8 pct. af alle startere på en kandidatuddannelse i årene 2014-2016 er faldet fra inden for det første år. Blandt de studerende, der har ikke dansk statsborgerskab og er optaget på en kandidatuddannelse ved AAU på baggrund af en udenlandsk eksamen, er frafaldet 5,7 pct. Det gælder generelt på tværs af de tre campus'er, at frafaldet samlet set er lavest blandt internationale studerende efter denne definition. Forskellen er størst i København, jf. figur 21.

Figur 21. Frafall første studieår, kandidatuddannelserne ved AAU, pct. af startere 2014-2016



Anm: Baseret på 11.300 startere på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2013 til 30/9 2016. Internationale studerende er studerende med udenlandsk statsborgerskab samt ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Se i øvrigt anmærkning til figur 20.

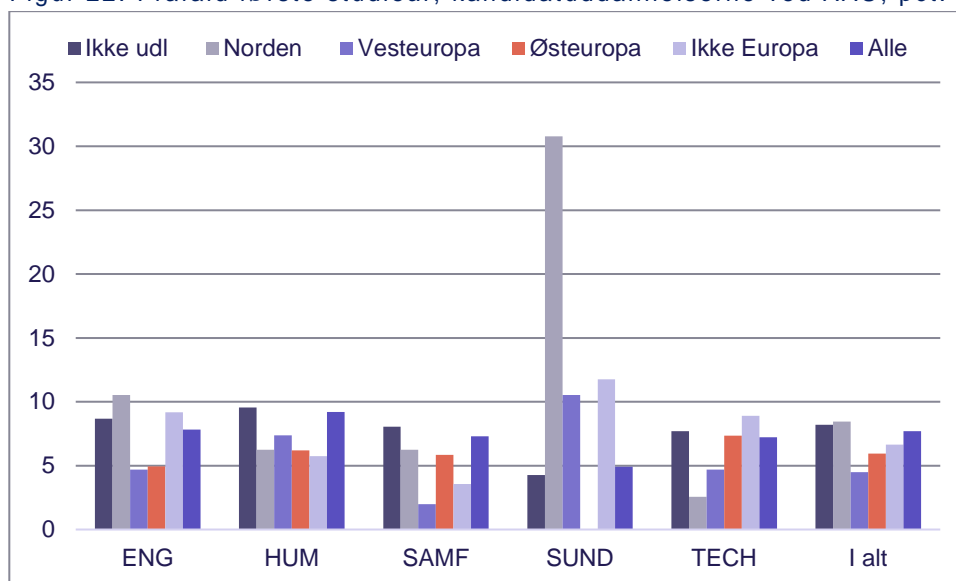
Kilde: Specialtræk fra ØA.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optagne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de udenlandske studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne. Blandt de internationale studerende (defineret som udenlandske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen) er frafaldet højest blandt studerende fra Norden. Her er frafaldet ca.

8,5 pct. Frafaldet første studieår er lavest blandt de internationale studerende fra Vesteuropa. Her er det knap 4,5 pct. og dermed 3 pct.point lavere.

Opgjort på fakultetsniveau er der større forskelle i frafaldet. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er det fire ud af 13 (og dermed 30 pct.) af de optagne internationale studerende i årene 2014-2016 fra et nordisk land (ekskl. Danmark), der er faldet fra inden for det første år af en kandidatuddannelse. Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er to ud af 152 internationale studerende fra et vesteuropæisk land faldet fra inden for det første år, jf. figur 22.

Figur 22. Frafald første studieår, kandidatuddannelserne ved AAU, pct. af startere 2014-2016



Anm: Norden er ekskl. Danmark. Internationale studerende er studerende med udenlandsk statsborgerskab samt ikke-dansk adgangsgivende eksamen. Se i øvrigt anmærkning til figur 20.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

67 ud af 218 uddannelser ved AAU har et frafald første studieår, der ligger i det røde område i henhold til de fastsatte grænseværdier. Det svarer til 30 pct. af uddannelserne. Det er tilfældet for mere end halvdelen af bacheloruddannelserne og knap hver sjette kandidatuddannelse, jf. tabel 5.

Tabel 5 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, startere 2016

Grænseværdier., pct.		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
ENG	Bachelor*	> 23	20-23	< 20	23,3	22,8	21	0	31
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,8	8,4	9	4	41
HUM	Bachelor	> 27	24-27	< 24	21,6	24,2	5	0	15
	Kandidat	> 15	12-15	< 12	7,2	9,4	2	3	25
SAMF	Bachelor*	> 20	17-20	< 17	19,1	19,0	7	1	11
	Kandidat	> 14	11-14	< 11	5,9	8,2	2	2	24
SUND	Bachelor	> 23	20-23	< 20	17,7	18,9	2	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	2,1	5,0	0	0	7
TECH	Bachelor*	> 23	20-23	< 20	22,3	22,0	11	2	23
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,3	7,7	8	2	37
I alt	Bachelor*				21,0	21,5	46	3	84
	Kandidat				6,5	8,2	21	11	134
	I alt						67	14	218

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. * Bachelor inkluderer professionsbacheloruddannelser. Status er gennemsnit for frafald første studieår for optagne i 2016. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

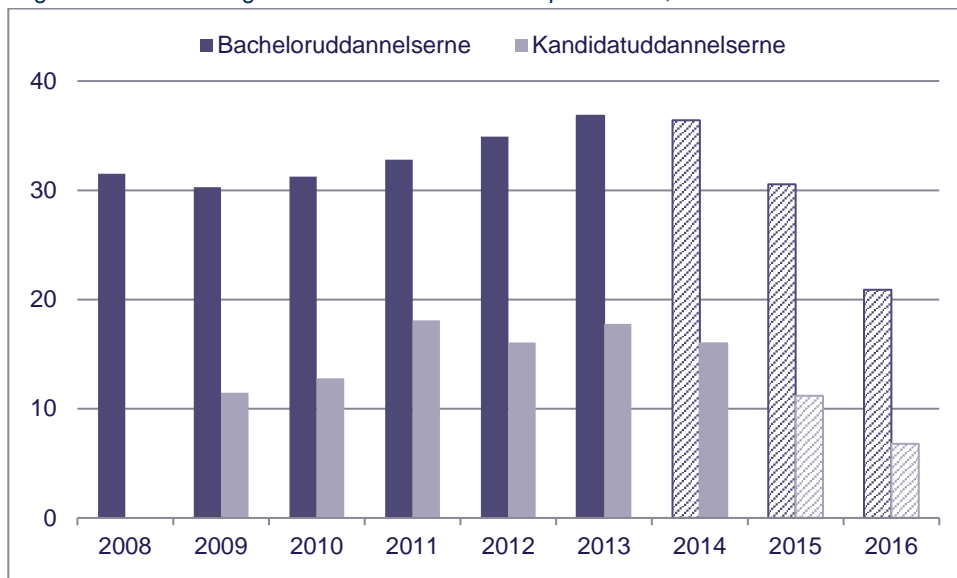
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporterne og egne beregninger.

Det gøres opmærksom på, at det samlede frafald for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er overvurderet. Dette skyldes, at det opgjorte frafald indeholder optagne gennem KOT, som har fuldført en bacheloruddannelse på under et år. Det drejer sig om studerende optaget ved erhvervsøkonomi, engelsk, som har opnået merit fra tidligere uddannelse. Da det først er observeret i december 2017, er det ikke ændret i studienævnsrapporterne, som er kilde til data i dette afsnit. Frafaldet for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ville i stedet have været på 18 pct., og én uddannelse ville rykke fra rød til grøn.

FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

Ca. hver femte, der påbegynder en bacheloruddannelse, falder fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne falder knap 37 pct. fra i løbet af de første fire år – og frafaldet synes at være stigende. På kandidatuddannelserne er ca. 16 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse, jf. figur 23.

Figur 23. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.

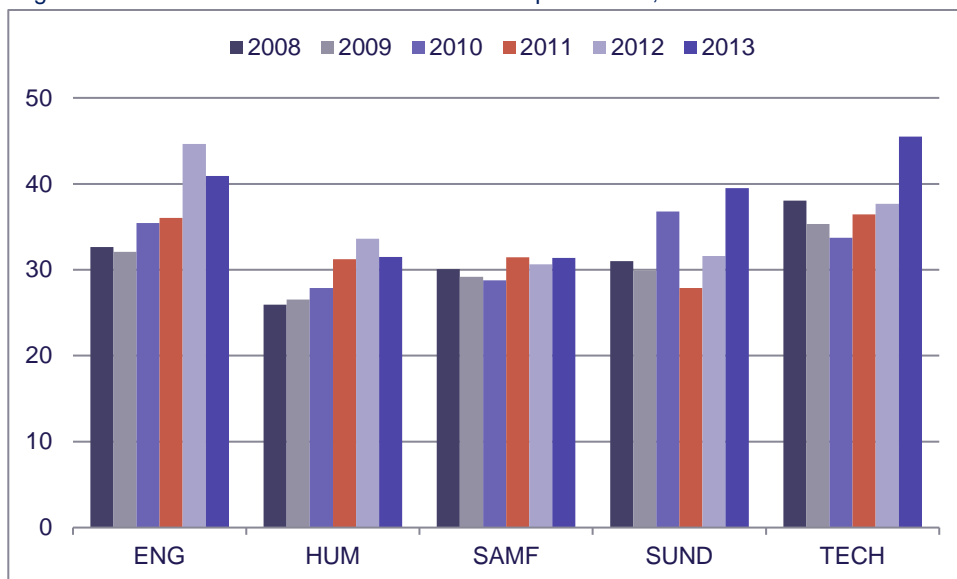


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald inden for 4/4,5 år og kandidatfrafald er inden for 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver frafald pr. 1/10 2017 og er ikke endelige.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne under Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har de laveste andele af studerende, der er faldet fra ét år efter, at uddannelsen burde være færdiggjort. Andelen er højest ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 24.

Figur 24. Frafall inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelserne

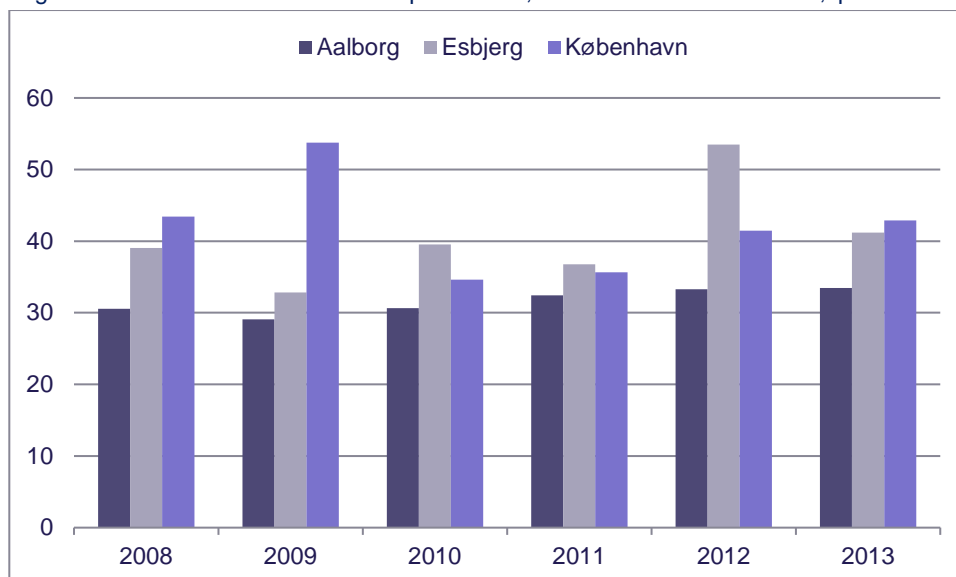


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Opgørelse af frafald opgjort på fakulteter afspejler sig i frafaldet opgjort på campus. Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg og København end i Aalborg, jf. figur 25.

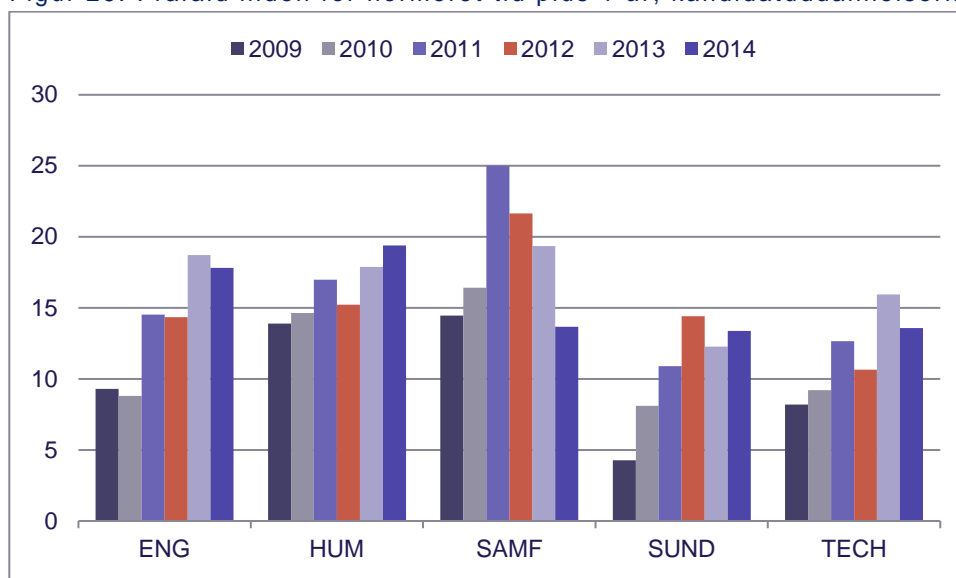
Figur 25. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er inden for 4/4,5 efter start.
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har reduceret frafaldet inden normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende med 12 pct.point i forhold til startere i 2011. Det er nu kandidatstuderende ved Det Humanistiske Fakultet, der har den største andel af studerende, der er faldet fra 3 år efter start på uddannelsen., jf. figur 26.

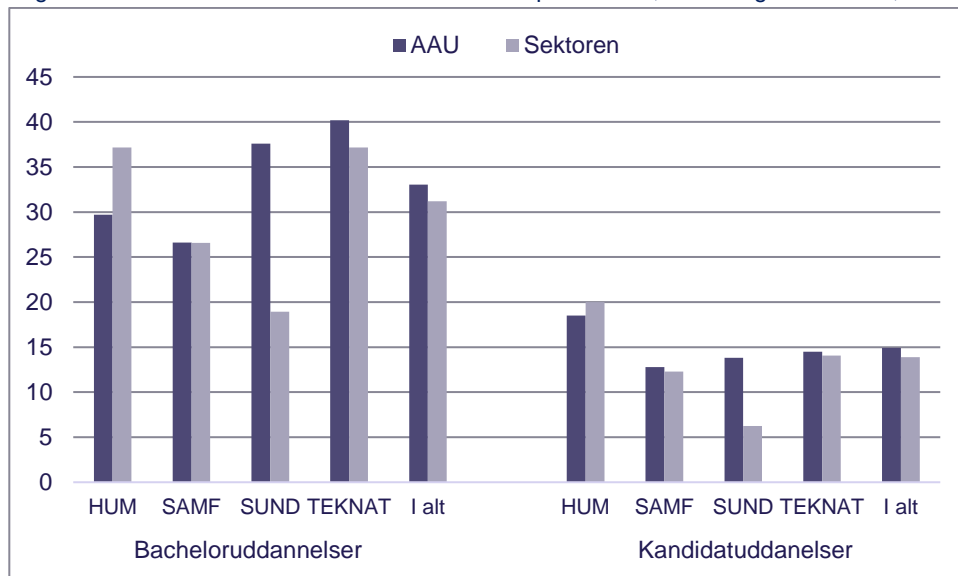
Figur 26. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Når der ses bort fra skifte mellem studienævn (som i AAU's opgørelse), lå frafaldet inden for normeret tid plus 1 år på bacheloruddannelserne ved AAU på 33 pct. i 2017 (vedrører startere i 2013 ligesom det seneste års data fra AAU). Det er lidt højere end for sektoren samlet set, hvor frafaldet udgjorde 31 pct. i 2017. På kandidatuddannelserne var 15 pct. af starterne ved AAU faldet fra, hvilket er et fald på 2 pct. point ift. året før. For sektoren samlet set falder 14 pct. af dem der starter på en kandidatuddannelse fra inden for normeret tid plus 1 år, jf. figur 27.

Figur 27. Frafall inden for normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren, 2017



Anm.: Opgjort på opgørelsesår. Opgjort på hovedområder men indberettet af universiteterne på baggrund af egne organiseringer af fakulteter. I Danske Universiteters frafaldsanalyser betragtes fakultetsskifte og ophør på institutionen som frafall (modsat AAU's opgørelse, hvor også studienævnsskifte tæller med). Vægtning for sektoren er baseret på antallet af dimittender i 2017.

Kilde: Danske Universiteter samt egne beregninger.

Frafall inden for normeret studietid ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU ligger et godt stykke over gennemsnittet for tilsvarende for sektoren. For bacheloruddannelserne er det blandt andet *medicin med industriel specialisering*, der trækker frafall op. Hertil kommer, at otte ud af 11 ordinære uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ligger inden for det naturvidenskabelige eller tekniske område, som typisk har højere frafall, jf. tabel 6.

Tabel 6 Optælling af uddannelser fordelt på fakultet og hovedområde, primo 2018

	ENG	HUM	SAMF	SUND	TECH	I alt
Det Humanistiske hovedområde	0	43	2	0	0	45
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	0	2	27	0	0	29
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	0	0	0	5	0	5
Det Naturvidenskabelige hovedområde	10	0	0	3	23	36
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	71	0	0	3	46	120
I alt	81	45	29	11	69	235

Anm.: Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 6. februar 2018. Vedrører ordinære uddannelser. I denne tabel indgår både uddannelser der er åbne og lukket for optag.

Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR

Knap to ud af tre bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelorer) ved AAU har et frafald opgjort ét år efter normeret tid på uddannelsen, der placerer uddannelsen i den røde zone ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Blandt kandidatuddannelserne er det hver tredje, jf. tabel 7.

Tabel 7 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier., pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
ENG	Bachelor*	> 36	33–36	< 33	40,8	40,5	19	4	30
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	17,8	17,0	15	2	41
HUM	Bachelor	> 31	28-31	< 28	31,5	32,1	11	0	15
	Kandidat	> 18	15-18	< 15	19,4	17,5	14	0	24
SAMF	Bachelor*	> 30	27-30	< 27	31,4	31,2	5	3	10
	Kandidat	> 19	16-19	< 16	13,7	18,2	3	5	24
SUND	Bachelor	> 31	28-31	< 28	39,5	33,0	3	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	13,4	13,4	4	1	7
TECH	Bachelor*	> 36	33–36	< 33	45,5	39,9	14	2	22
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	13,6	13,4	11	5	38
I alt	Bachelor*				36,8	34,8	52	8	81
	Kandidat				16,0	16,6	47	13	134
	I alt						99	21	215

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. *Bacheloruddannelser er inkl. professionsbachelorer. For statusopgørelsen er det 2012-startere for professionsbachelorer, 2013-startere for uni-bachelorer og 2014-startere for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

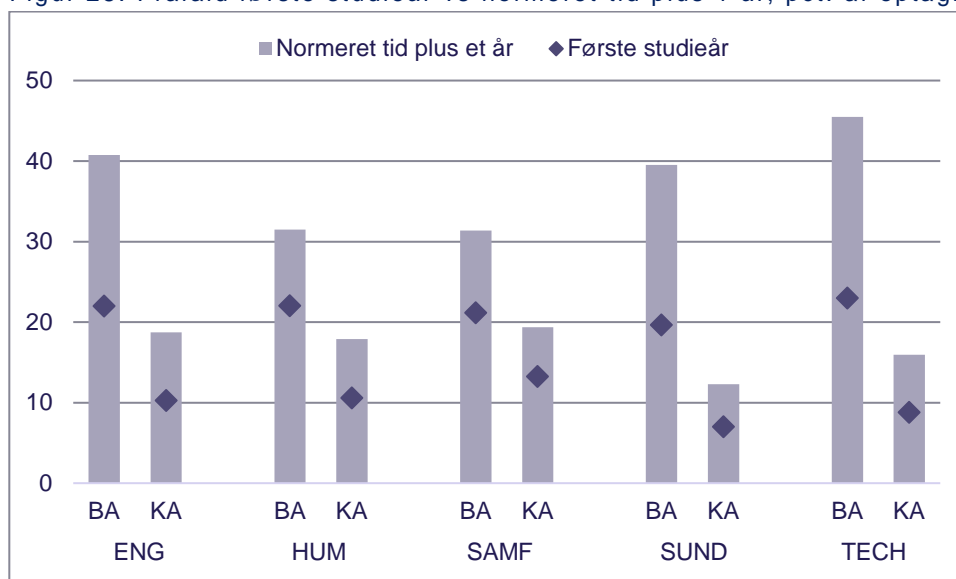
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporterne.

FRAFALD INDEN FOR FØRSTE STUDIEÅR VS INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

Som det fremgik af ovenstående faldt næsten 37 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2013 fra inden for normeret tid plus et år. Dette frafald svinger en del på tværs af fakulteterne. Blandt de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2013, faldt 22 pct. fra inden for det første år. Der er her ikke helt så store udsving på tværs af fakulteter.

Ved Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er frafaldet inden for normeret tid plus et år ca. en halv gang større end frafaldet første studieår, hvorimod det er næsten dobbelt så højt ved Det Sundhedsvidenskabelige og Det Tekniske Fakultet for IT og Design. Ved kandidatuddannelserne er det igen Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har den relativt laveste andel, der falder fra efter første studieår og inden for normeret tid plus et år, figur 28.

Figur 28. Frafald første studieår vs normeret tid plus 1 år, pct. af optagne i 2013



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Det bemærkes, at udgangspopulationen er forskellig i de to frafaldsanalyser, da studieskiftere og genindskrivninger behandles forskelligt, jf. boks 2.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Det bemærkes, at udgangspopulationen er forskellig i de to frafaldsanalyser, da studieskiftere og genindskrivninger behandles forskelligt, jf. boks 2.

Boks 2. Udgangspopulationer i AAU's to frafaldsanalyser

Udgangspopulationen er forskellig i AAU's to frafaldsanalyser, frafald første studieår og frafald inden for normeret tid plus et år. Det skyldes, at studieskiftere og genindskrivninger behandles forskelligt.

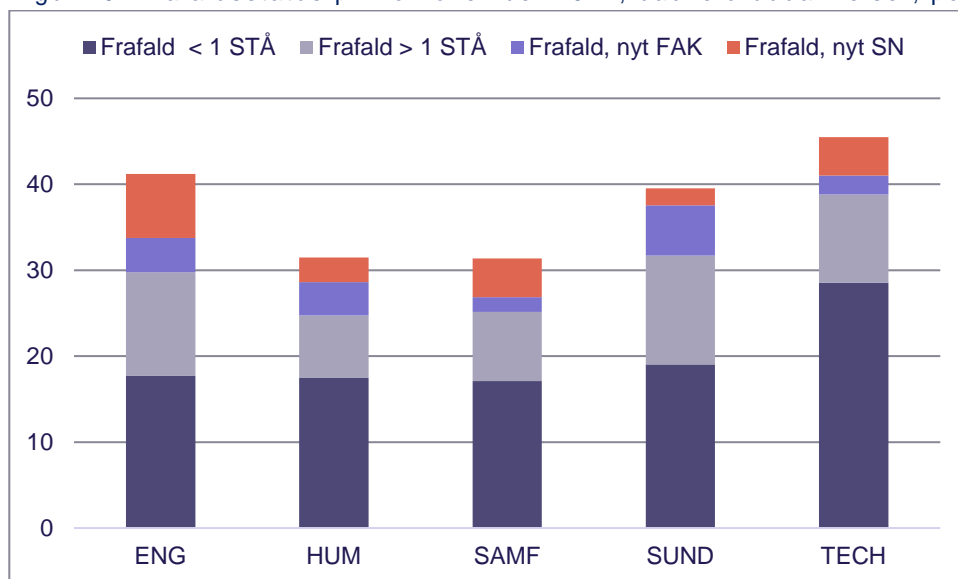
I forhold til datahierarkiet kan man ikke have en studerende til at fremgå flere steder inden for samme nøgletal. Fx vil en studerende, der optages gennem KOT ved en uddannelse i 2015 og efterfølgende skifter til en uddannelse ved et andet studienævn optaget gennem KOT i 2016, medgå i frafald første studieår i begge år. Personen vil kun medgå i 2015-analysen for frafald inden for normeret tid plus et år, da den studerende ikke kan tælle som påbegyndt en ny uddannelse, så længe vedkommende medgår i en statistik, der måler over fire år. Forskelle i antal optagne i de to statistikker og i forhold til det samlede KOT-optag i 2016 fremgår nedenfor.

	KOT-optag	Frafald 1. studieår	Frafald norm tid plus 1 år
ENG	809	793	772
HUM	867	855	843
SAMF	1.334	1.322	1.308
SUND	411	407	408
TECH	1.151	1.120	1.073
I alt	4.572	4.497	4.404

FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller et andet fakultet. Blandt dem, der er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den største andel, der er faldet fra og har påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn, jf. figur 29.

Figur 29. Frafaldsstatus primo november 2017, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2013

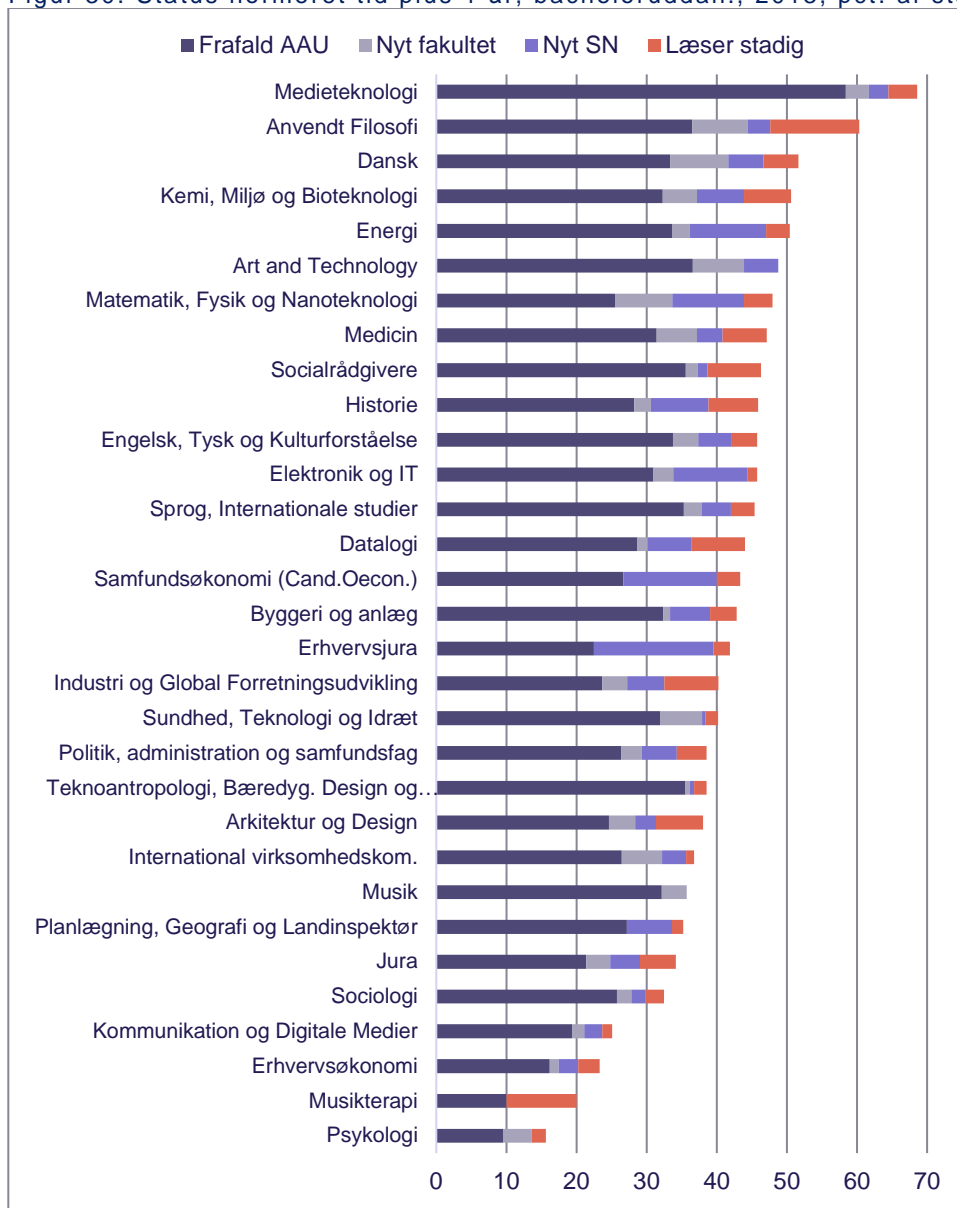


Anm.: Aktuell status opgjort pr. 3. november 2017 for startere på bacheloruddannelser 1. oktober 2017.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald_bachelor.

Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene. Mere end 60 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved *Studienævn for Medieteknologi* i 2013 var faldet fra 4 år senere. Heraf havde 6 pct. point påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn eller et andet fakultet. 5 pct. af de startede var stadig i gang. Dermed har *Studienævn for Medieteknologi* den laveste andel, der har færdiggjort deres bacheloruddannelse 4 år efter start. I den anden ende ligger *Studienævn for Psykologi*, hvor knap 10 pct. er faldet helt fra efter 4 år, knap fem pct. har påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet og 2 pct. læser stadig fire år efter påbegyndt studie, jf. figur 30.

Figur 30. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddan., 2013, pct. af startede på studienævn

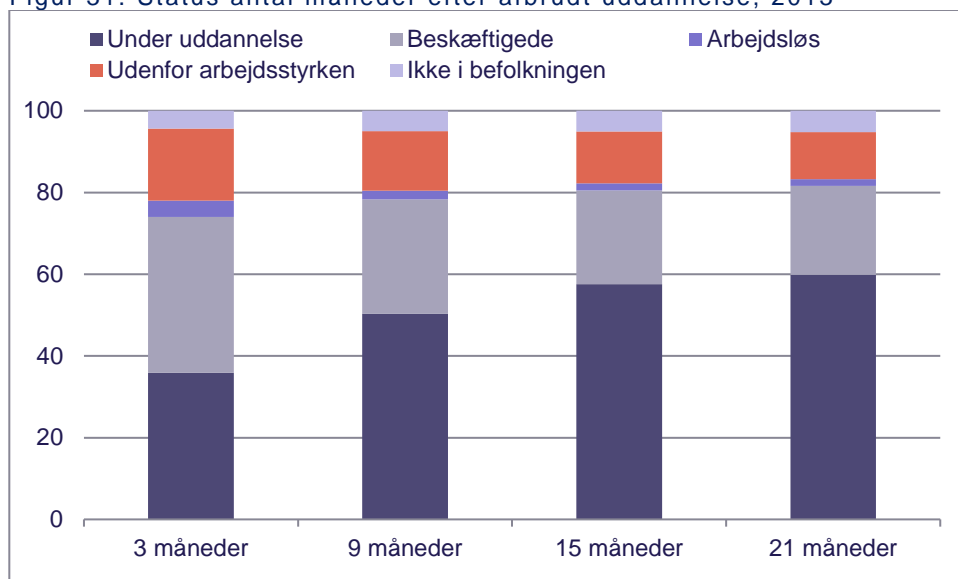


Anm.: Startede i perioden 1/10 2012 til 30/9 2013. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort bacheloruddannelsen. QlikView opgør i dag på baggrund af de studienævne, der fremgår i STADS og ikke i Uddannelsesbasen, hvorfor der her indgår Studienævne for Erhvervsjura. Ved sammenligning på tværs af studienævne, henvises der til fakulteternes fastlagte græseværdier i tabel 7.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald_bachelor.

AAU har kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Dermed foreligger der ikke oplysninger om, hvor stor en andel der falder fra for at påbegynde en uddannelse ved et andet universitet eller uddannelsesinstitution i det hele taget. I 2013 var der på landsplan godt 5.200 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Tre måneder efter var godt hver tredje i gang med en ny uddannelse. Knap 40 pct. var i beskæftigelse og knap fem procent var rejst ud af landet, jf. figur 31.

Figur 31. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2013



Anm.: Populationen i afgangsgangregisteret for 2013 er de personer som i skoleåret 2012-2013 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsgangregisteret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked.

Efter at have været i beskæftigelse i en periode, er der flere, der vender tilbage til uddannelsessystemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse, er det således seks ud af ti, der er i gang med en uddannelse igen.

GENNEMFØRELSE OG STUDIETID

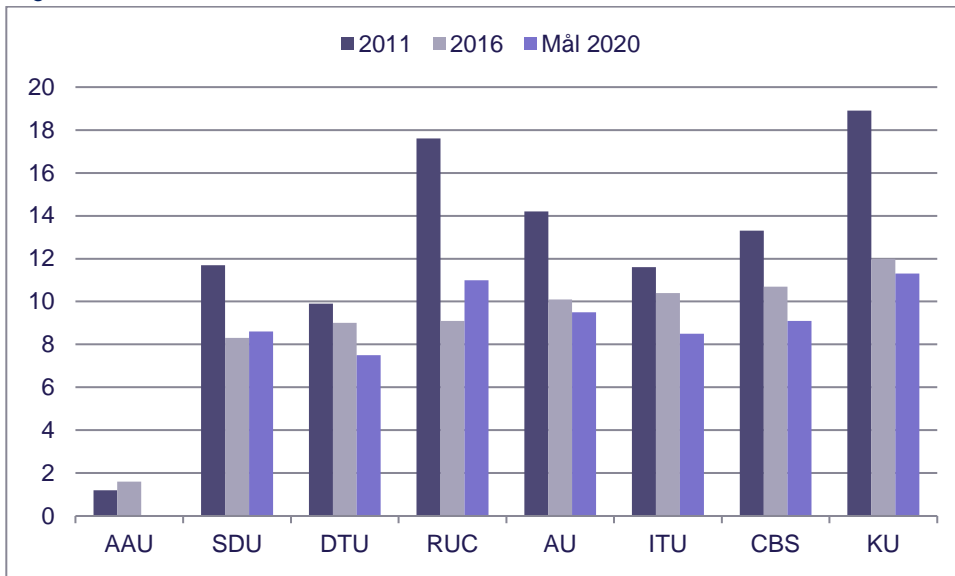
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Universiteterne er godt på vej ift. at opfylde kravet fra Fremdriftsreformen om at reducere studieoverskridelsen med 4,3 måneder frem mod 2020. Den er i 2016 reduceret med 3,9 måneder.
- Med Aftale om nyt bevillingssystem fra november 2017, kommer belønningen for hurtig færdiggørelse til at betyde mindre i fremtiden.
- Opgjort på fakulteter ved AAU er overskridelsen af normeret studietid højest for kandidater ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette er trods et fald på knap 2 måneder siden 2011/12.
- Hvor kandidater fra Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemsnitlig ligger højt for overskredet studietid blandt kandidatuddannelserne, ligger de relativt lavt på bacheloruddannelserne.
- Der er en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU end for sektoren generelt. Efter normeret tid plus 1 år er en stor del af forskellen dog indhentet.
- 53 ud af 214 uddannelser ved AAU har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne.

OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse, jf. figur 32.

Figur 32. Overskridelse af normeret studietid, alle uddannelser, måneder



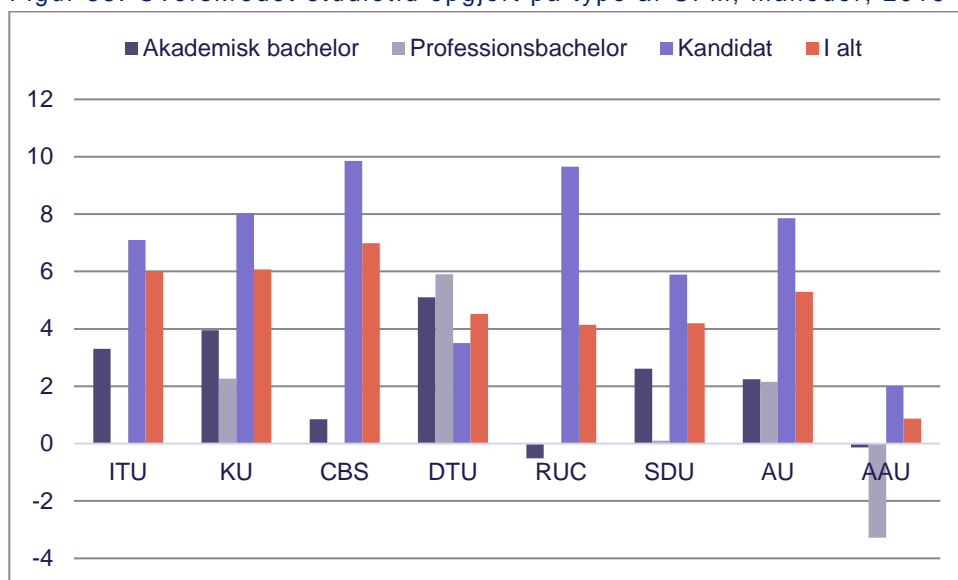
Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid 2016 tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2015 til 30. september i 2016. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid, og for nogle studerende en studietid, der er kortere end den normerede studietid. Beregnet som vægtet gennemsnit af studietidsoverskridelsen for universitetsbachelor og professionsbachelor tillagt den overskredne studietid for kandidaterne.

Kilde: Tilsynstallet fra Undervisnings- og forskningsministeriet.

I 2011 var overskridelsen af studietiden for universiteterne i gennemsnit 13,2 måneder (heri indgår alle universiteternes uddannelser). I 2016 var den reduceret til 9,3 måneder, hvormed overskridelsen er reduceret med 3,9 måneder. Dette skal ses i lyset af Fremdriftsreformen fra 2013, som medførte et krav om og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid med 4,3 måneder frem mod 2020. Da AAU ligger lavt er de undtaget fra at skulle reducere studietiden. Flere af de øvrige universiteter er allerede meget tæt på at nå deres institutionsmål for 2020. Enkelte er allerede i hus.

Opgørelsen af studietidsoverskridelse, som universiteterne bliver målt på ift. Fremdriftsreformen og som er vist i ovenstående figur, omfatter alle ordinære uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Studieoverskridelsen bliver beregnet som det vægtede gennemsnit for universitetsbachelorer og professionsbachelorer tillagt den overskredne studietid for kandidaterne. Den opgjorte overskridelse af normeret studietid er typisk højest på kandidatuddannelserne, jf. figur 33.

Figur 33. Overskredet studietid opgjort på type af UFM, måneder, 2016



Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2015 til 30. september i 2016. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid. Enkelte universiteter har værdier for overskredet studietid på hhv. erhvervsakademiuddannelser og udelte kandidatuddannelser. De er ikke vist i figuren.

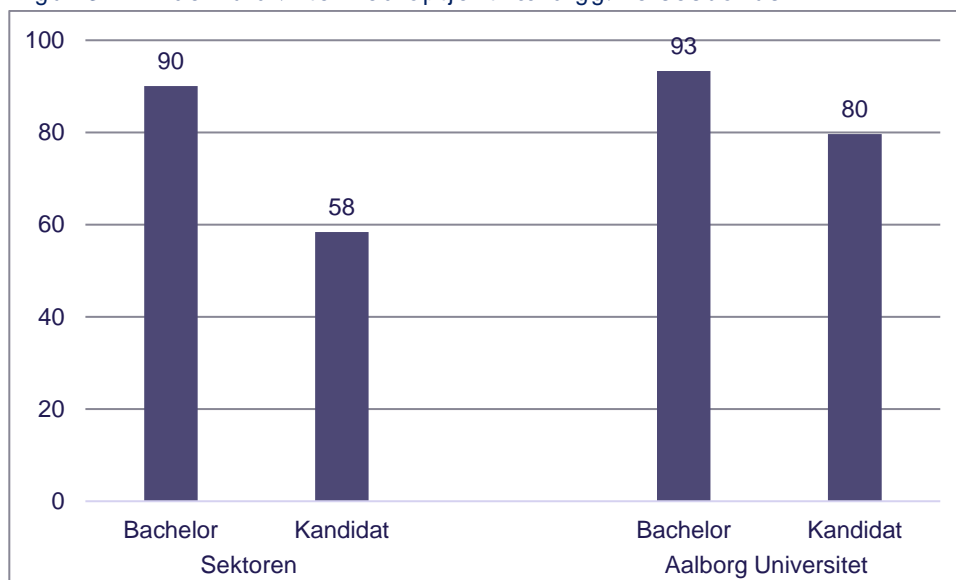
Kilde: Tilsynstallet fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På Universitetsområdet er der i dag en færdiggørelsespulje, der årligt fordeles mellem universiteterne efter antal færdiggjorte bachelorer og kandidater inden for hhv. normeret tid plus ét år og normeret tid plus tre måneder. Færdiggørelsespuljen udgjorde ca. 10 pct. af de samlede bevillinger i 2016 og forventes at udgøre 17 pct. af universiteternes samlede uddannelsesestilskud i 2020.

I 2017 havde AAU knap 2.700 færdiguddannede bachelorer og godt 2.500 færdiguddannede kandidater med optjent færdiggørelsesbonus. Det svarer til henholdsvis 93 og 80 pct. af de færdiguddannede bachelorer og kandidater i alt. For bachelorerne ligger AAU 3. pct. højere en

sektoren samlet set. For kandidaterne har AAU mere end 20 pct. flere færdiguddannede kandidater, der er færdige hurtig nok til at optjene færdiggørelsesbonus, jf. figur 34.

Figur 34. Andel fuldførte med optjent færdiggørelsesbonus

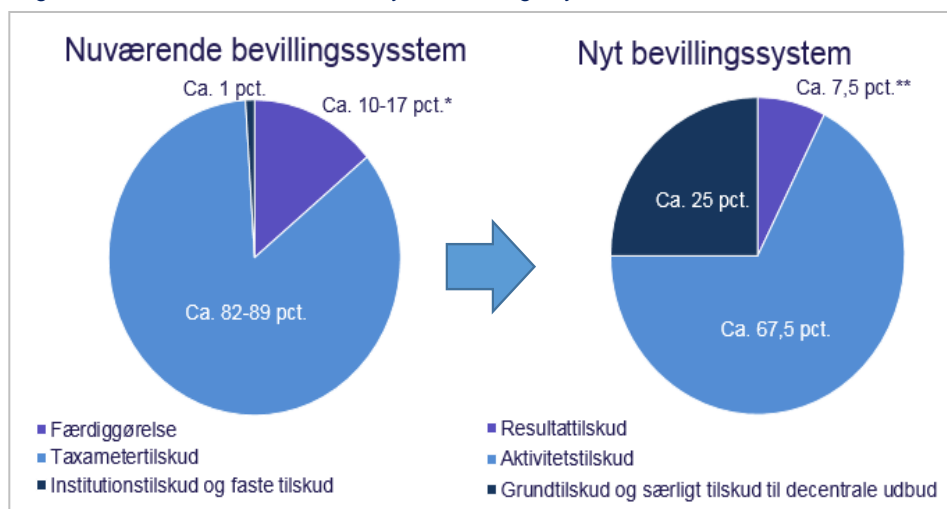


Anm.: Beregnet som antal med udløsende færdiggørelsesbonus sat i forhold til antal færdiguddannede bachelorer hhv. kandidater.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Med Aftale om nyt bevillingssystem for videregående uddannelser (24. november 2017), er parterne enige om, at den gennemsnitlige studietid skal reduceres frem mod 2020 som forudsat i Fremdriftsreformen, men den nuværende "fremdriftspant" og de universitetsspecifikke mål (jf. figur 32) afskaffes ved overgangen til det nye bevillingssystem. Færdiggørelsesparameteren kommer dog til at fylde mindre i fremtiden. Sammen med beskæftigelse for nyuddannede er det en del af det nye resultattilskud, jf. figur 35.

Figur 35. Grundelementer i nyt bevillingssystem



Anm.: **"Pant" i studie-

tidsmodellen frem til 2020. **Forholdet mellem resultattilskuddet og aktivitetstilskuddet er fastholdt på hhv. 10 og 90 pct. (pt. opgjort af de 75 pct.).

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Nyt bevillingssystem for de videregående uddannelser, 24. november 2017.

Der bliver endvidere ændret i opgørelsesmetoden, så den gennemsnitlige studietid for en institution beregnes som gennemsnit af alle uddannelser, så bachelor og kandidatuddannelser opgøres hver for sig. Dermed bliver den gennemsnitlige overskridelse af studietiden reduceret for alle institutioner. For AAU ligger den på knap 0,9 måneder for studerende, der færdiggjorde deres uddannelse i 2016, jf. figur 33.

Tal for overskredet studietid som vist i figur 32 og figur 33 er baseret på opgørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene merit ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. Og for visse uddannelser gør den overskredne studietid negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Stigningen for AAU fra 2011 til 2016 (jf. figur 32) behøver dermed ikke nødvendigvis afspejle en stigning i den faktiske overskredne studietid, men kan også afspejle at færre studerende har opnået merit eller at færre studerende skifter uddannelse, da de i ministeriets opgørelse får en ny startdato, når de skifter uddannelse.

AAU'S OPGØRELSE UDELADER STUDERENDE MED MERIT

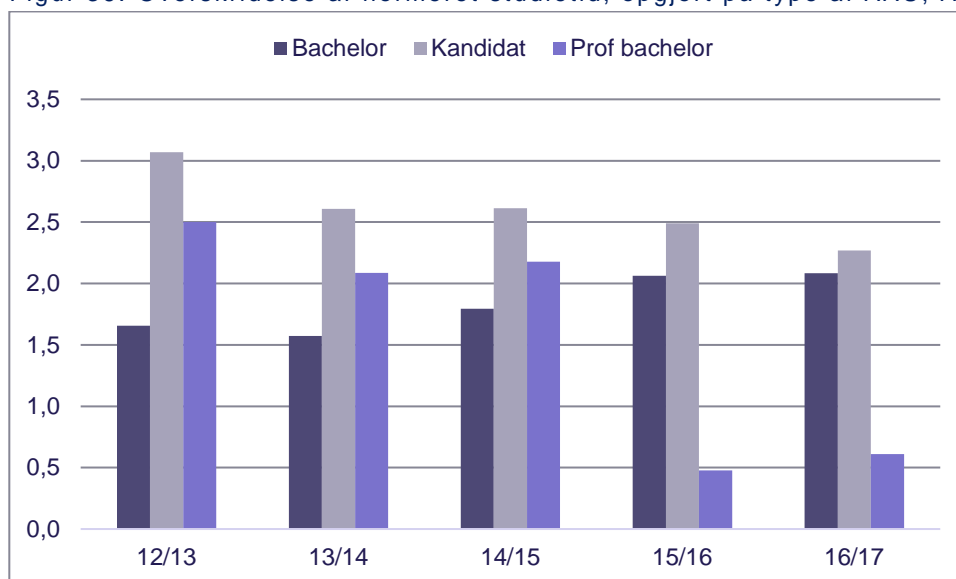
Det er ikke umiddelbart muligt at inddrage omfanget af merit i opgørelsen af studietiden. Der foreligger godt nok information om, hvor mange ECTS-point den enkelte studerende, har fået merit for, men ikke hvor lang tid, vedkommende har brugt til at opnå disse point. Ved at belyse den overskredne studietid for dimittender, der ikke har fået merit, har man et udtryk for den gennemsnitlige studietid for en typisk studerende, der påbegynder og afslutter en uddannelse uden at opnå merit fra anden uddannelse. Denne metode anvender AAU i opgørelsen af overskridelse af studietiden i kvalitetssikringssystemet.

For AAU som helhed er overskridelsen af normeret studietid på kandidatuddannelserne en halv måned længere efter AAU's metode. Forskellen i overskridelse af studietiden opgjort med eller

uden studerede med merit er dog noget højere på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne.

En bachelorstuderende, der ikke har opnået merit, er i gennemsnit 2 måneder ekstra om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Og overskridelsen er øget knap ½ måned i den periode, der har været fokus på Fremdriftsreformen, jf. figur 36.

Figur 36. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type af AAU, AAU-uddannelser, mdr

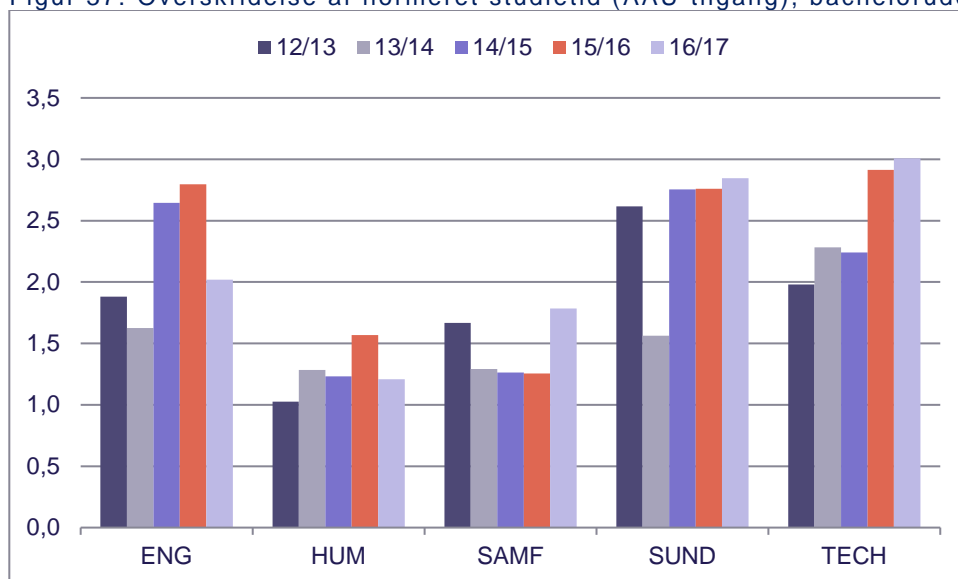


Anm: 16/17 angiver overskredet studietid for dimittender i perioden 1. oktober 2016 til 30. september i 2017 og tilsvarende for øvrige år. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene, hvorfor tallene vist i figur 36 vil være højere end UFM's tal vist i figur 33.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Det er primært bachelorstuderende ved det Tekniske Fakultet for IT og Design, der har været med til at øge studietiden (opgjort ekskl. personer med merit). Her er studietiden øget med ca. 1 måned over de seneste 5 år, jf. figur 37.

Figur 37. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), bachelorudd. ved AAU, måneder

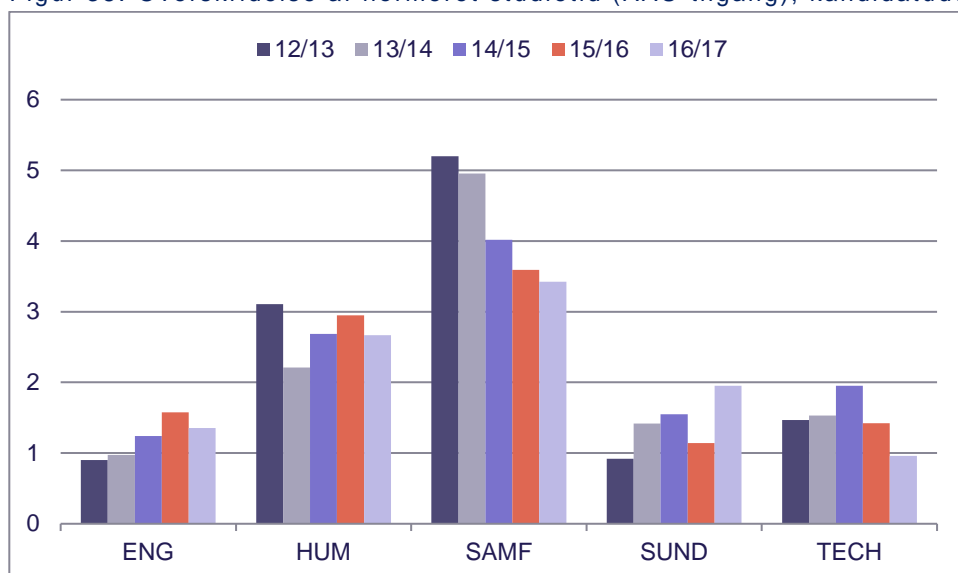


Anm: Bacheloruddannelser er her eksklusiv professionsbachelorer. 16/17 angiver overskredet studietid for dimittender i perioden 1. oktober 2016 til 30. september i 2017 og tilsvarende for tidligere år. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Bachelorstuderende ved Det Humaniske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid, jf. figur 37. Studerende ved disse to fakulteter ligger omvendt højest på overskridelse af normeret studietid på kandidatuddannelserne, jf. figur 38.

Figur 38. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), kandidatudd. ved AAU, måneder



Anm: 16/17 angiver overskredet studietid for kandidatdimittender i perioden 1. oktober 2016 til 30. september i 2017. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har der det seneste år været en stigning i studietiden på seks ud af syv kandidatuddannelser. På kandidatuddannelsen i *medicin* er den faktiske studietid steget fra at være en anelse kortere end den normerede studietid til at være godt 3 måneder længere. Det betyder også, at den gennemsnitlige overskridelse af studietiden for kandidatstuderende ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ligger over den røde grænseværdi fastsat af fakultetet, jf. tabel 8.

Generelt er der campusforskelle i overskridelsen af den normerede studietid. Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet i København er kandidaterne mere end 7 måneder end normeret tid om at fuldføre deres uddannelse. Ved campus Aalborg er de 2,5 måneder ekstra om det. Og det er på trods af, at revisorkandidaterne er med til at trække studietiden op for campus Aalborg. Denne uddannelse er for mange reelt en deltidsuddannelse, hvor de studerende har job ved siden af.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

53 ud af 214 uddannelser ved AAU har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 8.

Tabel 8 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2016

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
ENG	Bachelor						6	0	21
	- TEK	> 2,8	2,5–2,8	< 2,5	1,8	2,2			
	- NAT	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	3,2	3,7			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,4	1,4	14	0	38
	Prof.bach.	> 4,8	4,5-4,8	< 4,5	1,4	3,0	0	0	9
HUM	Bachelor	> 1,9	1,6-1,9	< 1,6	1,2	1,3	3	2	15
	Kandidat	> 3,8	3,5-3,8	< 3,5	2,7	2,8	4	2	25
SAMF	Bachelor	> 2,6	2,3-2,6	< 2,3	1,8	1,4	1	2	11
	Kandidat	> 6,3	6,0-6,3	< 6,0	3,4	3,7	3	0	23
	Prof.bach.	> 1,5	1,2-1,5	< 1,2	0,2	0,3	0	0	1
SUND	Bachelor	> 3,8	3,5-3,8	< 3,5	2,8	2,8	2	0	4
	Kandidat	> 1,8	1,5-1,8	< 1,5	1,9	1,5	2	3	7
TECH	Bachelor						8	1	22
	- TEK	> 2,8	2,5–2,8	< 2,5	2,3	2,1			
	- NAT	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	4,2	3,8			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,0	1,4	9	2	37
	Prof.bach.	> 4,8	4,5-4,8	< 4,5	4,4	6,6	1	0	2
Alle	Bachelor				2,1	2,0	20	5	73
	Kandidat				2,3	2,5	32	7	130
	Prof.bach.				0,6	1,1	1	0	12
	I alt						53	12	215

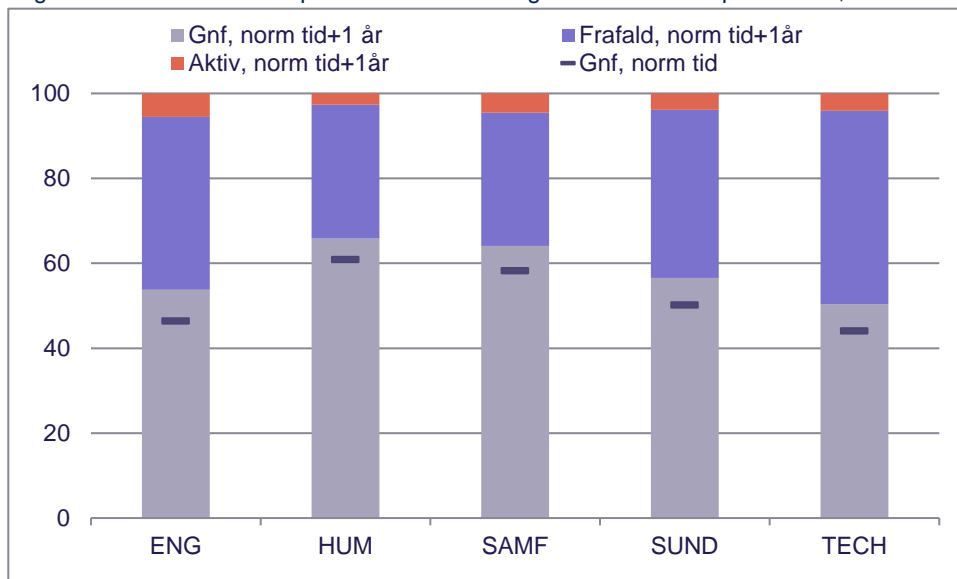
Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Baseret på AAU's opgørelse, hvor studerende med startmerit er udeladt. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Det er muligt for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet at have så relativt mange kandidatuddannelser i det røde område og alligevel samlet set have et fakultetsgennemsnit, der ligger i det grønne område, da der dels er en del af de "røde" uddannelser, der har relativt få dimittender og der endvidere er en del af de "grønne" uddannelser, der har en studietid, der er lavere end den normerede (og dermed en negativ overskridelse af normeret studietid).

GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Ved Det Samfundsvidenskabelige og Det Humanistiske Fakultet gennemfører seks ud af ti studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid. Ved de tre øvrige fakulteter ligger andelen på 45-50 pct. Derudover er der 5-8 pct.point, der fuldfører i det efterfølgende år, jf. figur 39.

Figur 39. Gennemført på normeret tid og normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser,

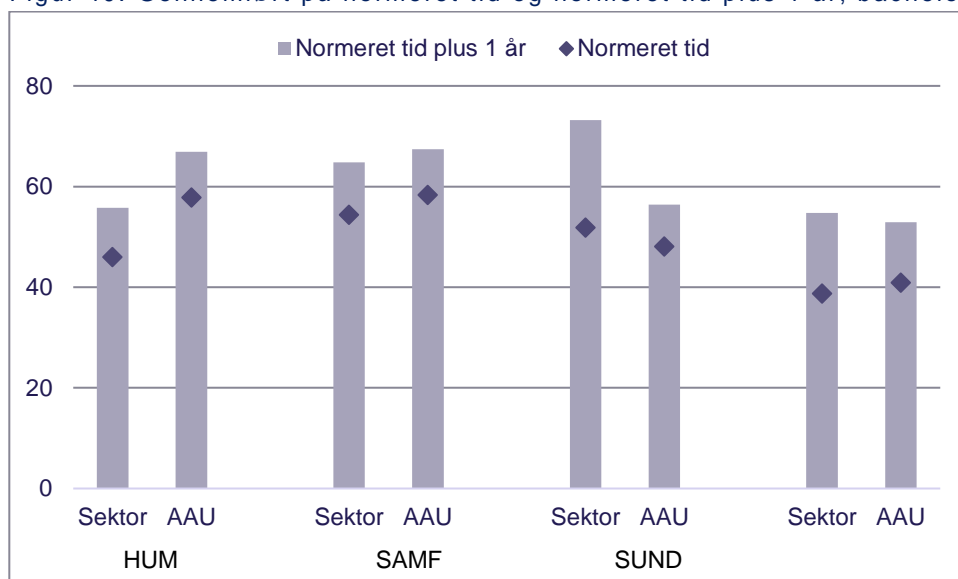


Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn. Statusopgørelser 1/10-2017 for startere 2012/13. Inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Der er en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU end for sektoren generelt. Det gælder inden for alle hovedområder på nær ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Efter normeret tid plus 1 år er en stor del af forskellen indhentet. Ved Det Sundhedsvidenskabelige fakultet ved AAU har 56 pct. af de studerende gennemført bacheloruddannelsen 1 år efter det forventede tidspunkt, hvilket er seks pct.point færre end året før. For sektoren gælder det for 73 pct., jf. figur 40.

Figur 40. Gennemført på normeret tid og normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, 2017



Anm.: Andel optagne, der har gennemført uddannelse på samme hovedområde. Opgjort på opgørelsesår. Vægtning for sektor er baseret på baggrund af antal dimittender i 2017.

Kilde: Danske Universiteter samt egne beregninger.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – GENNEMFØRT NORM TID + 1 ÅR

91 uddannelser ved Aalborg Universitet ligger i det røde område i forhold til de af fakulteterne fastlagte grænseværdier, jf. tabel 9.

Tabel 9 Status ift. grænseværdier for andel studerende, der har gennemført på norm tid + 1 år

Grænseværdier., pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
ENG Bachelor	< 57	57-60	> 60	53,7	54,0	22	2	30
Kandidat	< 77	77-80	> 80	79,1	78,5	14	3	41
HUM Bachelor	< 65	65-68	> 68	65,8	65,3	10	0	15
Kandidat	< 75	75-78	> 78	75,4	76,3	11	2	24
SAMF Bachelor*	< 67	67-70	> 70	64,1	65,2	6	2	12
Kandidat	< 67	67-70	> 70	81,0	74,9	3	1	4
SUND Bachelor	< 59	59-62	> 62	56,6	61,0	1	1	4
Kandidat	< 82	82-85	> 85	79,6	80,0	2	2	7
TECH Bachelor*	< 57	57-60	> 60	50,4	54,6	12	4	22
Kandidat	< 77	77-80	> 80	83,3	82,0	10	3	38
I alt Bachelor*						51	9	83
Kandidat						40	11	114
I alt						91	20	197

Anm.: * Bachelor er inklusiv professionsbachelorer. Opgjort på fakultetsniveau. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori.

EFFEKTIVITET

I AAU's kvalitetssikringssystem måles effektivitet som forholdet mellem antal producerede studenterårsværk (STÅ) og antal ressourceudløsende studerende. Da ét studenterårsværk er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point), er effektiviteten et udtryk for progressionen i studieforløbet for de studerende.

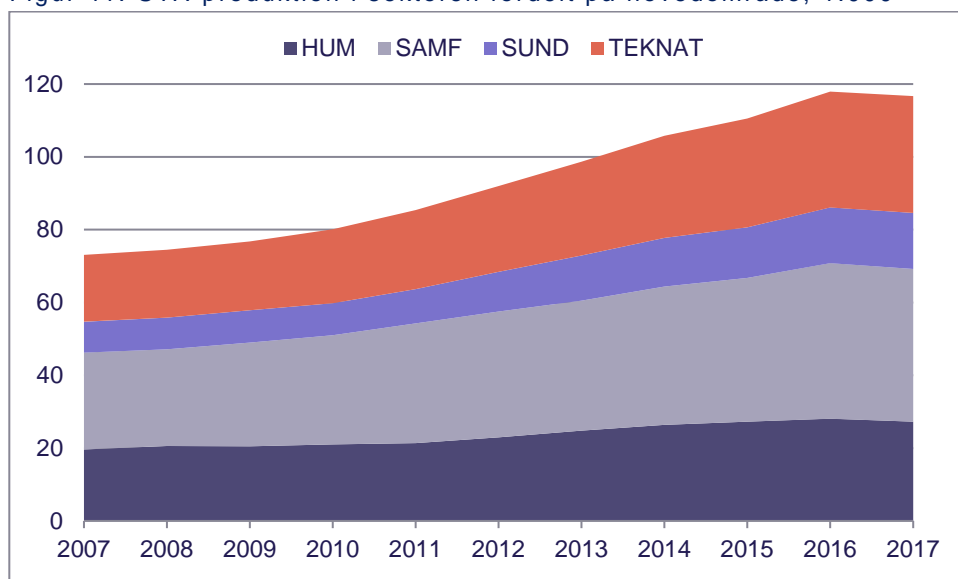
Dette kapitel viser følgende:

- Det stigende optag på både bachelor- og kandidatuddannelserne har været med til at øge antallet af studenterårsværk (STÅ) med ca. 50 og 60 pct. fra 2007 til 2016 for hhv. Aalborg Universitet og hele sektoren.
- Universiteterne producerede i alt 118.000 STÅ i studieåret 2016. Heraf producerede AAU 16.000 STÅ, svarende til 14 pct. af totalen.
- Fire ud af 10 STÅ ved Aalborg Universitet er produceret af studerende på de teknisk- og naturvidenskabelige uddannelser. Det er 12 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de sundheds- og samfundsvidenskabelige uddannelser fylder relativt mere opgjort i STÅ.
- Opgjort på fakultetsniveau ligger effektiviteten for bacheloruddannelserne mellem 0,8 og 0,9. En studerende, der gennemfører en uddannelse uden studieskift og udlandsophold, vil have en effektivitet på 1, hvis den studerende gennemfører alle eksamener og dermed opnår ECTS-point som angivet i studieordningen i et givent studieår.
- Baseret på Danske Universiteters opgørelser af antal producerede studenterårsværk og antal ressourceudløsende studerende er effektiviteten generelt højere på AAU end for sektoren generelt. Dette stemmer overens med den lavere overskridelse af normeret studietid ved AAU.
- 57 af AAU's uddannelser ligger i det røde interval i forhold til de grænseværdier fakulteterne har fastlagt for nøgletallet effektivitet. Derudover ligger 23 uddannelser i de gule områder

PRODUKTIONEN AF STUDENTERÅRSVÆRK (STÅ)

Det tidligere års stigende optag på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. figur 3 og figur 5) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ steget med ca. 60 pct. fra 2007 til 2016, hvor det udgjorde 118.000. Det seneste år er antal STÅ faldet med 1.250. Det er første gang i ti år, der har været et fald i den samlede STÅ-produktion for sektoren, jf. figur 41.

Figur 41. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se i øvrigt boks 3.

Kilde: Danske Universiteter.

Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (80 pct.) siden 2007.

Boks 3. Opgørelser af studenterårsværk og antal ressourceudløsende studerende

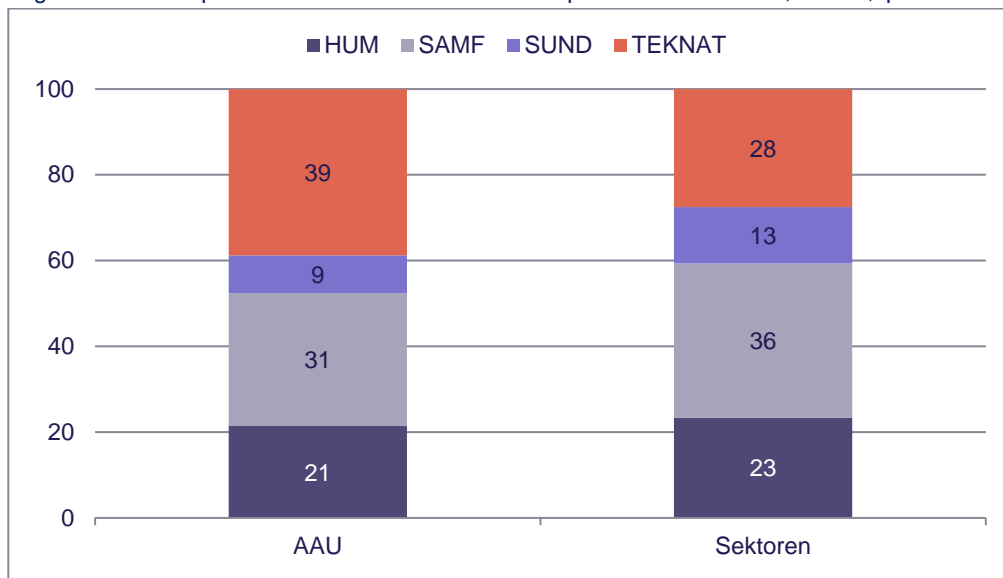
Danske Universiteters opgørelse af studenterårsværk er generelt ikke helt sammenlignelige med de tal, der er at finde i AAU's Studienævnsrapporter (QV) af to årsager:

1. I Studienævnsrapporterne vises kun tal for ordinære studerende. I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView.
2. I studienævnsrapporterne er STÅ for tofags studerende flyttet over på det centrale fag for at kunne regne på effektivitet. Fx er det ikke alle STÅ, der fremgår under HUM i Danske Universiteters opgørelse, som HUM vil få bevilling for, da de kan være optjent som et sidefag på et andet hovedområde. Derfor vil der være forskel i placering på hovedområderne i de to opgørelser.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde 16.500 i 2017, hvormed AAU står for 14 pct. af den samlede producerede STÅ i sektoren. For AAU er den samlede STÅ-produktion mere end fordoblet i forhold til 2007, jf. data fra Danske Universiteter.

Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret på TEKNAT. Det er 11 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de sundheds- og samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mere opgjort i STÅ, jf. figur 42.

Figur 42. STÅ-produktion ved AAU fordelt på hovedområde, 2017, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point).

Kilde: Danske Universiteter.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nuværende bevillingssystem udgør taxametertilskuddet 82-89 pct. I det nye bevillingssystem vil 67,5 pct. vil være ren aktivitetstilskud, jf. figur 35.

EFFEKTIVITET

AAU opgør effektivitet som forholdet mellem antal producerede studenterårsværk (STÅ) og antal ressourceudløsende studerende. Hvis alle studerende består deres eksamener og dermed optjener STÅ, som det fremgår i studieordningen, ville effektiviteten dermed være lig én. Med dette nøgletal er der dog forbundet nogle opmærksomhedspunkter, man skal have sig for øje, når – særligt – effektivitetsniveauer evalueres, jf. boks 4.

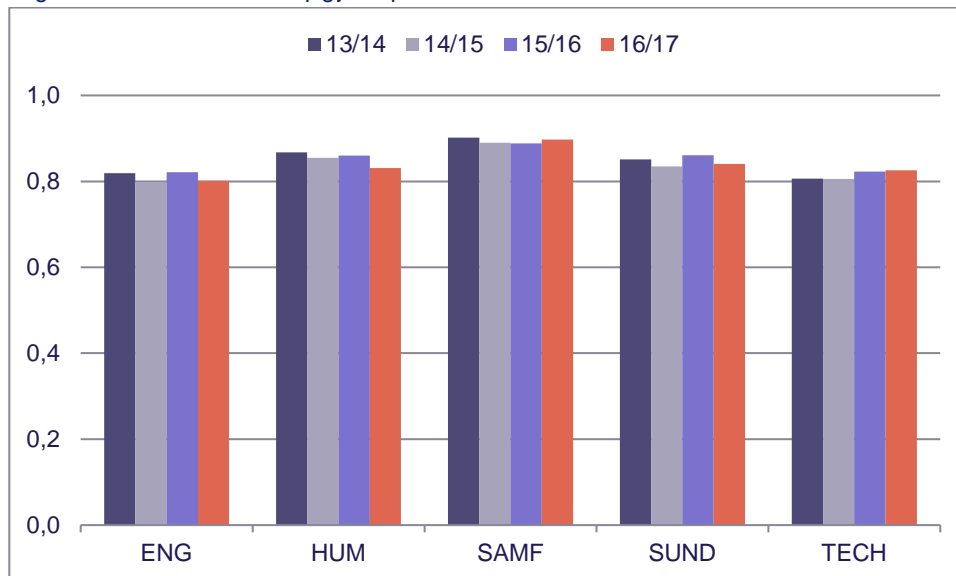
Boks 4. Opmærksomhedspunkter i forhold til brugen af nøgletallet effektivitet

Den valgte definition af effektiviteten har nogle begrænsninger, som man skal være opmærksom på – særligt ved evaluering af effektivitetsniveauerne:

- Den enkelte studerende kan godt have en effektivitet, der er større end én, hvis der bliver bestået aktiviteter, som ikke blev bestået tidligere år.
- Uddannelser med relativt store vinteroptag vil – alt andet lige - have en lavere effektivitet, da vinteroptagede studerende kun har ½ år til at optjene STÅ.
- Studerende, der skifter fra én uddannelse til en anden i løbet af året, vil påvirke effektiviteten på begge uddannelser
- Studerende, som er forsinket på sidste studieår og mangler at bestå enkelte aktiviteter, vil påvirke effektiviteten negativt
- Studerende som får merit.
- Udlandsophold kan være med til at forstyrre opgørelsen af effektivitet, hvis optjente ECTS-point i udlandet ikke bliver registreret inden opgørelsestidspunktet, og dermed først indgår i effektiviteten i det efterfølgende semester.

Opgjort på fakultetsniveau ligger effektiviteten for bacheloruddannelserne mellem 0,8 og 0,9. Der er tendens til aftagende effektivitet for Det Humanistiske Fakultet og omvendt en lille stigning ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 43.

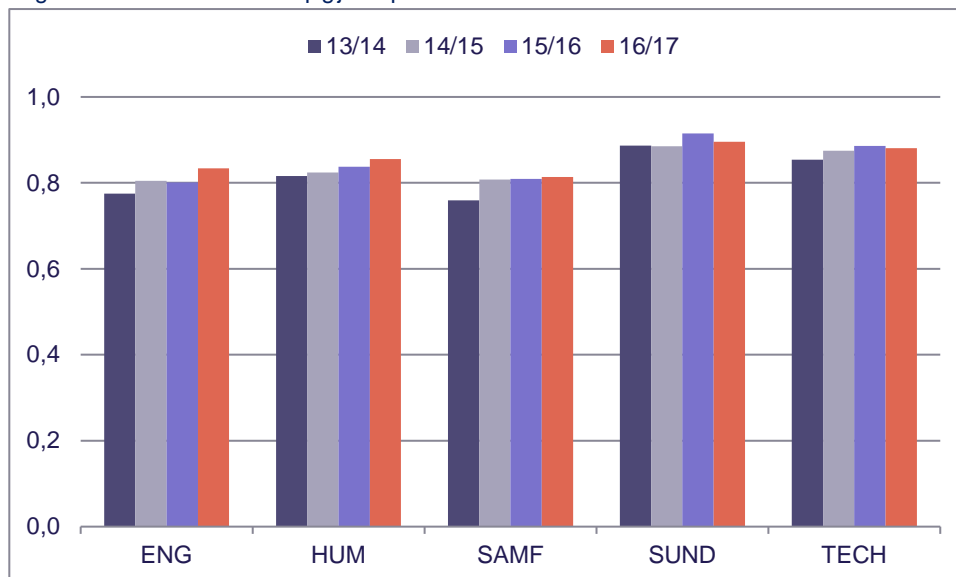
Figur 43. Effektivitet opgjort på fakultet for bacheloruddannelser ved AAU



Anm.: Beregnet som forholdet mellem antal STÅ og antal ressourcudløsende studerende.
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

På kandidatuddannelserne har der generelt været en tendens til stigning i effektiviteten for studerende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Humanistiske Fakultet samt Det Samfundsvidenskabelige Fakultet over de seneste fire år, jf. figur 44.

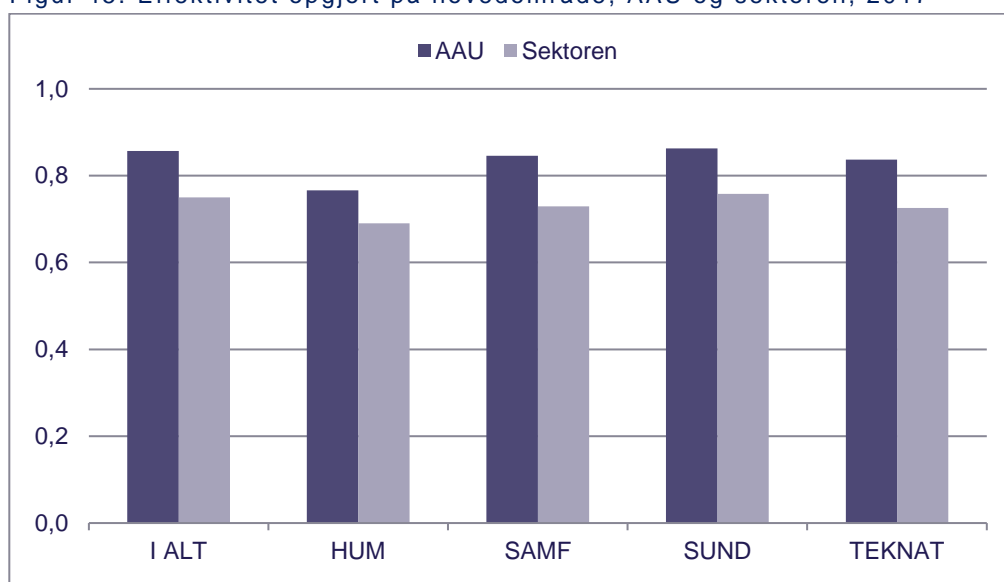
Figur 44. Effektivitet opgjort på fakultet for kandidatuddannelser ved AAU



Anm.: Beregnet som forholdet mellem antal STÅ og antal ressourcudløsende studerende. Se i øvrigt anmærkning til tabel 10.
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Definitionen af effektivitet er AAU's egen og dermed ikke et nøgletal, man direkte kan finde for andre universiteter. Baseret på Danske Universiteters opgørelser af antal producerede studenterårsværk og antal ressourceudløsende studerende er effektiviteten generelt højere på AAU end for sektoren generelt, jf. figur 45.

Figur 45. Effektivitet opgjort på hovedområde, AAU og sektoren, 2017



Anm.: Beregnet som forholdet mellem antal STÅ og antal ressourceudløsende studerende.
Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Man kan ikke direkte sammenligne niveauer for AAU i AAU's opgørelser i kvalitetssikringssystemet og beregnet effektivitet på baggrund af Danske Universiteters data, da opgørelser af studenterårsværk ikke følger helt samme metode, jf. boks 3.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - EFFEKTIVITET

57 af AAU's uddannelser ligger i det røde interval i forhold til de grænseværdier fakulteterne har fastlagt for nøgletallet effektivitet. Derudover ligger 23 uddannelser i de gule områder, jf. tabel 10.

Tabel 10 Status ift. grænseværdier for effektivitet

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3 års gns	Røde	Gule	I alt
ENG	Bachelor	< 0,77	0,77-0,80	> 0,80	0,80	0,81	8	5	21
	Kandidat*	< 0,78	0,78-0,81	> 0,81	0,83	0,81	9	5	42
	Prof.bach.	< 0,77	0,77-0,80	> 0,80	0,85	0,84	0	0	10
	I alt						17	10	73
HUM	Bachelor	< 0,83	0,83-0,86	> 0,86	0,83	0,85	9	1	15
	Kandidat	< 0,78	0,78-0,81	> 0,81	0,86	0,84	6	1	25
	I alt						15	2	40
SAMF	Bachelor	< 0,86	0,86-0,89	> 0,89	0,90	0,89	4	3	11
	Kandidat	< 0,78	0,78-0,81	> 0,81	0,81	0,81	9	5	23
	Prof.bach.				0,96	0,99	0	0	1
	I alt						13	8	35
SUND	Bachelor	< 0,82	0,82-0,85	> 0,85	0,84	0,85	2	0	4
	Kandidat	< 0,85	0,85-0,88	> 0,88	0,90	0,90	0	3	7
	I alt						2	3	11
TECH	Bachelor	< 0,77	0,77-0,80	> 0,80	0,83	0,82	5	0	22
	Kandidat	< 0,78	0,78-0,81	> 0,81	0,88	0,88	5	0	38
	Prof.bach.	< 0,77	0,77-0,80	> 0,80	0,89	0,85	0	0	2
	I alt						10	0	62
I alt	Bachelor						28	9	73
	Kandidat						29	14	135
	Prof.bach.						0	0	13
	I alt						57	23	221

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. 3 års gns. angiver simpelt gennemsnit over de seneste 3 års værdier. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. I alt er antal uddannelser med opgjort nøgletal. *Som det fremgår i boks 4, er der identificeret udfordringer med nøgletallet effektivitet. Blandt andet vil uddannelser med relativt store vinteroptag – alt andet lige - have en lavere effektivitet, da vinteroptagede studerende kun har ½ år til at optjene STÅ. I Uddannelsesberetninger og øvrig behandling af nøgletal har Fakultetskontoret for ENGINEERING, SUND og TECH derfor valgt at medtage effektivitetsnøgletal opgjort efter samme tilgang, som bliver anvendt for professionsbacheloruddannelser, da der her bliver taget højde for et ulige antal semestre. I Uddannelsesberetning, studienævnsrapport m.m. for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet m.m. vil 7 af de ovenfor viste 9 kandidatuddannelser placeret i rødt interval i stedet være placeret i det grønne interval. Det vurderes, at gennemsnit for kandidatuddannelserne i stedet vil have ligger på ca. 0,89, hvis denne tilgang var blevet anvendt. Data i dette notat er generelt baseret på standardtilgange anvendt i Qlikview og det er i øvrigt ikke analyseret på, hvorvidt den anvendte tilgang for de 7 uddannelser med vinteroptag har andre udfordringer.

FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser³.

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Der er opgjort VIP/DVIP-forhold for 118 uddannelser ved Aalborg Universitet. Heraf ligger 23 pct. af uddannelserne med opgjort nøgletal i det røde interval.
- Hvad angår forholdet mellem studenterårsværk og VIP-årsværk ligger 12 pct. af AAU's uddannelser med opgjort nøgletal i det røde interval fastsat af dekanerne for de enkelte fakulteter. 7 pct. af uddannelserne ligger i det gule interval.
- I gennemsnit er 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er godt 80 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSIKRINGSSYSTEM

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår tre ratioer til at måle på forskningsdækning for bachelor- og kandidatuddannelser⁴: VIP/DVIP-ratio, STÅ/VIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, og der bliver i dag i øvrigt kun opgjort nøgletal for udvalgte uddannelser. Der forventes at ligge nøgletal for forskningsdækning for alle uddannelser i efteråret 2018, jf. boks 6.

Det bemærkes, at de tre indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt mange VIP-timer – men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. AAU har truffet beslutning om indføre minimumstimetallet for antallet af undervisnings- og vejledningstimer, som dermed kommer til at sikre et vis antal timer til hver bachelor- hhv. kandidatuddannelser. Minimumstimetallet er planlagt til at skulle være implementeret i kvalitetssikringssystemet fra oktober 2018. Minimumstimeantallet er fastlagt til at skulle være 120 timers undervisning og 30 timers vejledning for semestre på bacheloruddannelserne.⁵ For semestre på kandidatuddannelserne er kravet 90 timers undervisning og 20 timers vejledning.

³ <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaaende>

⁴ Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser.

⁵ Semestre, hvor der indgår projektorienterede forløb/praktik, bachelorprojekt, speciale eller obligatoriske udlandsophold, indgår ikke. Vejledning kan også omfatte skriftlig feedback

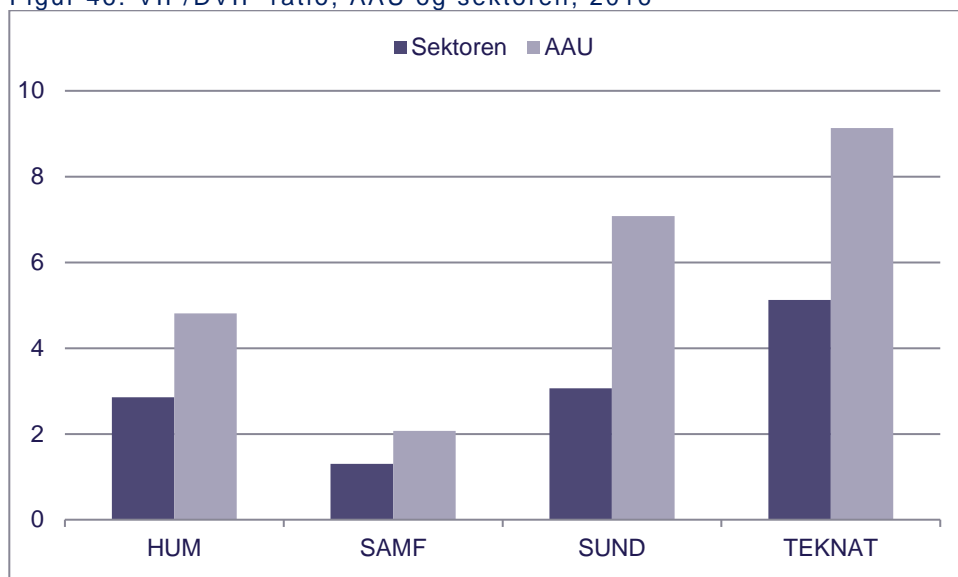
VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der er foretaget af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

Ved Aalborg Universitet skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervs-sigte m.m., jf. *Politik for bemanding af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til sektoren samlet set ligger Aalborg Universitet højt, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 46.

Figur 46. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2016



Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studenterundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på fakulteter. Baseret på det formålsfordelte regnskab og derfor ikke sammenlignelig med tal i tabel 10. Se boks 5. Danske Universiteter offentliggør først 2017-data for personaleforbrug i juni 2018, hvorfor data i denne figur er baseret på 2016-data.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående figur er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssikringssystem, jf. boks 5.

Boks 5. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

AAU's kvalitetssikringssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.

<ul style="list-style-type: none"> - Pt. opgjort af fakulteterne selv. Der er igangsat arbejde med henblik på at få lavet en it-understøttelse, der kan trække tallene fra ressourcesystemet RES, jf. boks 6 - Alene muligt at sammenligne på tværs af udvalgte uddannelser ved AAU. <p>Uddannelses- og Forskningsministeriet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte konfrontations- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse. - DVIP inkluderer <i>ikke</i> studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori <i>Andre timer</i>. - Muligt at sammenligne på tværs af sektoren. <p>Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle nøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, vidensformidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra nogle normer, der findes på fakultetet (f. eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.). - I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget. - DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. - Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved metoden, som er baseret på en skønfordeling. <p>VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.</p>

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - VIP/DVIP-RATIO

Der er opgjort VIP/DVIP-forhold for 118 uddannelser ved Aalborg Universitet. Heraf ligger 27 uddannelser (svarende til 23 pct. af uddannelserne med opgjort nøgletal) i det i det røde interval, jf. tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk, 2017

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ej opgjort	I alt
ENG	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	4	0	7	53	64
HUM	< 2,7	2,7-3,0	> 3,0	13	0	27	0	40
SAMF	< 1,7	1,7-2,0	> 2,0	4	1	29	1	35
SUND				0	0	7	4	11
- SUND	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2					
- TEKNAT	< 6,6	6,6-6,9	> 6,9					
TECH	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	6	0	20	35	61
I ALT				27	1	90	93	211

Anm.: Alene bachelor- og kandidatuddannelser er medtaget. Opgjort på fakultetsniveau. Der er kun opgjort tal for udvalgte uddannelser, jf. boks 6. Tabellen indeholder derfor også en kolonne med antallet af uddannelser, der ikke er opgjort tal for. Da der ikke er opgjort VIP/DVIP-ratio for alle uddannelser, er der ikke vist gennemsnitstal i tabellen.

Kilde: Opgørelser modtaget af fakultetskontorerne, november 2017.

STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker.⁶

Fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - STÅ/VIP-RATIO

Der er opgjort STÅ/VIP-forhold for 94 uddannelser ved AAU. Heraf ligger 14 uddannelser (svarende til 15 pct.) i det røde interval fastsat af dekanerne ved fakulteterne. Der er endvidere knap 10 pct., der ligger i det gule interval, jf. tabel 12.

Tabel 12 Status ift. grænseværdier for forholdet mellem studenter- og VIP-årsværk, 2017

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ej opgjort	I alt
ENG	> 30	27-30	< 27	0	2	9	53	64
HUM	> 49	46-49	< 46	4	1	35	0	40
SAMF	> 49	46-49	< 46	10	1	23	1	35
SUND	> 30	27-30	< 27	1	2	4	4	11
TECH	> 30	27-30	< 27	1	2	23	35	61
I ALT				16	8	94	93	211

Anm.: Alene bachelor- og kandidatuddannelser er medtaget. Opgjort på fakultetsniveau. Der er kun opgjort tal for udvalgte uddannelser, jf. boks 6. Røde, gule og grønne angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger de forskellige kategorier.

Kilde: Indberetninger fra fakultetskontorerne.

Boks 6. Kriterier for udvælgelse til opgørelse af forskningsdækning 2016

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår tre nøgletal for forskningsdækning. Forholdet mellem studenterårsværk og antallet af VIP-årsværk (STÅ/VIP-ratioen) samt forholdet mellem antal VIP-årsværk og antal DVIP-årsværk (VIP/DVIP) indgår for udvalgte uddannelser i den årlige monitorering i studienævnsrapporterne. Forholdet mellem antal studerende og antal VIP-stillinger (STUD/VIP-ratioen) indgår alene i den tre-årige selvevaluering, og er ikke medtaget i dette notat. De tre nøgletal er identiske med de nøgletal, der skal redegøres for i forbindelse med uddannelsesakkreditering af eksisterende uddannelser.

Nøgletallene er i dag baseret på manuelle opgørelser på de enkelte fakulteter og udarbejdes derfor ikke nødvendigvis for alle uddannelser. I henhold til procedure for studienævnsrapporter, skal fakulteterne som minimum årligt udarbejde VIP/DVIP- og STÅ/VIP-ratioer for uddannelser, som omfattes af et eller flere udvælgelseskriterier. I 2017 var de defineret som følger:

1. Uddannelser som har haft en vækst i bestanden på 40 studerende eller der over de seneste tre år.

⁶ Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er læn- gere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op- tjene uddannelsens ECTS-point.

2. Uddannelser som i forbindelse med selvevaluering i 2017 har en VIP/DVIP- eller STÅ/VIP-ratio, der ligger i den gule eller røde kategori, jf. fakultetets fastsatte grænseværdier.
3. Uddannelser som i forbindelse med Studienævnsrapport 2016 har haft en VIP/DVIP-ratio, som ligger i den gule eller røde kategori jf. fakultetets fastsatte grænseværdier.
4. Uddannelser for hvilke der i selvevalueringshandlingsplanen indgår tiltag som opfølgning på VIP/DVIP- eller STÅ/VIP-ratioer, der ligger i den gule eller røde kategori, jf. fakultetets fastsatte grænseværdier.

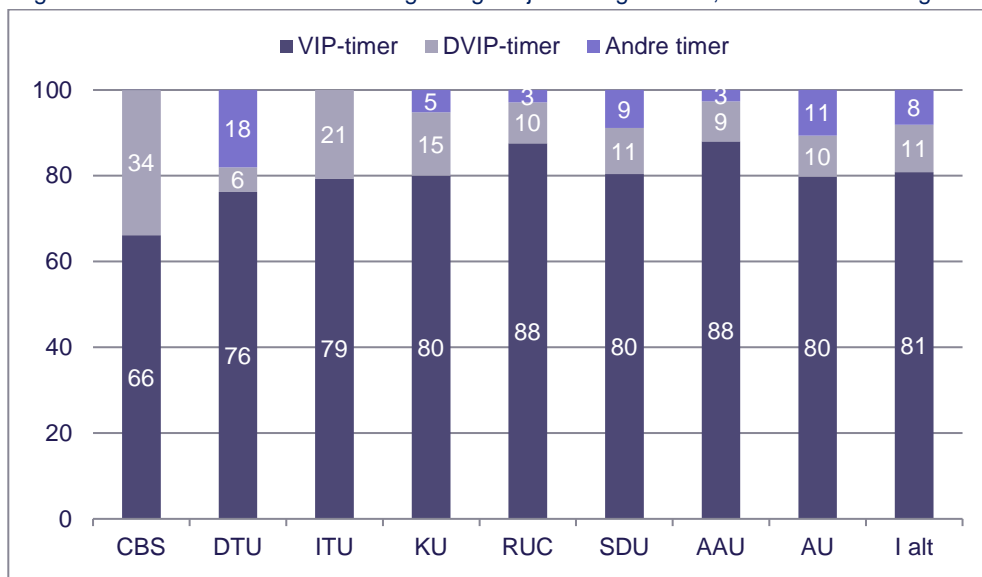
Der er igangsat et arbejde med at lave en IT-understøttelse til opgørelse af ensartede nøgletal for forskningsdækning på uddannelsesniveau. Det er ambitionen, at nøgletallene fremover skal kunne være at finde i QlikView sammen med de øvrige nøgletal i AAU's kvalitetssikringssystem.

UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer.

I gennemsnit er 92 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er godt 80 pct. fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 47.

Figur 47. Tilbudte undervisnings- og vejledningstimer, efterår 2016 og forår 2017

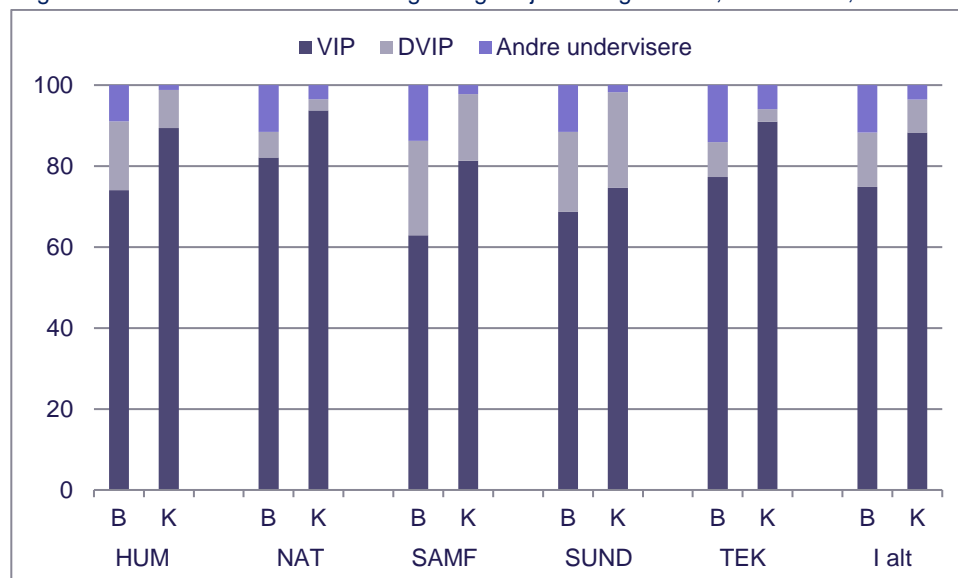


Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2016 samt foråret 2017. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. studenterundervisere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 5. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af ikke videnskabeligt personale, fx studenterundervisere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne. Og andelen er størst på de samfundsvidenskabelige og de tekniske bacheloruddannelser, jf. figur 48.

Figur 48. Tilbudte undervisnings- og vejledningstimer, sektoren, 2016/2017



Anm.: B og K står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2016 og foråret 2017. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. studenterundervisere.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

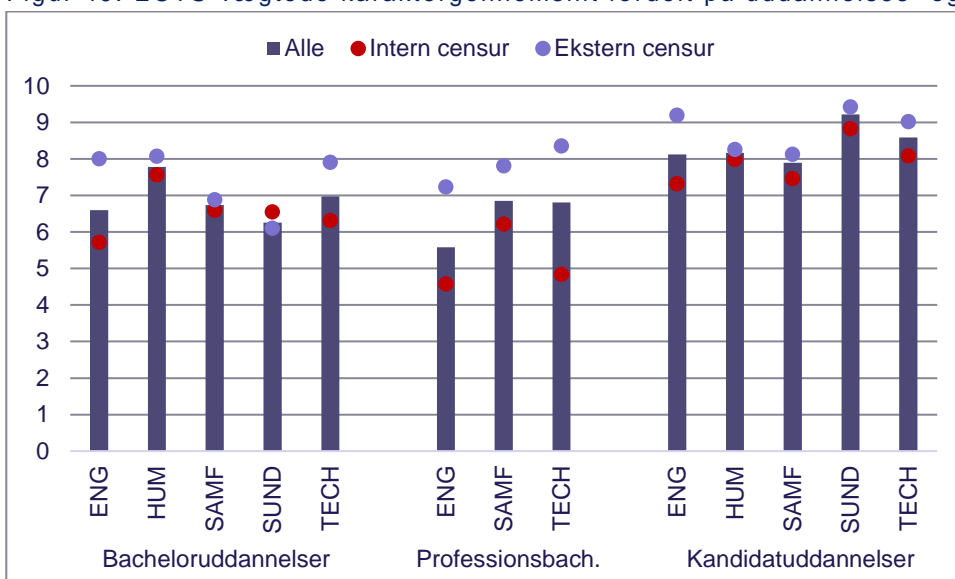
KARAKTERSTATISTIK

Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 85 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået.
- Der har for alle fakulteter været en lille stigning i andel aktiviteter, der er bestået det seneste år. Generelt er der dog en lidt mindre andel af de studerende, der består deres eksamensaktiviteter i dag end for 4-5 år siden.
- På det samfundsvidenskabelige fakultet er halvdelen af eksamensaktiviteterne med ekstern censur. På Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og det Tekniske Fakultet for IT og Design er det godt 1/3.

Der er stor spredning i det gennemsnitlige karakterniveau ved eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsesstype. Blandt bacheloruddannelser er gennemsnittet lavest ved Det Sundhedsvidenskabelige fakultet. Dette fakultet har omvendt det højeste gennemsnit på kandidatuddannelserne, jf. figur 49.

Figur 49. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 16/17



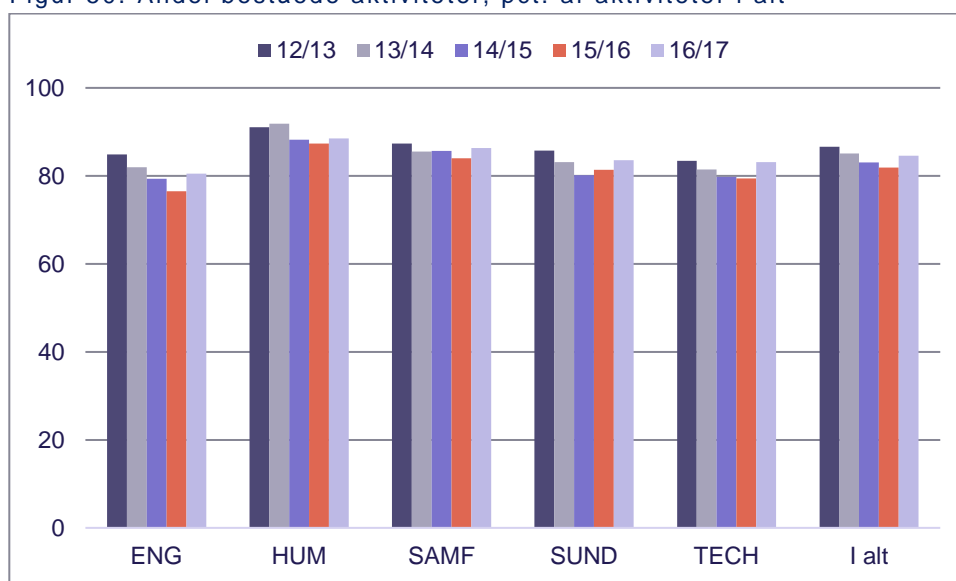
Anm.: Baseret på knap 86.000 eksamensaktiviteter med talkarakterer. Godt 6.000 ud af knap 30.000 aktiviteter med ekstern censur vedrører bachelorprojekt og speciale.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.

På tværs af AAU's fakulteter bliver 85 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. I studieåret 2016/17 blev 89 pct. af alle registrerede eksamensaktiviteter på Det Humanistiske Fakultet bestået. På Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det knap 81 pct., jf. figur 50.

Figur 50. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt

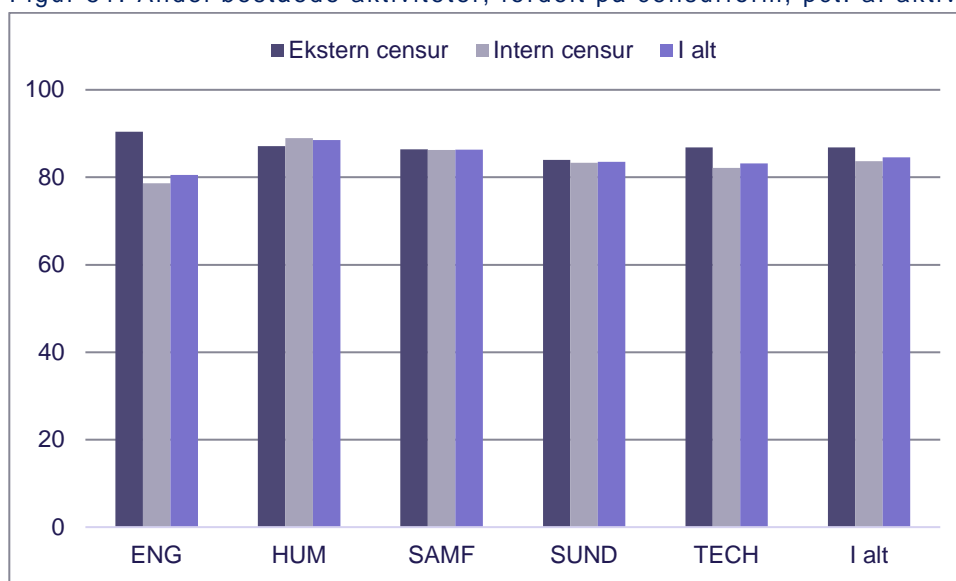


Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 18. december 2017).

Der er en lidt mindre andel af de studerende, der består deres eksamensaktiviteter i dag end for 4-5 år siden. Der har dog for alle fakulteter været en lille stigning i andel aktiviteter, der er bestået det seneste år. Som forklaring herpå spiller det sandsynligvis ind, at AAU – som følge af Den justerede fremdriftsreform – har justeret reglerne for tilmelding til undervisning og prøver pr. 1. september 2016. Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur, jf. figur 51.

Figur 51. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2016/17



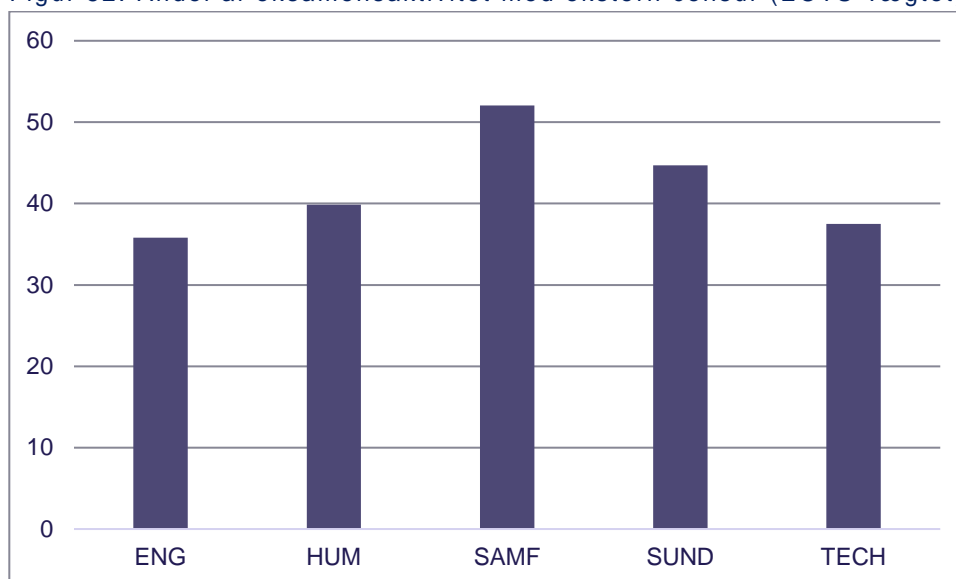
Anm.: Se anmærkning til figur 48.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 1. november 2017).

Det trækkes af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design. For de øvrige fakulteter er andelen stort set den samme.

På det samfundsvidenskabelige fakultet er godt halvdelen af eksamensaktiviteterne med ekstern censur. På Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og det Tekniske Fakultet for IT og Design er det godt 1/3, jf. figur 52.

Figur 52. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), 2016/17, pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 20. december 2017) og egne beregninger.

Det er centralt fastsat, at mindst en tredjedel af en uddannelses samlede ECTS-point skal bedømmes ved prøver, hvor der foruden lærer/undervisere medvirker censorer (eksterne prøver). Disse opgaver skal dække uddannelsens væsentligste områder, herunder de afsluttende store opgaver, jf. Eksamensbekendtgørelsen, §22, stk. 4.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK

Der er ikke opstillet grænseværdier på karakterer.

LEDIGHED

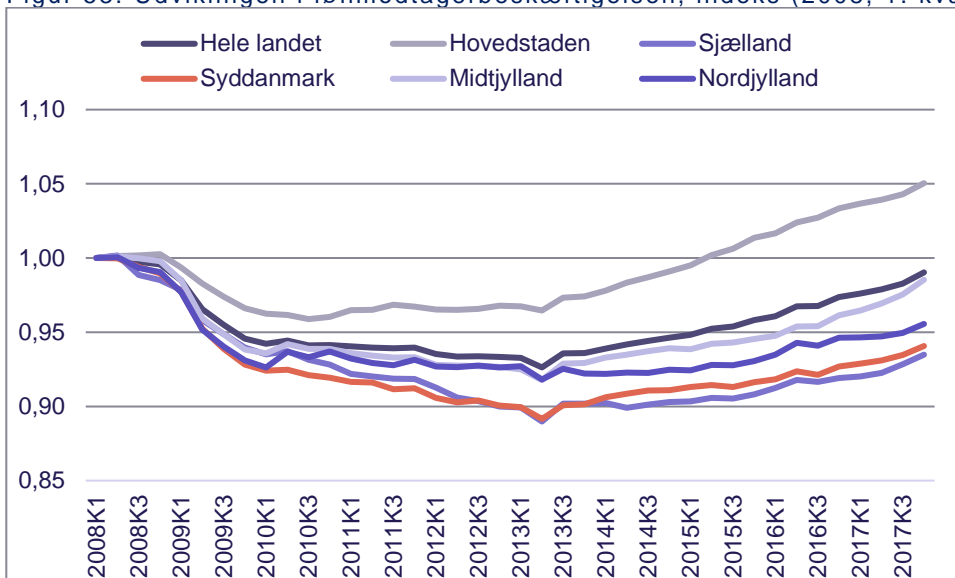
Dette kapitel viser følgende:

- Der er generelt godt gang i beskæftigelsesudviklingen på det danske arbejdsmarked. Det Nordjyske arbejdsmarked har dog lidt svært ved at komme helt op i gear.
- Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Hovedstaden var i 2015 30 pct. højere end i 2008. I Region Nordjylland er der næsten 25 pct. flere i beskæftigelse.
- Ledigheden er generelt højere i Nordjylland end i andre regioner. Det gælder særligt blandt de unge. Dimittendledigheden ligger højere for AAU-dimittender end for dimittender fra bl.a. AU og KU.
- Den gennemsnitlige ledighed for kandidater udgjorde 15,7 pct. i 4.7. kvartal efter dimission for årgang 2013/14. Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorere fra samme årgang var knap 3 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission
- De seneste år har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct. For flere andre universiteter synes der at være en nedadgående tendens i ledigheden
- Baseret på AAU's ledighedsstatistik 2017 og tilhørende, fastlagte grænseværdier har 30 ud af 99 kandidatuddannelser (for hvilke der er opgjort ledighedsniveauer baseret på årgang 2013/14) en ledighedsgrad, der ligger i det røde område, og som derfor kræver særlig opfølgning og indsats. 11 uddannelser ligger i det gule område.
- 83 pct. af AAU's 2013-dimittender var i beskæftigelse i 12.-23. måned efter dimission. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse.

SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Der er generelt godt gang i beskæftigelsesudviklingen på det danske arbejdsmarked. Kandidater fra campus Aalborg står dog umiddelbart over for et lokalt jobmarked, der har lidt sværere ved at komme helt op i gear sammenlignet med kandidater, der dimitterer fra campus København, jf. figur 53.

Figur 53. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, indeks (2008, 1. kvartal=1)

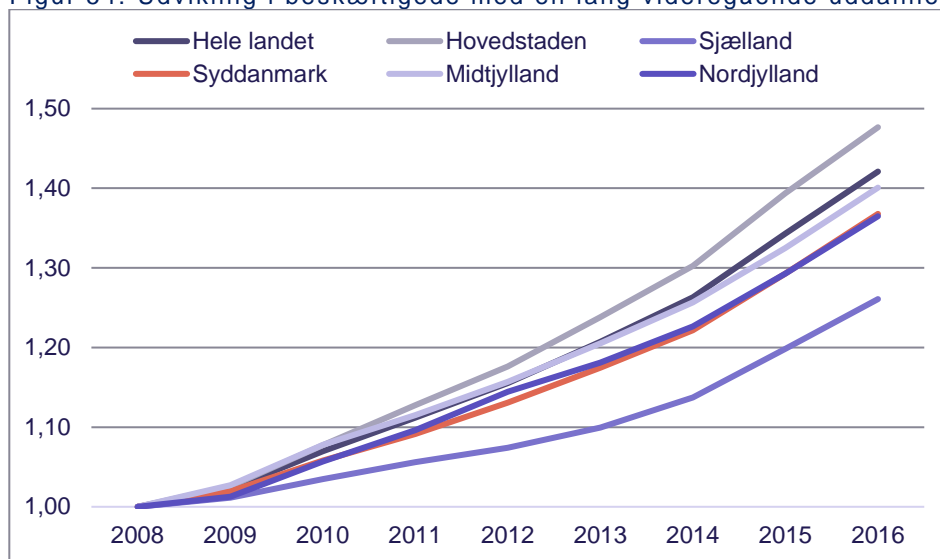


Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige).

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Krisen i slut-nullerne ramte særligt de ufaglærte job. Der har ikke på samme måde været dyk i beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse. Og det gælder også for det nordjyske arbejdsmarked. Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Hovedstaden var i 2015 næsten 50 pct. højere end i 2008. I Region Nordjylland er der godt 35 pct. flere i beskæftigelse, jf. figur 54.

Figur 54. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2008=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 53.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der 46 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2016 end i 2008. København har øget antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse med 68 pct. i samme periode. Også Esbjerg har en pæn fremgang på 42 pct., hvilket ligger på niveau med landsgennemsnittet på 42 pct., jf. tabel 13.

Tabel 13 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2008	2016	Ændring, pct.
København	Alder i alt	45.977	77.467	68
	30-34-årige	13.481	19.794	47
Odense	Alder i alt	7.033	10.068	43
	30-34-årige	1.443	1.780	23
Aarhus	Alder i alt	19.709	28.916	47
	30-34-årige	3.907	5.604	43
Aalborg	Alder i alt	8.419	12.270	46
	30-34-årige	1.756	2.272	29
Esbjerg	Alder i alt	2.185	3.112	42
	30-34-årige	331	532	61
Danmark	Alder i alt	218.798	310.908	42
	30-34-årige	40.399	53.007	31

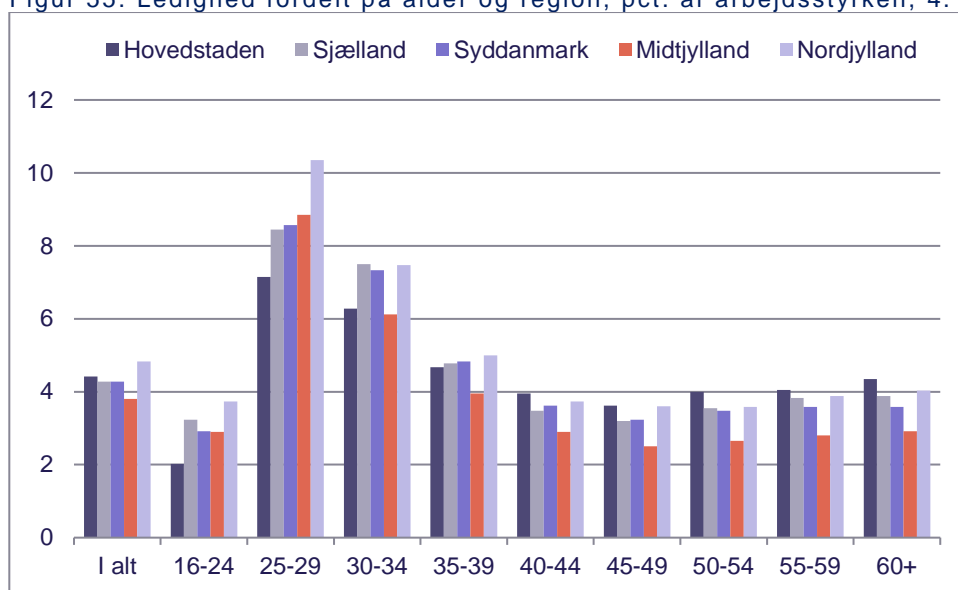
Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2008 hhv. november 2016.

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Hvis alene udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående belyses, er Esbjerg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den største relative fremgang.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked aktuelt ligger på 4,3 pct., hvilket er et historisk lavt niveau. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden er generelt høj i Region Nordjylland, hvorimod beskæftigelsesmulighederne synes at være bedre i Hovedstadsområdet, jf. figur 55.

Figur 55. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 4. kv. 2016-3. kv. 2017



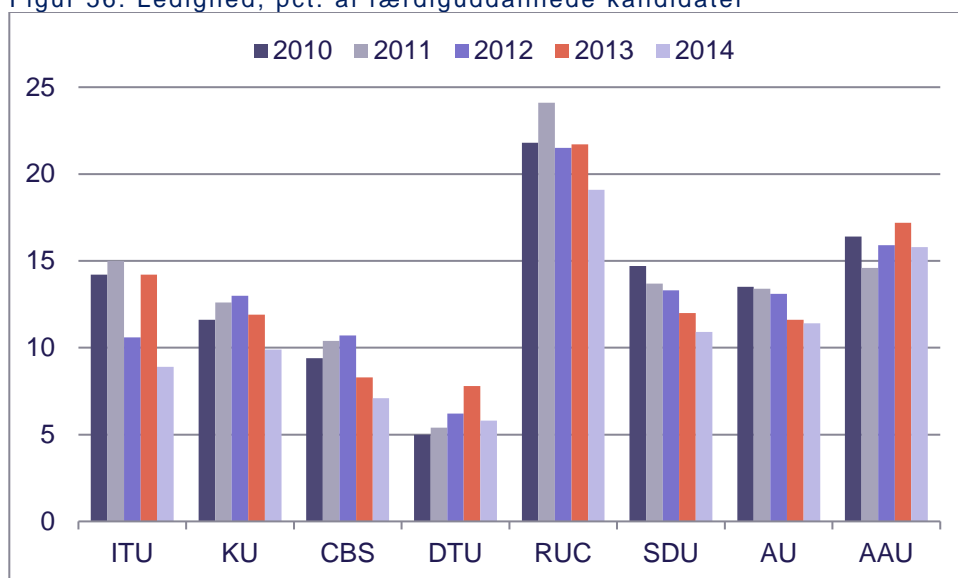
Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken. Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKPO1.

GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssikringssystem - anvendt som et mål til at sige noget om relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov. Blandt dimittender fra AAU i 2014 var godt 15 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission. Kun RUC har en højere ledighed efter denne måling, jf. figur 56.

Figur 56. Ledighed, pct. af færdiguddannede kandidater



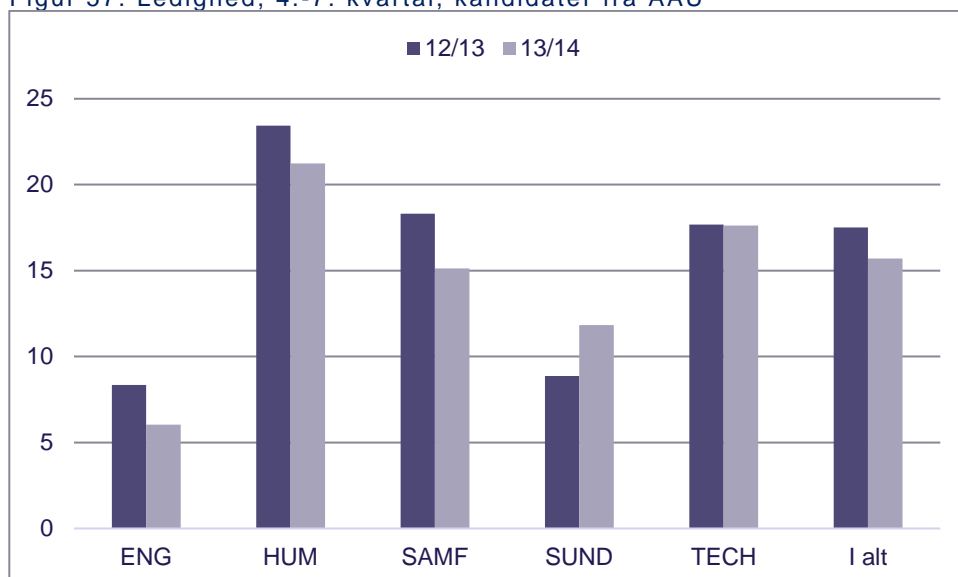
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Nøgletal anvendt i det indikatorbaserede tilsyn.

Ledigheden blandt AAU's 2014-dimittender er faldet lidt i forhold til året før, men det er dog ikke en entydig tendens, da den blot er tilbage på niveau med ledigheden for færdiguddannede i 2012. Blandt flere andre universiteter synes der at være en mere nedadgående tendens i ledigheden.

Det seneste års fald i ledigheden trækkes af dimittender fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet samt Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 57.

Figur 57. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU



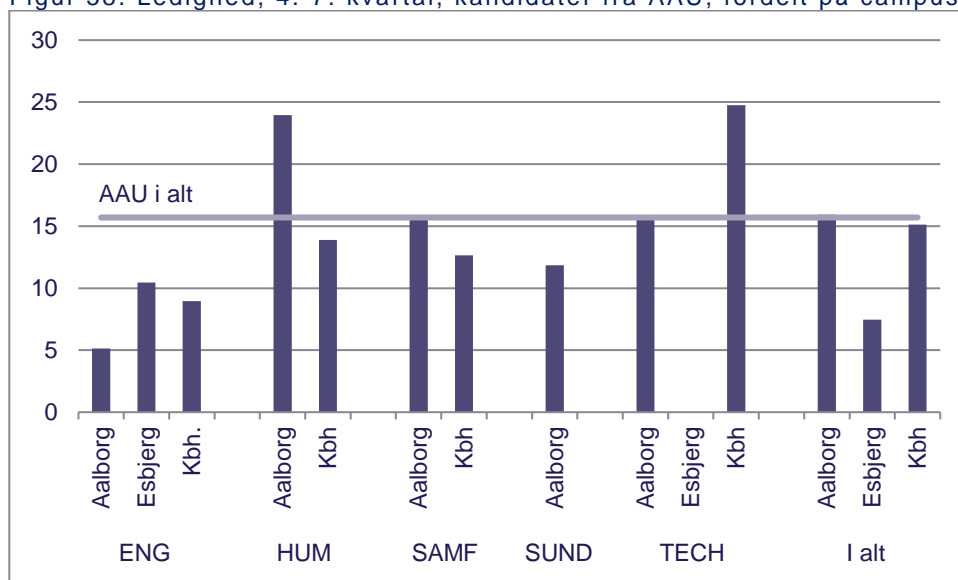
Anm: Opgjort på dimittendårgange.

Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

Det højere ledighedsniveau for 2013/14-dimittendårgangen fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet trækkes af kandidater fra uddannelserne *sundhedsteknologi* og *folkesundhedsvidenskab*.

Ledigheden varierer en del på tværs af fakulteter og campus. For dimittender fra det Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er ledigheden højere for dimittender fra campus Aalborg end Campus København. For dimittender fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design er det omvendt, jf. figur 58.

Figur 58. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, fordelt på campus, 2013/14



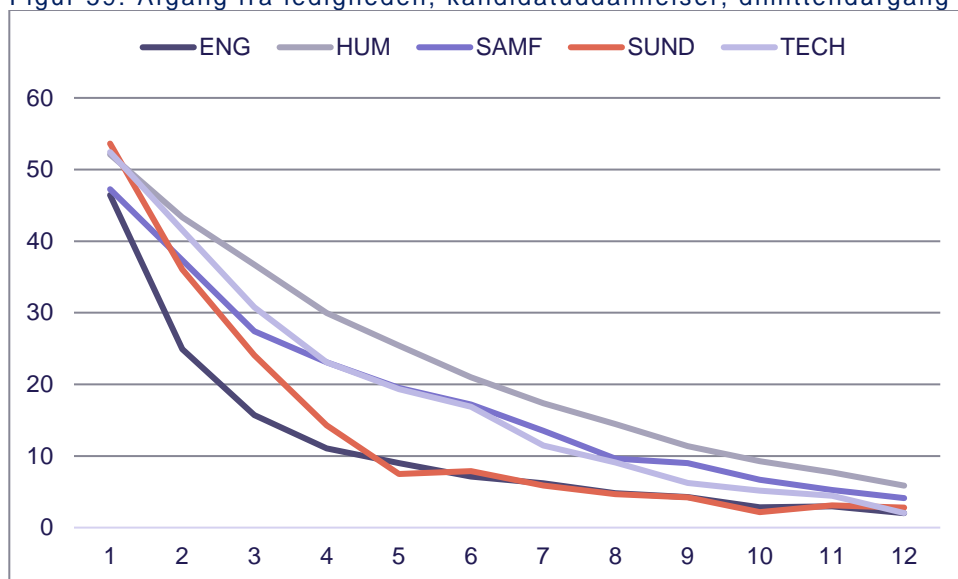
Anm: Det bemærkes, at ledighedstal for kandidater fra Esbjerg er baseret på hhv. 10 (ENG) og 4 (TECH) dimittender med gyldig cpr-nummer.

Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

Blandt dimittender fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design i København er ledighedsgraden høj for nyuddannede inden for *teknoantropologi*, *bæredygtig byudvikling* samt *integrerede fødevarerstudier*. Ledighedsgraden for Det Humanistiske Fakultet i Aalborg hives i vejret af bl.a. kandidater fra *interaktive digitale medier*, *turisme* samt *kultur, kommunikation og globalisering*.

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job og dermed forlader ledighedskøen. Ca. halvdelen af kandidaterne fra AAU er berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. To år efter dimission er hhv. 5-15 procent stadig ledige, og i 12. kvartal efter dimission er det under 6 pct. for alle fakulteter, jf. figur 59.

Figur 59. Afgang fra ledigheden, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2012/13



Anm: Der er samme profil for dimittendårgang 2013/14 i de første 8 kvartaler.
 Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE

Data i dette afsnit vedrører alene ledighed blandt dimittender fra kandidatuddannelserne. Den gennemsnitlige ledighed for disse dimittender udgjorde 15,7 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission for årgang 2013/14. Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorere fra 2013/14 var knap 3 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission; og dermed lavere end blandt kandidaterne.

Samlet set er ledigheden blandt færdiguddannede kandidater og professionsbachelorere fra 2013/2014 14,9 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission.

STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED

Baseret på AAU's ledighedsstatistik 2017 og tilhørende, fastlagte grænseværdier har 28 ud af 92 kandidatuddannelser (for hvilke, der er opgjort ledighedsniveauer) en ledighedsgrad, der ligger i den røde kategori, og som derfor kræver særlig opfølgning og indsats, jf. tabel 14.

Tabel 14. Status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal for dimittendårgang 2013/2014

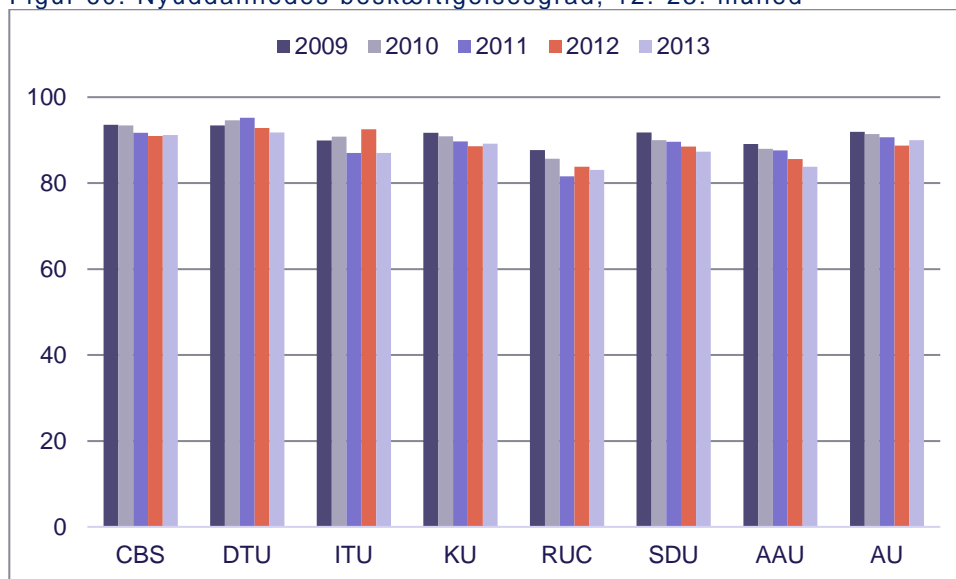
	Rødt	Gult	Grønt	Status, 2013/14	Røde	Gule	Grønne	Ej opgjort	I alt*
	<i>Pct.</i>				<i>Antal</i>				
ENG				6,0	4	1	22	16	43
- TEK	> 13	10-13	< 10	6,0					
- NAT	> 21	18-21	< 18	6,9					
HUM	> 26	23-26	< 23	21,2	7	1	13	4	25
SAMF	> 18	15-18	< 15	15,1	4	4	13	3	24
SUND				11,8	2	1	2	2	7
- SUND	> 10	7-10	< 7	11,8					
- TEK	> 13	10-13	< 10	17,3					
- NAT	> 21	18-21	< 18	9,4					
TECH				17,6	14	0	12	12	38
- TEK	> 13	10-13	< 10	18,4					
- NAT	> 21	18-21	< 18	15,2					
I ALT				15,7	31	7	62	37	137

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. I alt er her antal kandidatuddannelser, hvor det har været muligt at opgøre ledighedstal for dimittender (DST offentliggør ikke tal, hvor der er 3 eller færre dimittender). For visse uddannelser, er ledighedsniveauet for baseret på grupperinger af sammenlignelige uddannelser. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori i 2013/14.

NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

Som tidligere omtalt opgøres resultattilskuddet i Det nye bevillingssystem på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse, jf. figur 35. 83 pct. af AAU's 2013-dimittender var i beskæftigelse i 12.-23. måned efter dimission. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 60.

Figur 60. Nyuddannedes beskæftigelsesgrad, 12.-23. måned



Anm: Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandret eller er uden for arbejdsstyrken, indgår ikke i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d.-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Aftale om nyt bevillingssystem for de videregående uddannelser, Faktabilag 8 Opgørelse af nyuddannedes overgang til beskæftigelse.

Beskæftigelsesgraden for AAU's dimittender er faldet over de senere år. Det er i øvrigt et generelt billede på tværs af fakulteterne.

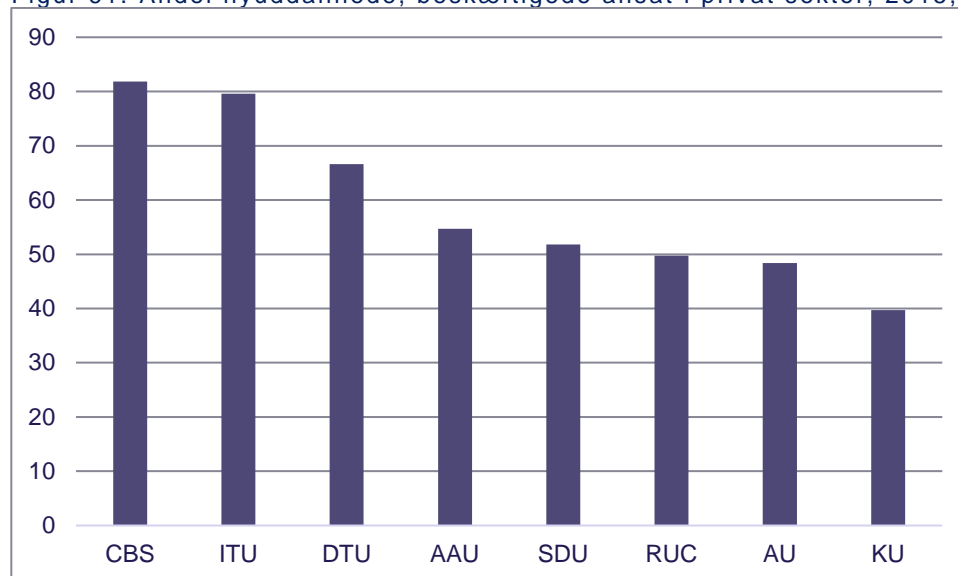
Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur (usikkerhedsfaktor på 0,4 gange ledigheden). Hvis beskæftigelsen er lavere modtager institutionerne gradvist et mindre beløb indtil beskæftigelsen ligger 25 pct.point under den generelle beskæftigelse, hvorefter institutionen ikke længere modtager et beløb for beskæftigelse.

Ifølge opgørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet lå den generelle beskæftigelsesgrad i 2013 på 95,4 pct. Med en usikkerhedsfaktor på 1,8 pct., er måltallet baseret på data for 2013 93,6 pct.⁷ Her ligger AAU altså næsten 10 pct.point lavere, og vil derfor kun opnå godt 60 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud.

⁷ Måltal = generel beskæftigelsesgrad – usikkerhedsfaktor, hvor usikkerhedsfaktor = $0,4 \cdot (1 - \text{beskæftigelsesgrad})$. For hver pct.point beskæftigelsesgraden ligger under måltallet, reduceres det mulige beskæftigelsestilskud med 4 pct.

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er under 2 år gammel, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU og AU uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 61.

Figur 61. Andel nyuddannede, beskæftigede ansat i privat sektor, 2015, pct. af beskæftigede



Anm.: Baseret på data for beskæftigede med en videregående uddannelse som højst fuldførte uddannelse, der er 2 år eller derunder gammel opdelt på ansat i privat eller offentlig sektor. Beskæftigelse er opgjort i november 2015. Indeholder alle videregående uddannelser på nær personer, som har en akademiske bachelor som højst fuldførte.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Data til målopfyldelse af udviklingskontrakterne 2015-2017.

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at Regeringen har en målsætning om, at mindst 60 pct. af de beskæftigede nyuddannede skal være ansat i den private sektor, jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Videregående uddannelser til fremtiden – Nye målsætninger for de videregående uddannelser (marts 2018). AAU er således 5 pct.point fra at nå denne målsætning.