

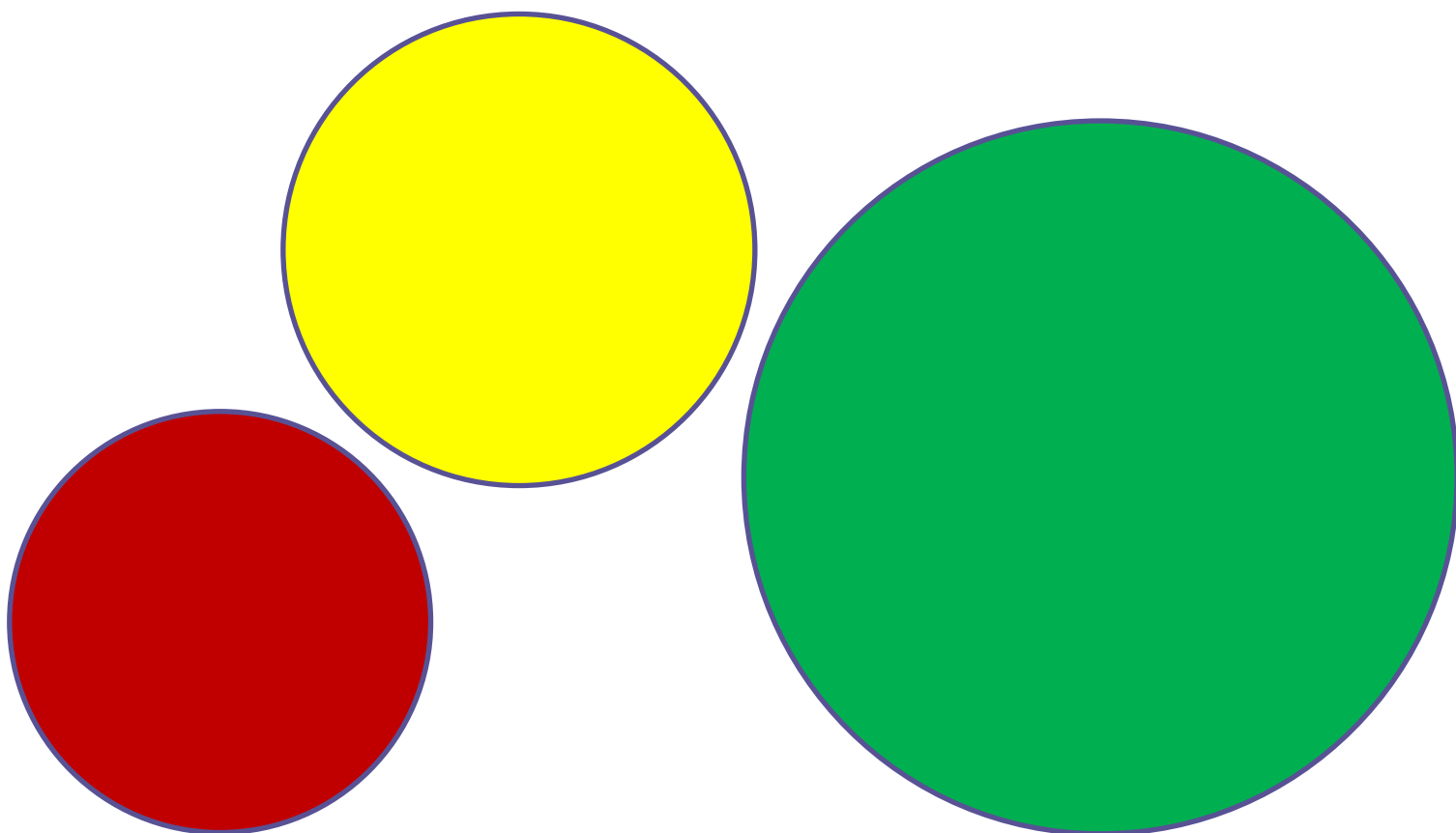


AALBORG UNIVERSITET

# STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

## - FOR AAU OG SEKTOREN

Strategi og Kvalitet



Juni 2019

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1. INDLEDNING .....</b>	<b>4</b>
<b>2. KORT FORTALT .....</b>	<b>5</b>
<b>3. TILGANG .....</b>	<b>7</b>
Tilgang til bacheloruddannelserne .....	7
Tilgang til kandidatuddannelserne .....	10
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse .....	13
Adgangsgivende uddannelse til kandidatuddannelserne .....	15
Tilgang af engelsksprogede studerende .....	15
Status ift grænseværdier - tilgang .....	18
<b>4. BESTAND .....</b>	<b>19</b>
Igangværende studerende .....	19
Status ift grænseværdier - bestand .....	20
<b>5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER .....</b>	<b>21</b>
<b>Udgangssituationen i studieåret 2017/18 .....</b>	<b>21</b>
Status ift grænseværdier – Planlagte undervisnings- og vejledningstimer .....	23
<b>6. FORSKNINGSDÆKNING .....</b>	<b>25</b>
<b>Forskningsdækning i AAU's kvalitetssikringssystem .....</b>	<b>25</b>
VIP/DVIP-ratio .....	25
Status ift grænseværdier - VIP/DVIP-RATIO .....	28
STÅ/VIP-ratio .....	29
Status ift grænseværdier - STÅ/VIP-RATIO .....	30
<b>UFM's mål for forskningsdækning .....</b>	<b>31</b>
<b>7. KARAKTERSTATISTIK .....</b>	<b>33</b>
<b>Vægtet karaktergennemsnit .....</b>	<b>33</b>
<b>Andel beståede aktiviteter og censurform .....</b>	<b>34</b>
Status ift grænseværdier - karakterstatistik .....	36

<b>8. FRAFALD</b> .....	<b>37</b>
<b>Frafald første studieår</b> .....	<b>37</b>
Bacheloruddannelserne .....	39
Kandidatuddannelserne .....	42
Frafald blandt engelsksprogede studerende.....	43
Status ift grænseværdier – frafald første studieår .....	45
<b>Frafald inden for normeret tid plus 1 år</b> .....	<b>45</b>
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år .....	49
Frafald inden for første studieår vs inden for normeret tid plus 1 år.....	50
Frafald eller start på ny uddannelse? .....	50
<b>9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER</b> .....	<b>55</b>
<b>Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år</b> .....	<b>55</b>
<b>Antal dimittender</b> .....	<b>57</b>
Dimittender fra bacheloruddannelserne .....	57
Dimittender fra kandidatuddannelserne .....	59
Engelsksprogede dimittender .....	60
<b>10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID</b> .....	<b>62</b>
<b>Ministeriets fokus på overskridelse af normeret studietid</b> .....	<b>62</b>
AAU's opgørelser udelader studerende med merit .....	65
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid .....	68
<b>11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE</b> .....	<b>69</b>
<b>Situationen på arbejdsmarkedet generelt</b> .....	<b>69</b>
<b>Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission</b> .....	<b>71</b>
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne .....	76
Status ift grænseværdier – ledighed.....	77
<b>Nyuddannedes overgang til beskæftigelse</b> .....	<b>78</b>

## 1. INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området.

Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitetssikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet, jf. næste side. Her er der også fokus på det seneste års udvikling i tallene. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssikringssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald (1. studieår og normeret tid plus 1 år), overskridelse af normeret studietid, forskningsdækning, planlagte undervisnings- og vejledningstimer samt ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal evalueres i. Det er dekanerne for de enkelte fakulteter, der årligt indstiller de enkelte grænseværdier baseret på refleksioner over landsgennemsnit, hvor det er muligt og fakultetsgennemsnit sammenlignet over flere år. Grænseværdier for nøgletallet planlagte undervisnings- og vejledningstimer er dog fastsat centralt. Grænseværdierne angiver:

- Grøn indikator: Tilfredsstillende niveau ift. sammenligningsgrundlagene for fakultets- og hovedområde-gennemsnit.
- Gul indikator: Opmærksomheden skærpes. Der skal evt. igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- Rød indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der – med udgangspunkt i de gældende grænseværdier - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger inden for hhv. de røde og gule værdier.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter. Der indgår endvidere enkelte data fra Danmarks Statistik samt Uddannelses- og Forskningsministeriet. Notatet vil som udgangspunkt blive opdateret 2 gange årligt:

- Oktober, når der offentliggøres nye tal i QlikView for Aalborg Universitet
- Februar/Marts, når Danske Universiteter offentliggør nye tal for sektoren

Notat er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring. Det vil endvidere blive udsendt til dekanaterne årligt i november måned.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Fx opgør AAU første års frafald på startåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data, men der er præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører. Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. Dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter med udgangspunkt i fakulteterne, når der indberettes til Danske Universiteter, hvorfor opdeling her også vil afspejle lokale fakultetsinddelinger.

## 2. KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

- I 2018 blev der optaget ca. 4.300 på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og knap 3.800 på en kandidatuddannelse ved AAU. Det er hhv. 130 og godt færre end året før.
- For tilgangen af bachelorer har der været faldt det seneste år for alle fakulteter på nær Det Sundhedsvidenskabelige. For kandidatoptaget har der været et fald i 2018 for HUM, SAMF og SUND.
- 12 pct. af bacheloroptaget i 2018 er ved campus Esbjerg eller København. For kandidatoptaget gælder det for 24 pct. Fordelingen er stort set uændret i forholdt til 2017.
- AAU står for 14 pct. af landets universiteters samlede optag på både bachelor- og kandidatuddannelserne.
- AAU rekrutterer 54 pct. af kandidatoptaget fra egne bacheloruddannelser. 17 pct. har en bachelor fra udlandet. 21 pct. har en professionsbachelor fra en anden institution.
- AAU er af ministeriet blevet pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. Tilgangen i 2018 udgør knap 1.000 engelsksprogede studerende. Der er således allerede sket en reduktion i det samlede optag siden 2016, hvor tilgangen lå på 1.050 engelsksprogede studerende. Tilgangen af engelsksprogede studerende udgør, hvad der svarer til ca. 12 pct. af den samlede tilgang.
- Med en tilgang på godt 300 engelsksprogede studerende, har Det Tekniske Fakultet for IT og Design den største tilgang af engelsksprogede studerende. Derefter følger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.
- TECH og SAMF har haft en reduktion i tilgangen af engelsksprogede studerende fra 2016 til 2018. For Det Humanistiske Fakultet har der været en lille stigning over de to år.
- Pr. 1. Oktober 2018 var der ca. 20.250 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er knap 500 færre end året før. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal igangværende studerende.
- AAU har – bl.a. via overvågning i kvalitetssystemet - fokus på omfanget af timer de studerende bliver tilbudt på de enkelte timer og hvorvidt undervisningen bliver foretaget af videnskabeligt personale.
- I studieåret 2017/18 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne. Heraf er 160 planlagte undervisningstimer og 80 planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt knap 210 timer pr. semester. Her udgør de planlagte undervisningstimer 135 timer.
- Nøgletal for forskningsdækning opgjort på uddannelsesniveau er i dag trukket fra en testudgave i Qlikview og skal derfor tolkes med forbehold. Baseret på data fra Danske Universiteter ligger AAU relativt godt i forhold til sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP og DVIP.
- Fire ud af 10 studenterårsværk (STÅ) ved Aalborg Universitet er produceret af studerende på de teknisk- og naturvidenskabelige uddannelser. Det er 12 pct. flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjort i STÅ.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 85 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Andelen af beståede aktiviteter er lavest blandt eksamensaktiviteter med intern censur.
- Andelen af beståede aktiviteter er steget en smule ved alle fakulteter det seneste år og dermed tilbage å niveauet for 4-5 år siden.

- Generelt har alle landets universiteter udfordringer med frafald på første år – særligt på bacheloruddannelserne, hvor 11-17 pct. falder fra gennemsnitlig set (inkl. skifte til andet fakultet, men ikke på tværs af studienævn inden for samme fakultet).
- Hvad angår frafald 1. studieår har AAU i 2018 placeret sig i top med det højeste frafald på bacheloruddannelserne. Denne udvikling skyldes primært, at frafaldet er faldet på bacheloruddannelserne på DTU, RUC, ITU og CBS. For kandidatuddannelserne har der ligeledes været en stigning i frafaldet.
- Ca. 20 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelser ved AAU i 2017 var faldet fra inden for det første år (inkl. skift mellem studienævn). Denne andel er stort set uændret i forhold til årgangen året før. Blandt de kandidatstuderende faldte 7 pct. fra inden for det første år. Denne andel er steget ½ pct. point det seneste år – hvilket dog er efter flere års fald.
- HUM og TECH har reduceret frafald 1. studieår på bacheloruddannelserne det seneste år. For de øvrige fakulteter er andelen steget. Også for kandidatuddannelserne har HUM reduceret frafald første studieår, hvilket er tredje år i træk. SUND og TECH har haft relativt høje stigninger i frafald første studieår for kandidatuddannelserne det seneste år.
- De engelsksprogede studerende har generelt et lavere frafald første studieår end de øvrige studerende. Det gælder for både bachelor- og kandidatstuderende. Og det gælder for alle fakulteter på nær Det Humanistiske Fakultet, hvor billedet er omvendt.
- Der er også studerende, der falder fra efter første studieår. Ét år efter normeret tid er ca. 38 pct. af dem, der har startet en bacheloruddannelse ved AAU, faldet fra. Her har der været en stigning for HUM og TECH det seneste år.
- For kandidatuddannelserne er knap 14 faldet fra efter normeret tid plus et år. Denne andel er faldet det seneste år, hvilket trækkes af ENG, HUM og SUND.
- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2014 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde otte ud af ti af tilgangen i 2015 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel er også stort set uændret i forhold til tilgangen året før, men har generelt været stigende de senere år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører 65 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. For Det Tekniske Fakultet for IT og Design gælder det for godt halvdelen.
- Studerende ved AAU er generelt hurtige til at fuldføre deres uddannelser sammenlignet med de øvrige universiteter.
- I 2018 havde AAU godt 2.600 færdiguddannede bachelorer og godt 2.700 færdiguddannede kandidater med optjent færdiggørelsesbonus. Det svarer til henholdsvis 93 og 82 pct. af de færdiguddannede bachelorer og kandidater i alt. Det er hhv. 3 og 16 pct. point flere end sektoren generelt.
- Den gennemsnitlige ledighed for AAU-kandidater udgjorde 15,4 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission for årgang 2014/15 (marginalt fald ift. dimittendårgang 2013/14, hvor ledighedsgraden var 15,8). Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorer fra samme årgang var 3,8 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission.
- Ledigheden blandt AAU's kandidater er det seneste år faldet for HUM, SAMF og TECH. ENG har fordoblet sin ledighed det seneste år (dimittendårgang 2014/15), og ligger dermed over niveauet for 2 år siden.
- Ledigheden i 4.-7. kvartal blandt AAU's dimittender har de seneste år bevæget sig op og ned mellem 14-17 pct. For flere af de andre universiteter synes der at være en nedadgående tendens i ledigheden.

### 3. TILGANG

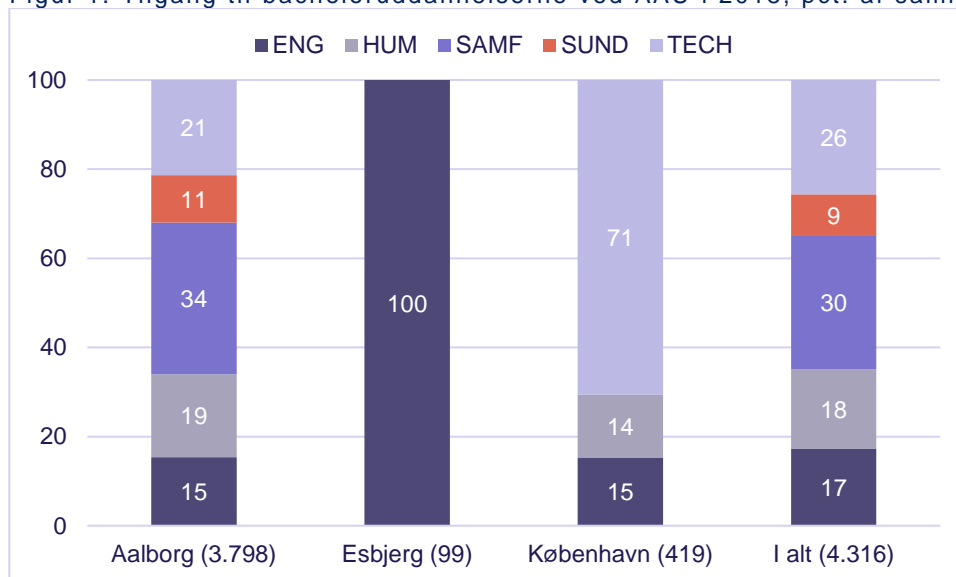
Dette kapitel viser følgende:

- I 2018 blev der optaget ca. 4.300 på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og knap 3.800 på en kandidatuddannelse ved AAU. Det er hhv. 130 og godt 180 færre end året før.
- 12 pct. af bacheloroptaget er ved campus Esbjerg eller København. For kandidatoptaget gælder det for 24 pct. Fordelingen er stort set uændret i forholdt til 2017.
- På landsplan blev der i 2018 optaget knap 30.000 ved en bacheloruddannelse og godt 26.300 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- AAU er af ministeriet blevet pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. Tilgangen i 2018 udgør knap 1.000 engelsksprogede studerende. Der er således allerede sket en reduktion i det samlede optag siden 2016, hvor tilgangen lå på 1.050 engelsksprogede studerende. Tilgangen af engelsksprogede studerende udgør i 2018, hvad der svarer til ca. 12 pct. af den samlede tilgang.
- Med en tilgang på godt 300 engelsksprogede studerende, har Det Tekniske Fakultet for IT og Design den største tilgang af engelsksprogede studerende. Derefter følger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

#### TILGANG TIL BACHELORUDDANNELSERNE

I 2018 blev der optaget godt 4.300 på en bacheloruddannelse ved AAU. Bacheloroptaget er størst ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 1.

Figur 1. Tilgang til bacheloruddannelserne ved AAU i 2018, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører tilgang af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 3.

Kilde: QlikView (rapporten Optag KOT, 1.10) og egne beregninger.

I Esbjerg bliver der udelukkende optaget studerende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og i København er 71 pct. af tilgangen ved det Tekniske Fakultet for IT og Design. Dette skal ses i lyset af, at alle fire bacheloruddannelser ved campus Esbjerg, der er åbent for

optag, er under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og seks ud af ni uddannelser ved campus København er under Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. tabel 1.

Tabel 1. Antal uddannelser, der er åbent for optag, opgjort på campus, oktober 2018

	Bachelor	Kandidat	Professionsbachelor	I alt
<b>Aalborg</b>	<b>58</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>164</b>
<b>Esbjerg</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
- Heraf ENG	4	7	3	
- Heraf TECH		1	0	
<b>Kbh.</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
- Heraf ENG	2	5		
- Heraf HUM	1	5		
- Heraf SAMF		2		
- Heraf TECH	6	11		
<b>I alt</b>	<b>71</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>211</b>

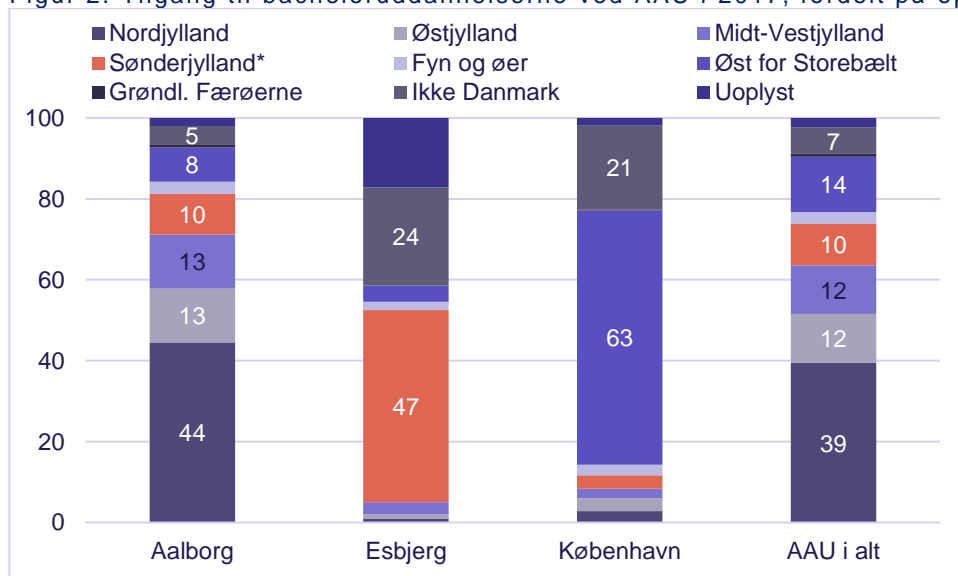
Anm.: Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 17. oktober 2018. og der indgår alene uddannelser, der er angivet som åbent for optag.

Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

I forhold til KOT-optaget året før, er der et samlet fald på 130 optagne i 2018; svarende til knap 3 pct. (heraf 106 færre på de akademiske bacheloruddannelser, jf. tabel 3 nedenfor, hvor også de seneste års udvikling opgjort på fakulteter fremgår). Det relative fald udgør ca. 2 pct. på campus Aalborg, 12 pct. i Esbjerg og 5 pct. i København.

Knap fire ud af ti optagne ved AAU har taget deres adgangsgivende eksamen i Nordjylland og 14 pct. på Sjælland. 7 pct. har en ikke dansk adgangsgivende eksamen. Fordelingen varierer en del på tværs af campus, og generelt kommer den største del af optaget fra regionen omkring det enkelte campus, jf. figur 2.

Figur 2. Tilgang til bacheloruddannelserne ved AAU i 2017, fordelt på optagsregion



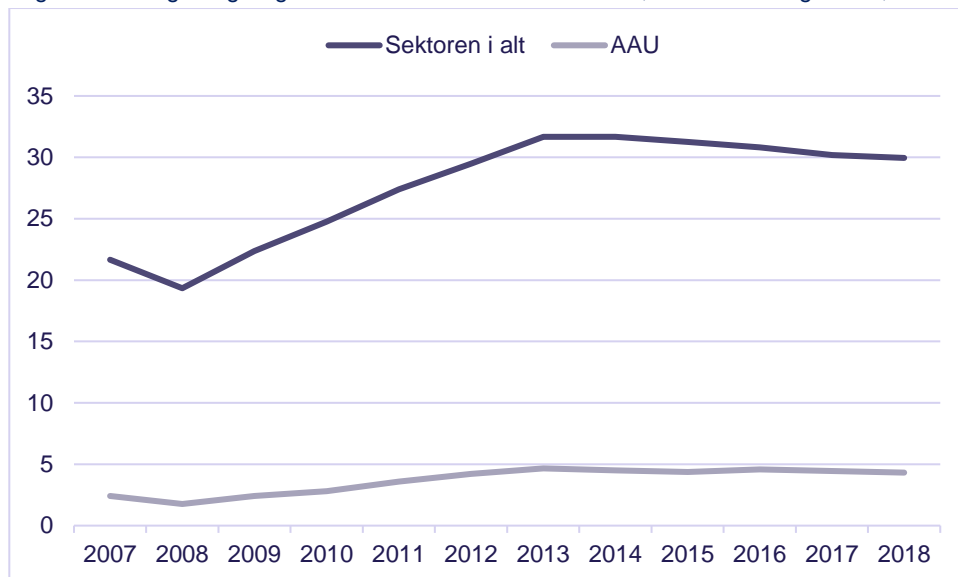
Anm: Region er fordelt efter adgangsgivende institution. \* Er inkl. kategorien *Vejle/Syddjylland*, som den fremgår i QlikView. Inkl. tilgang til professionsbacheloruddannelserne.

Kilde: QlikView (rapporten Optag KOT, 1.10) og egne beregninger.



Aalborg Universitets tilgang til bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør godt 14 pct. af den samlede tilgang på landsplan. I 2018 blev der optaget knap 30.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 3.

Figur 3. Årligt tilgang til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU, 1.000



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. professionsbachelorer.  
Kilde: Danske Universiteter.

Optaget på bacheloruddannelserne ved AAU var i 2018 79 pct. større end i 2007. For sektoren som helhed har væksten i samme periode været på 38 pct. Generelt har der været en kraftig stigning i optaget i perioden 2008 til 2013, hvorefter det årlige optag er aftagende. Det gælder også det seneste år, hvor der er optaget næsten 240 færre bachelorstuderende. Opbremsningen i optaget fra 2013 gælder også for AAU.

Stigningen i optaget fra 2008 og de efterfølgende 5 år skal ses i lyset af den økonomiske krise, der ramte Danmark i disse år. Dårlige beskæftigelsesmuligheder kan have fået de unge til i højere grad at søge ind i uddannelsessystemet, ligesom der med Ungepakke 2 fra 2009 (som en del af globaliseringsforliget) blev iværksat en række initiativer, der havde som formål at styrke indsatsen, så flere unge kom i job og uddannelse. En politisk målsætning om at 25 pct. af en ungdomsårgang skal have en lang videregående uddannelse (jf. Regeringsgrundlaget, oktober 2011), har også understøttet det stigende optag.

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af indførelsen af dimensioneringsmodellen i forbindelse med Vækstpakke 2014. Dimensioneringen betyder, at uddannelser udtages til dimensionering, hvis de er del af en uddannelsesgruppe med systematisk overledighed eller de i sig selv har systematisk overledighed. 57 uddannelser ved AAU er underlagt dimensionering. Derudover har flere uddannelser indført AAU-adgangsbegrænsning. Adgangsbegrænsningen skal bl.a. medvirke til at begrænse frafaldet og hæve beskæftigelsesgraden for dimittender. Baseret på en optælling i AAU's Uddannelsesbase i oktober 2018, er der AAU-adgangsbegrænsning på 51 uddannelser åbne for optag ved Aalborg Universitet, jf. tabel 2.

Tabel 2. Dimensionerede og adgangsbegrænsede uddannelser, oktober 2018

		Uddannelser i alt	Åbne for optag	Adgangsbegrænsede*	Dimensionerede*
<b>ENG</b>	Bachelor	25	20	3	1
	Kandidat	46	40	5	3
	Professionsbachelor	10	8	1	0
<b>HUM</b>	Bachelor	15	15	2	13
	Kandidat	25	25	4	20
<b>SAMF</b>	Bachelor	11	11	7	2
	Kandidat	18	18	6	3
	Professionsbachelor	1	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	4	4	2	1
	Kandidat	8	8	1	1
<b>TECH</b>	Bachelor	23	21	9	4
	Kandidat	46	39	11	8
	Professionsbachelor	2	1	0	0
<b>I ALT</b>	Bachelor	78	71	23	21
	Kandidat	143	130	27	35
	Professionsbachelor	13	10	1	1
	Ordinære uddannelser	234	211	51	57

Anm.: \* De viste niveauer for antal dimensionerede og adgangsbegrænsede uddannelser er alene uddannelser, der står angivet som "Åben for Optag". Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 17. oktober 2018.

Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

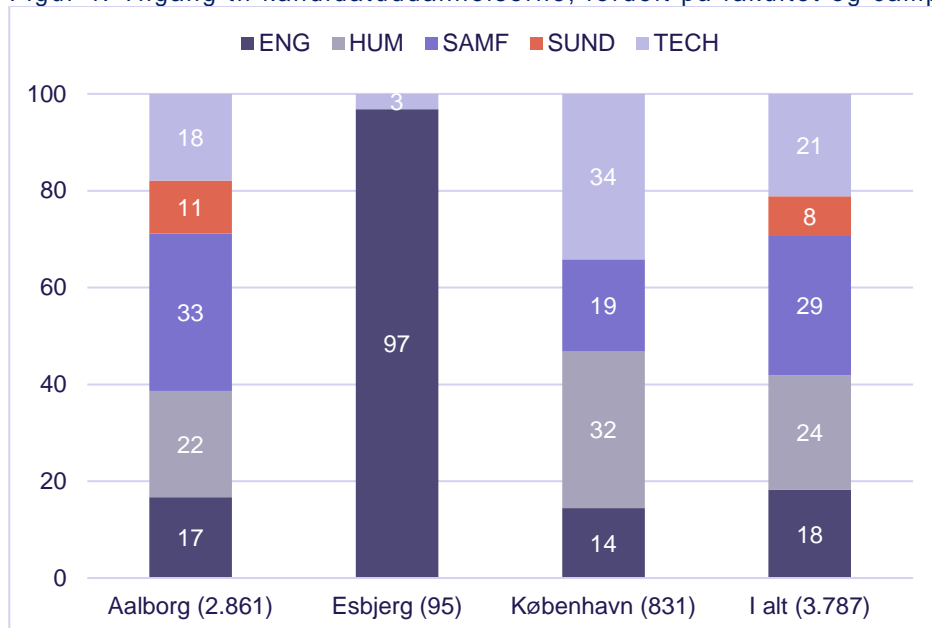
Hertil kommer, at der på en række bachelor- og professionsbacheloruddannelser er indført studiestartsprøver.<sup>1</sup> Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er der indført studiestartsprøve ved alle 28 uddannelser. Ved det Tekniske Fakultet for IT og Design er der indført studiestartsprøver på 11 bacheloruddannelser. Der er ikke indført studiestartsprøver ved nogen uddannelser ved de øvrige tre fakulteter ved AAU. Formålet med studiestartsprøverne er at klarlægge, om de studerende reelt har påbegyndt uddannelsen og dermed have mulighed for at udskrive de studerende inden opgørelsen af optaget pr. 1. oktober.

## TILGANG TIL KANDIDATUDDANNELSERNE

I 2018 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet knap 3.800 studerende. Heraf blev 95 studerende optaget i Esbjerg og 831 i København. Dermed bliver knap én ud af fire kandidatstuderende optaget uden for Campus Aalborg. I Esbjerg bliver der stort set udelukkende optaget kandidatstuderende på uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København bliver der relativt til det samlede AAU-kandidatoptag optaget flere kandidatstuderende ved det Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 4.

<sup>1</sup> Der er ikke hjemmel til at indføre en studiestartsprøve på kandidatuddannelser, men dog på erhvervs-kandidatuddannelser (på AAU er der ikke indført en studiestartsprøve på erhvervs-kandidatuddannelsen i Revision).

Figur 4. Tilgang til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2018



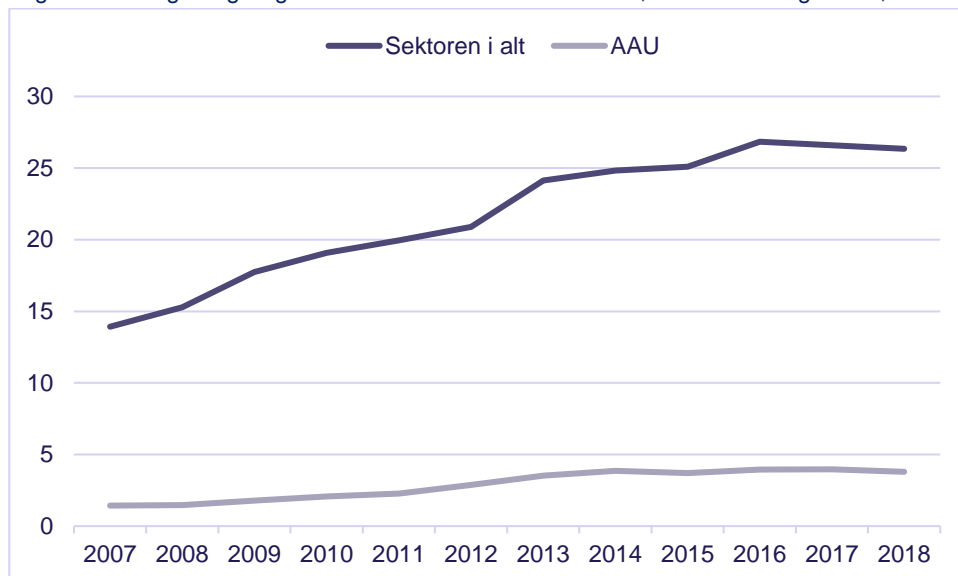
Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2017 til 30/9 2018. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for tilgang fordelt på fakulteter fremgår i tabel 3. Kilde: AAU, QlikView (rapporten kandidatoptaget) og egne beregninger.

I forhold til kandidatoptaget i 2017 er der optaget 184 kandidatstuderende (svarende til 5 pct.) færre i 2018 og dermed er de senere års reduktion i tilgang til bacheloruddannelserne samt implementering af dimensionering og AAU-adgangsbegrænsning på kandidatuddannelserne ved at slå igennem på kandidatoptaget.

Tilgangen til kandidatuddannelser ved campus Aalborg er reduceret med 175 studerende det seneste år. Det svarer til knap 6 pct. Tilgangen til kandidatuddannelser ved campus København er faldet med 21 studerende (2,5 pct.), hvorimod der har været en lille fremgang på 12 studerende (eller knap 15 pct.) ved campus Esbjerg.

Ligesom på bacheloruddannelserne står AAU for godt 14 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2018 blev der optaget godt 26.300 på en kandidatuddannelse på et af landets universiteter, hvilket er 90 pct. flere end i 2007. Optaget på kandidatuddannelserne ved AAU er i samme periode steget med 165 pct. Fra 2017 til 2018 har der været et fald på ca. 230 studerende i den samlede tilgang til landets kandidatuddannelser, jf. figur 5.

Figur 5. Årligt tilgang til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: Danske Universiteter.

Samlet set startede der i alt 8.100 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2018. Det er 450 færre end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. tabel 3.

Tabel 3. Årligt tilgang pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2015	2016	2017	2018
<b>ENG</b>	Bachelor	605	578	560	561
	Kandidat	579	689	680	690
	Professionsbachelor	208	231	228	187
<b>HUM</b>	Bachelor	868	866	789	765
	Kandidat	909	986	953	896
<b>SAMF</b>	Bachelor	1.046	1.152	1.160	1.111
	Kandidat	1.081	1.188	1.211	1.090
	Professionsbachelor	180	183	174	182
<b>SUND</b>	Bachelor	394	411	378	403
	Kandidat	295	298	333	311
<b>TECH</b>	Bachelor	1.062	1.132	1.141	1.082
	Kandidat	838	823	794	800
	Professionsbachelor	12	19	16	25
<b>I ALT</b>	Bachelor	3975	4139	4.028	3.922
	Kandidat	3702	3984	3.971	3.787
	Professionsbachelor	400	433	418	394
<b>Ordinære uddannelser i alt</b>		<b>8.077</b>	<b>8.556</b>	<b>8.417</b>	<b>8.103</b>

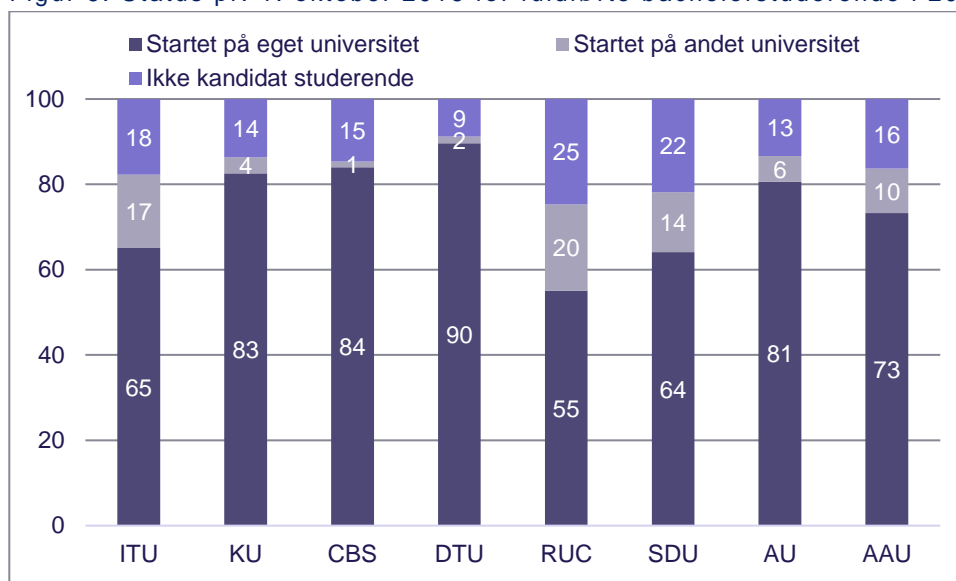
Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt kandidatoptaget).

### OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Der er ikke 1:1 sammenhæng mellem bacheloroptyag og kandidatoptyag. Næsten tre ud af fire studerende, der færdiggør en bacheloruddannelse ved AAU, fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU. 10 pct. starter på en kandidatuddannelse ved et andet universitet, jf. figur 6.

Figur 6. Status pr. 1. oktober 2016 for fuldførte bachelorstuderende i 2016



Anm: Baseret på Danmarks Statistiks Elevregister, hvor bacheloruddannelser opgøres eksklusiv professionsbachelorer, der ligger i gruppen mellemlange videregående uddannelse.

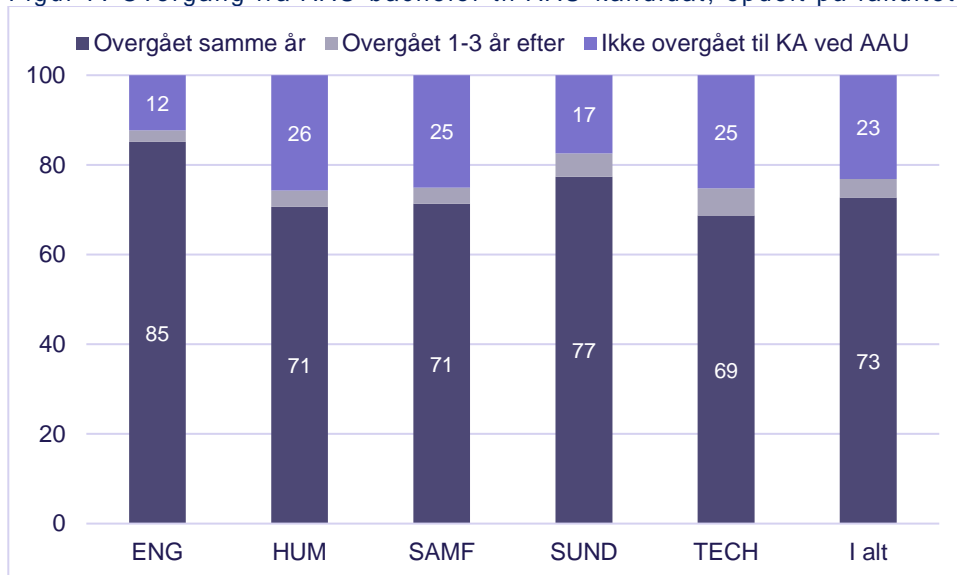
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel FORLOB30).

AAU ligger i midterfeltet med hensyn til andelen, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved egen institution.

Hvis man alene ser på de studerende, som har fuldført en bacheloruddannelse og fortsætter direkte på en kandidatuddannelse, er det 88 pct. af bachelorerne fra AAU, der fortsætter ved en kandidatuddannelse ved AAU. Godt 5 pct. påbegynder en kandidatuddannelse ved Aarhus Universitet, jf. data fra Danmarks Statistik (Statistikbanken, tabel FORLOB30).

Andelen af bachelordimitterende fra AAU, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU, varierer på tværs af fakulteterne. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det tilfældet for 85 pct. af dimittenderne i 2015/16. Ved det Tekniske Fakultet for IT og Design var det knap 70 pct., jf. figur 7.

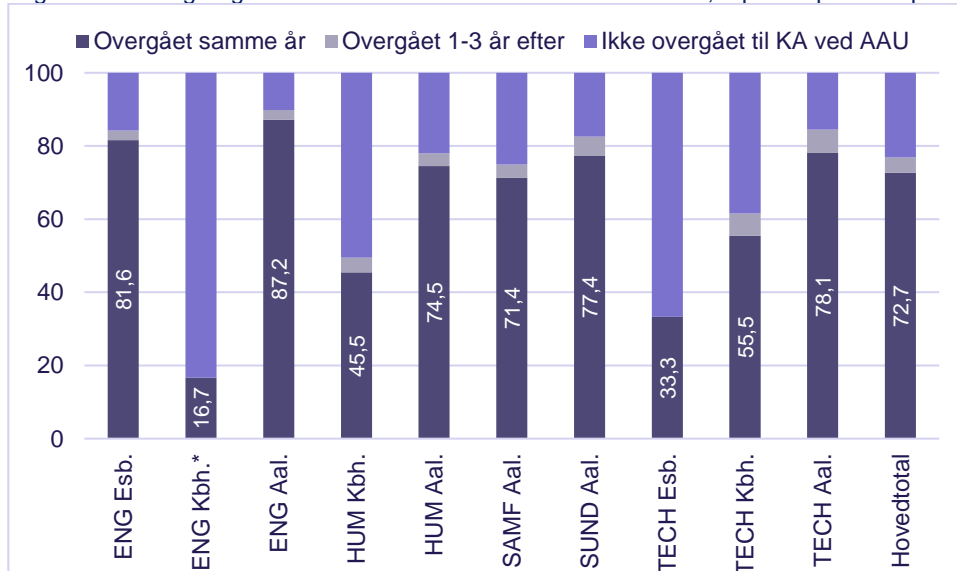
Figur 7. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, opdelt på fakultet, dimittender 2015/16



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU.  
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Hvor et fakultet udbyder bacheloruddannelser ved flere campusser, gælder det, at andelen der overgår til en kandidatuddannelse ved AAU, er størst ved campus Aalborg, jf. figur 8.

Figur 8. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, opdelt på campus og fakultet, 2015/16



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Dimittend-  
årgang 2015/16.

Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

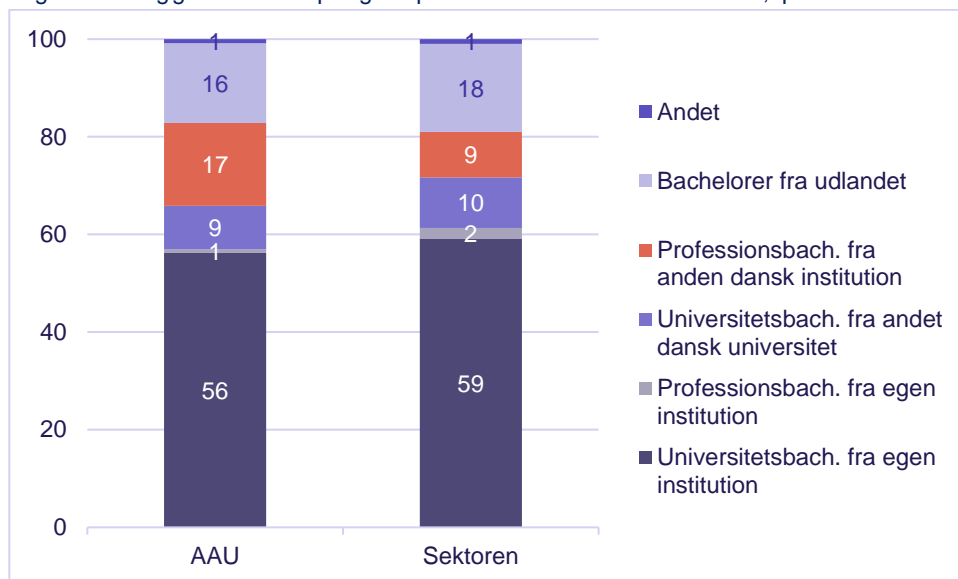
Den relativt lave overgang for dimittender fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design trækkes således af dette fakultets uddannelser ved campus Esbjerg og campus København.

Det bemærkes, at udvikling i antal bachelordimittender belyses i kapitel 9.

### ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSERNE

Kandidatuddannelserne ved AAU rekrutterede 56 pct. af optaget blandt egne bachelorer i 2018. Det er 3 pct. point færre end sektoren generelt. Omvendt har 17 pct. af AAU's optag af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er næsten dobbelt så stor en andel, som det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set, jf. figur 9.

Figur 9. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2018



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2017 til 30/9 2018.

Kilde: Danske Universiteter.

### TILGANG AF ENGELSSPROGEDE STUDERENDE

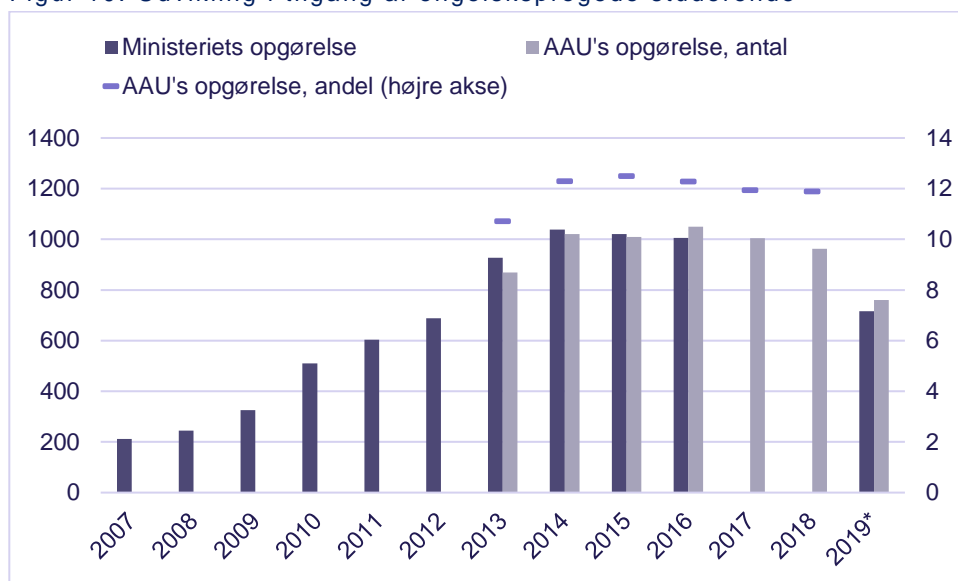
Regeringen har i efteråret 2018 fremlagt et politisk udspil om, at den ønsker at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, hvor der blev reduceret med 1.700 studiepladser.

På baggrund af en simpel model med udgangspunkt i beskæftigelsesgrader opgjort på hovedområdeniveau er AAU derfor blevet pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016.

Reduktionen kommer efter flere års stigning i tilgangen af engelsksprogede studerende. Tilgangen ligger pt. på ca. 1.000 engelsksprogede studerende. Heraf er knap 210 studerende påbegyndt en bacheloruddannelse og knap 760 er tilgået en kandidatuddannelse. Der er således allerede sket en reduktion i det samlede optag siden 2016, hvor tilgangen lå på 1.050 engelsksprogede studerende.

Tilgangen af engelsksprogede studerende udgør, hvad der svarer til ca. 12 pct. af den samlede tilgang. En reduktion i underkanten af 300 studerende vil bringe antallet af engelsksprogede studerende tilbage på niveauet omkring 2012, jf. figur 10.

Figur 10. Udvikling i tilgang af engelsksprogede studerende

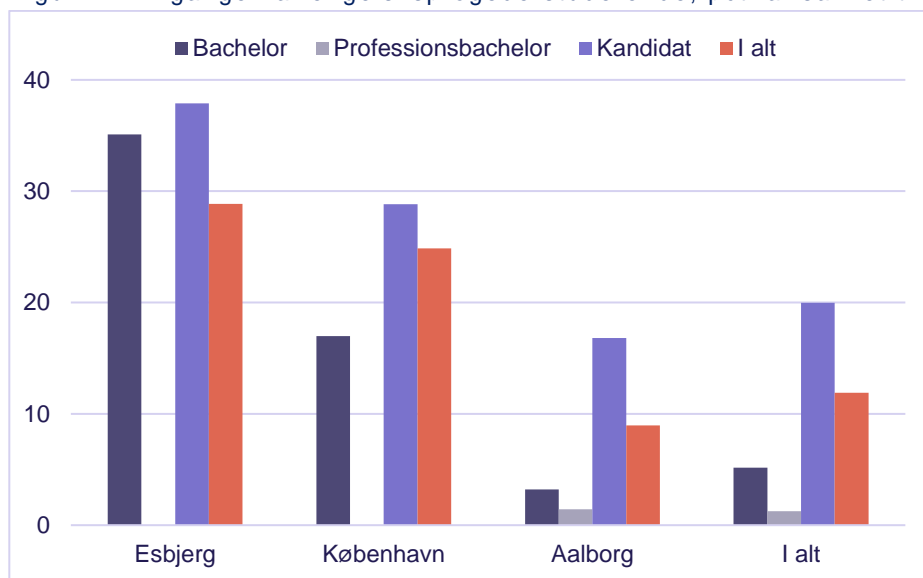


Anm: \* Tal for 2019 er måltal beregnet som tilgang i 2016 fratrukket måltallet for reduktion på 290. Der er – af datatekniske årsager - en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet samt specialtræk fra ØA.

Tilgangen af engelsksprogede studerende er størst til kandidatuddannelserne. Her udgør tilgangen af engelsksprogede studerende ca. 20 pct. af den samlede tilgang i 2018. På bacheloruddannelserne udgør engelsksprogede studerende godt 5 pct. af den samlede tilgang, jf. figur 11.

Figur 11. Tilgangen af engelsksprogede studerende, pct. af samlet tilgang, 2018



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

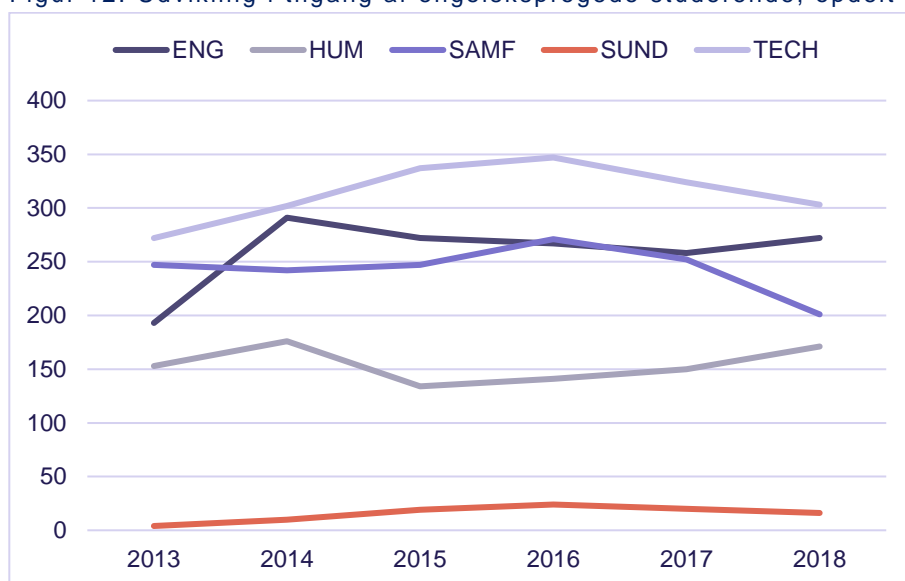
Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.



Andelen af engelsksprogede studerende ud af den samlede tilgang varierer endvidere en del på tværs af campus. Ved campus Esbjerg er næsten 30 pct. engelsksproget studerende. Ved campus København og campus Aalborg gælder det for hhv. 25 og knap 10 pct.

Med en tilgang på godt 300 engelsksprogede studerende, har Det Tekniske Fakultet for IT og Design den største tilgang af engelsksprogede studerende (det svarer til ca. 1/3 af den samlede tilgang). Derefter følger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 12.

Figur 12. Udvikling i tilgang af engelsksprogede studerende, opdelt på fakulteter



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.  
Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Fordelingen på campus og uddannelsestype (bachelor- hhv. kandidatuddannelser) skal ses i lyset af, der udbydes langt flere kandidatuddannelser end bacheloruddannelser med engelsk undervisnings- og eksamenssprog, jf. tabel 4.

Tabel 4 Antal uddannelser åbne for optag ved Aalborg Universitet, udbudt på engelsk

	Aalborg	Esbjerg	København	I alt
Bacheloruddannelser	5	2	4	11
Professionsbacheloruddannelser				
Kandidatuddannelser	47	8	18	73
Engelsksprogede uddannelser i alt	52	10	22	84
Antal uddannelser i alt	161	15	33	209
Andel engelsksprogede uddannelser	32,3	66,7	66,7	40,2

Kilde: Uddannelsesbasen, 28. august 2018

### Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU mulige afgrænsning

Ministeriets måltal for reduktion i optag er baseret på engelsksprogede studerende, som de definerer som studerende eller dimittender, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk eller ej. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- For optagne med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen, antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- For optagne ved en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og søger ind på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi 49 kandidatoptagne over ministeriets tal på 787 optagne i 2016. Derfor bliver AAU's vurderede effekter af forskellige tiltag på KA-optaget et overkantskøn. Hvis vi valgte at undlade alle med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen, ville vi i vores analyser have ligget 119 studerende under.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere. Alt efter datagrundlag og formål anvendes forskellige afgrænsninger af internationale studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør normalt internationale studerende med udgangspunkt i, om de er indvandret til Danmark kort tid før studiestart. AAU afgrænser i stedet ud fra, at den adgangsgivende eksamen skal være taget i et andet land end Danmark. Dette svarer til den tilgang OECD typisk lægger til grund i deres opgørelser af international studentermobilitet, jf. anmærkning til figur 2.6 i notatet Opsummering af OECD's Education at a Glance i et dansk perspektiv (Uddannelses- og Forskningsministeriet, september 2017). Eftersom det politiske fokus aktuelt er det engelsksprogede studerende, er det valgt alene at medtage data opgjort ud fra denne afgrænsning i dette års udgave af *Strategiske Uddannelsesdata – for AAU og sektoren*.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - TILGANG

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på tilgangen.

## 4. BESTAND

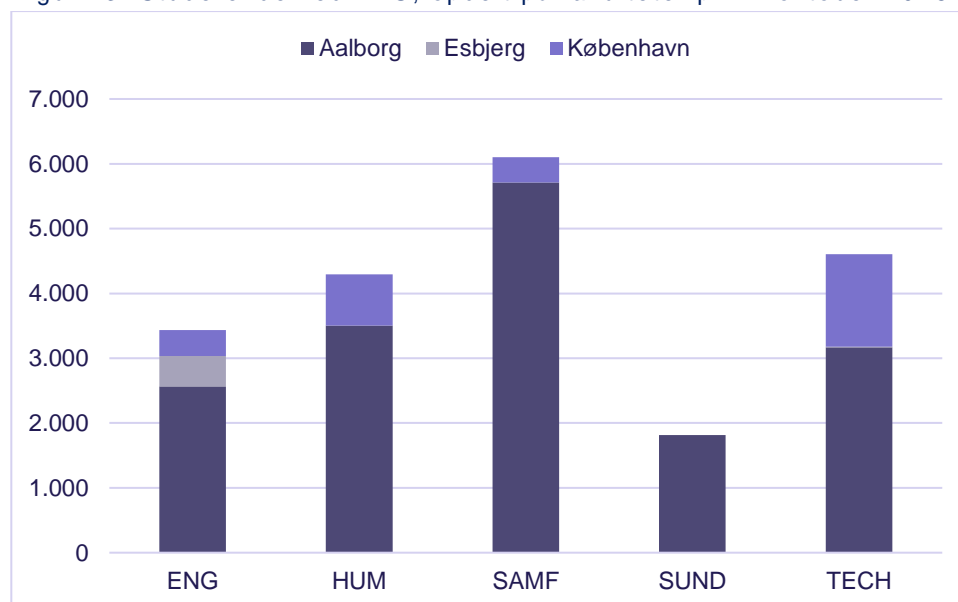
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2018 var der ca. 20.250 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er knap 500 studerende færre end året før.
- Pr. 1. oktober 2018 var der i alt godt 150.300 ordinære studerende ved landet universiteter. Heraf var knap 14 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

### IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2018 var der ca. 20.250 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativ største andel af deres studerende ved Campus København, jf. figur 13.

Figur 13. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter pr. 1. oktober 2018

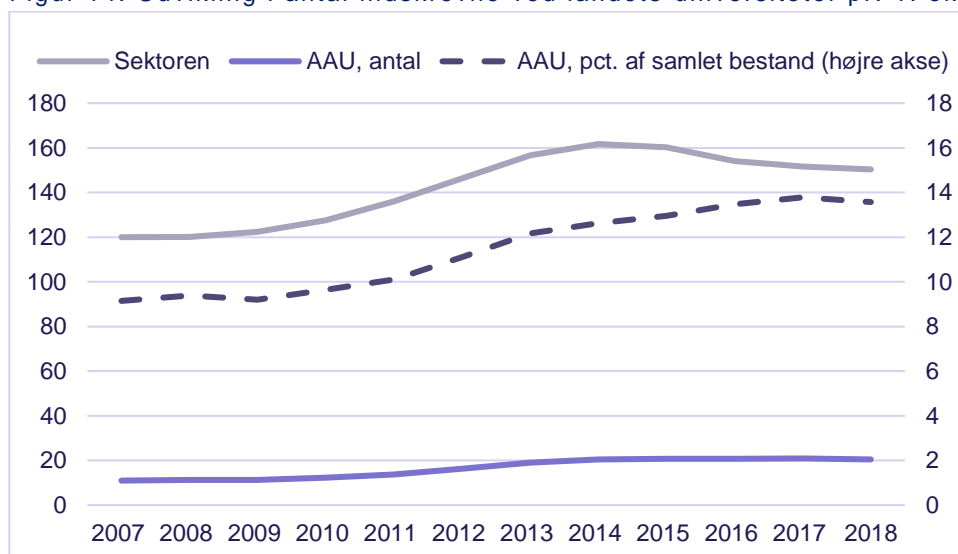


Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober 2018.  
Kilde: AAU, QlikView (Bestand).

Campus Esbjerg har i dag alene uddannelser åbne for optag under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (kandidatuddannelsen i medialogi placeret ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design er dog under udfasning).

Antallet af igangværende, ordinære studerende ved AAU er knap 500 studerende lavere pr. 1. oktober 2018 end ét år tidligere. Pr. 1. oktober 2018 var der i alt godt 150.300 ordinære studerende ved landet universiteter. Heraf var 57 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. Knap 14 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i antal indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober.

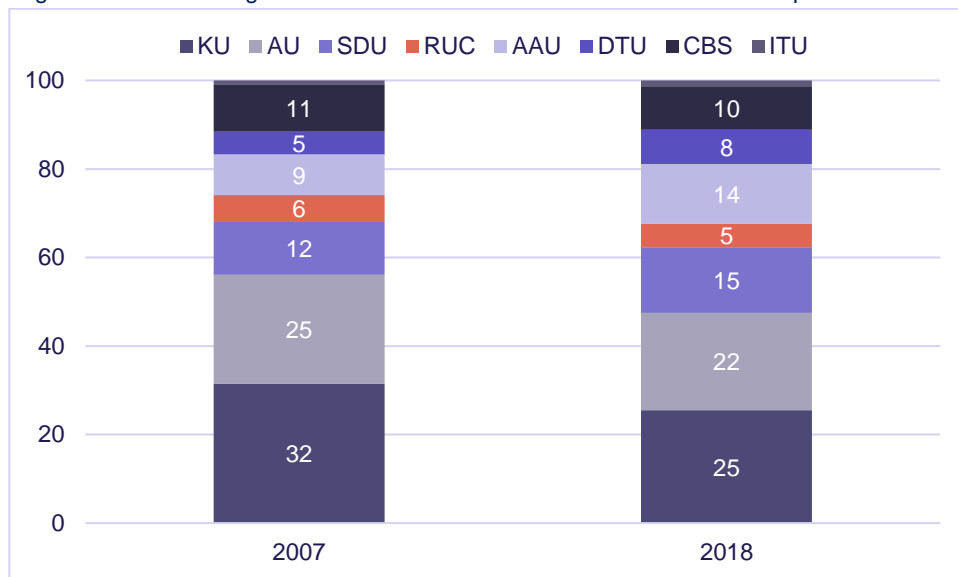


Anm.: Fordeling af hhv. godt 120.000 og 150.300 indskrevne studerende i 2007 og 2018.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

I 2018 var der godt 30.300 flere indskrevne studerende ved landets universiteter end i 2007. Københavns Universitet har stort set det samme antal i 2018 som i 2007 og dermed er deres andel af den samlede bestand faldet fra 32 pct. i 2007 til 25 pct. i 2018. Aalborg Universitet har øget antallet af indskrevne studerende relativt mest over perioden, jf. figur 15.

Figur 15. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober 2018, pct.



Anm.: Fordeling af hhv. godt 120.000 og 150.300 indskrevne studerende i 2007 og 2018.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

#### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.

## 5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Fra 2018 indgår nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer i AAU's kvalitetssystem. Der er således blevet fastsat krav til, hvor mange undervisnings- og vejledningstimer bachelor-/professionsbacheloruddannelserne hhv. kandidatuddannelser som minimum skal tilbyde deres igangværende studerende, jf. opgørelser af bestand i kapitel 4.

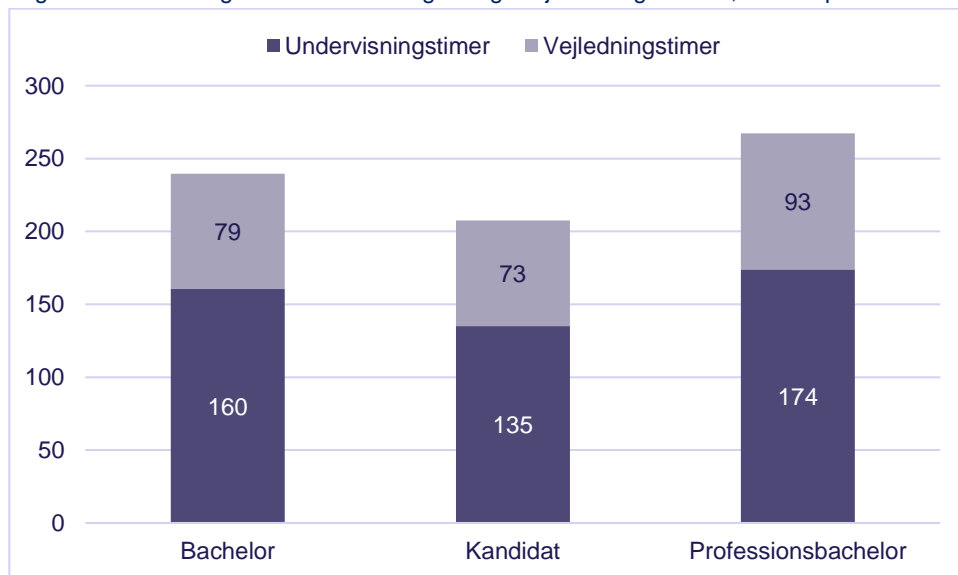
Dette kapitel viser følgende:

- I studieåret 2017/18 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og knap 210 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 160 og 135 planlagte undervisningstimer.
- Gennemsnitligt ligger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design højest på antallet af planlagte timer.

### UDGANGSSITUATIONEN I STUDIEÅRET 2017/18

I studieåret 2017/18 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne (hvor semestre med bl.a. bachelorprojekt og obligatorisk udlandsophold er udeladt). Heraf er 160 planlagte undervisningstimer og 80 planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt knap 210 timer pr. semester (hvor semestre med bl.a. speciale og praktik er udeladt). Her udgør de planlagte undervisningstimer 135 timer, jf. figur 16.

Figur 16. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, studieåret 2017/18

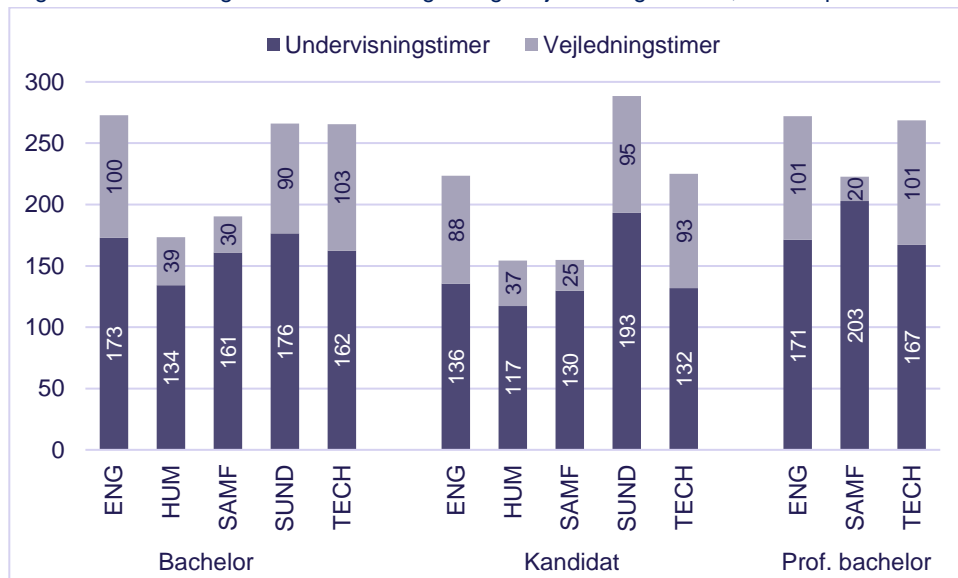


Anm.: Opgøres som et gennemsnit for alle semestre på uddannelsen i studieåret. Dog udelades semestre med praktik/projektorienterede forløb, bachelor-projekt- og specialeskrivning samt obligatoriske udlandsophold (det gælder både timerne i tæller og antallet af semestre i nævner). Timer opgøres i lektioner af 45 minutter. Datagrundlaget er institutionernes halvårslige indberetninger til ministeriets Timestalssystem. Internationale fællesuddannelser indgår ikke.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer.

Der er store forskelle på tværs af AAU's fakulteter. Generelt er det Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design, der ligger højest på antallet af planlagte timer, jf. figur 17.

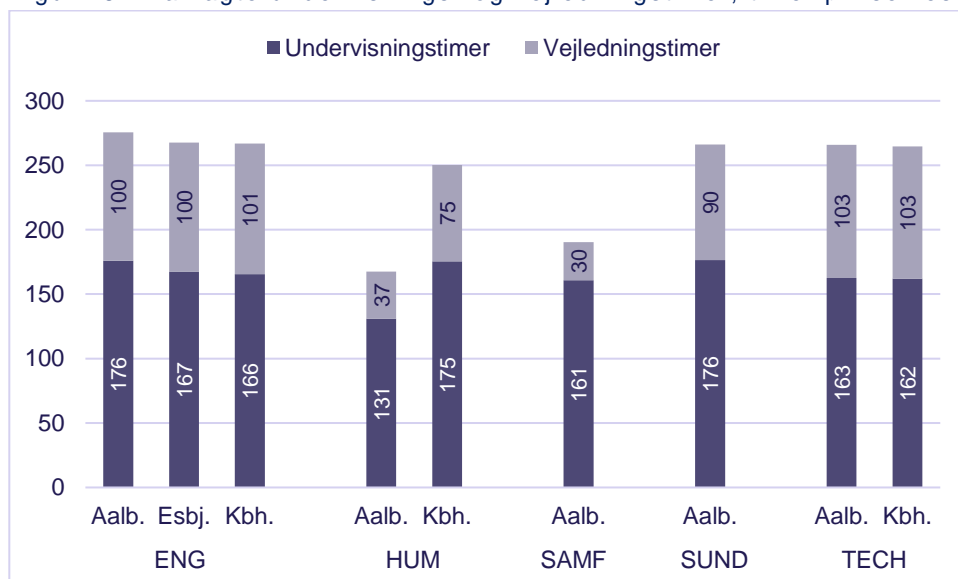
Figur 17. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, opdelt på fakultet



Anm.: Data vedrører studieåret 2017/18. Se anmærkning til figur 16.  
Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Der kan endvidere være forskel på tværs af campus for de enkelte fakultet. Dette billede skal dog ses i lyset af uddannelsesporteføljen ved de enkelte campusser. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der tilbudt færre timer til bachelorstuderende i Aalborg end i København, jf. figur 18.

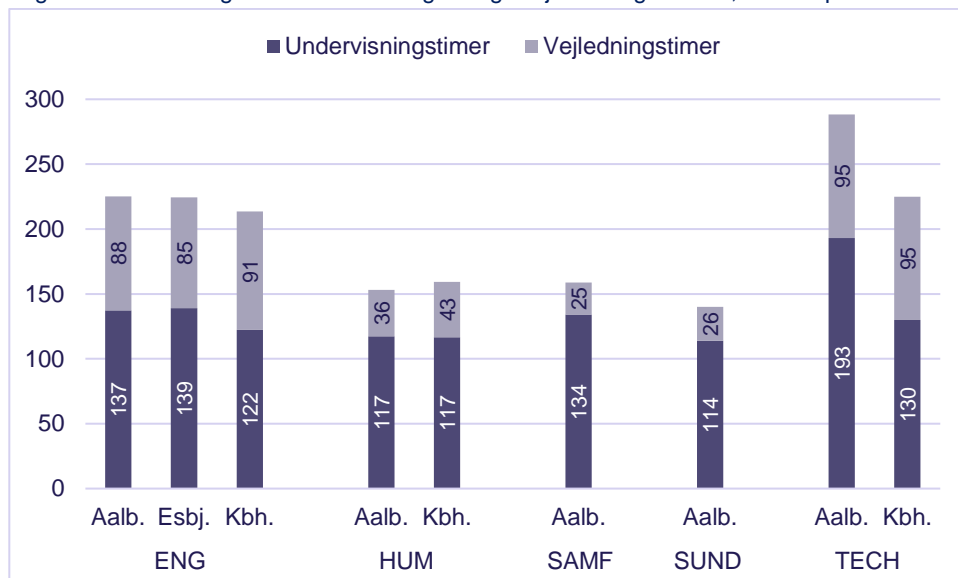
Figur 18. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, bachelorudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2017/18. Se anmærkning til figur 16.  
Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design bliver der omvendt tilbudt færre timer til kandidatstuderende i København end i Aalborg, jf. figur 19.

Figur 19. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, kandidatudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2017/18. Se anmærkning til figur 16.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer er centralt fastsat og dermed ens for alle fakulteter, jf. tabel 5.

Tabel 5 Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Type	Rød	Grøn
<b>Bachelor- og professionsbachelor</b>		
Undervisningstimer	Under 120 timer	120 timer eller over
Vejledningstimer	Under 30 timer	30 timer eller over
<b>Kandidatuddannelser</b>		
Undervisningstimer	Under 90 timer	90 timer eller over
Vejledningstimer	Under 20 timer	20 timer eller over

Der er for studieåret 2017/18 indberettet planlagte undervisnings- og vejledningstimer for 206 ordinære uddannelser ved AAU (fx indberettes der ikke for Erasmus-uddannelser). Heraf overholdte 30 uddannelser ikke AAU's fastsatte krav til antallet af undervisningstimer, antallet af vejledningstimer eller begge. Disse uddannelser er placeret ved Det Humanistiske Fakultet, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. tabel 6.

Tabel 6 Status ift. grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Grænseværdier		Status undervisning	Status vejledning	Røde	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor	173	100	0	21
	Kandidat	136	88	0	40
	Prof.bach.	171	101	0	9
	I alt			0	
<b>HUM</b>	Bachelor	134	39	8	15
	Kandidat	117	37	6	24
	I alt			14	
<b>SAMF</b>	Bachelor	161	30	6	10
	Kandidat	130	25	6	16
	Prof.bach.	203	20	1	1
	I alt			13	
<b>SUND</b>	Bachelor	176	90	0	4
	Kandidat	193	95	0	7
	I alt			0	
<b>TECH</b>	Bachelor	160	103	0	23
	Kandidat	135	93	3	35
	Prof.bach.	174	101	0	1
	I alt			3	
<b>I alt</b>	Bachelor	160	79	14	73
		135	73	15	122
		174	93	1	11
	I alt			30	206

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er uddannelser, som der er indberettet planlagte timer for. Der indberettes ikke for internationale fællesuddannelser.

Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Planlagte undervisnings- og vejledningstimer).



## 6. FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser<sup>2</sup>.

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Det er i dag ikke muligt at opgøre gennemsnit opgjøret på fakultetsniveau for nøgletal for forskningsdækning baseret på AAU's egen opgørelse.
- Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret på TEKNAT. Det er 12 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjøret i STÅ.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 93 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

### FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSIKRINGSSYSTEM

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår tre ratioer til at vurdere forskningsdækningen for bachelor- og kandidatuddannelser<sup>3</sup>: VIP/DVIP-ratio, STÅ/VIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, da de i dag kun bliver behandlet i forbindelse med selvevalueringsprocessen. Siden den seneste opdatering er kilden til opgørelse af nøgletal for forskningsdækning endvidere skiftet fra at ligge hos fakulteterne til data nu trækkes fra en rapport i Qlikview. Denne rapport ligger dog stadig i en testversion, da beregningsgrundlag- og tilgang ikke er fuldt ud konsolideret. Data skal derfor tages med forbehold. De præsenterede data for VIP/DVIP og STÅ/VIP er de data, der fremgår i årets studienævnsrapporter udsendt til behandling hos studienævnene.

Det bemærkes, at de tre indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt mange VIP-timer – men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. Niveauerne skal derfor – på trods af forskellige kilder og opgørelsesmetoder - ses sammen med omfanget af planlagte undervisnings- og vejledningstimer, som bliver behandlet i forudgående kapitel.

#### VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der er foretaget af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

---

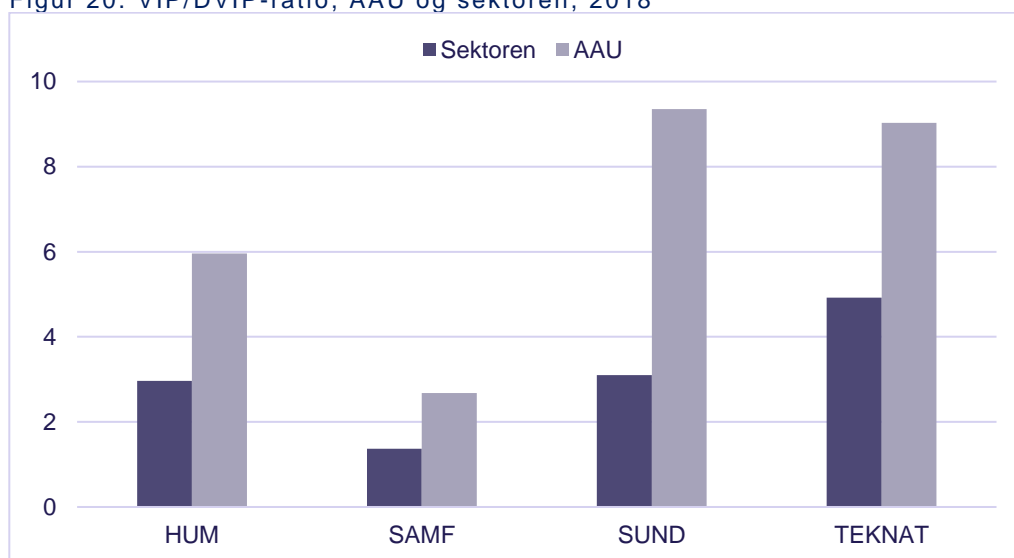
<sup>2</sup> <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>

<sup>3</sup> Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser.

Ved Aalborg Universitet skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervs-sigte m.m., jf. *Politik for bemanning af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til sektoren samlet set ligger Aalborg Universitet højt, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 20.

Figur 20. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2018

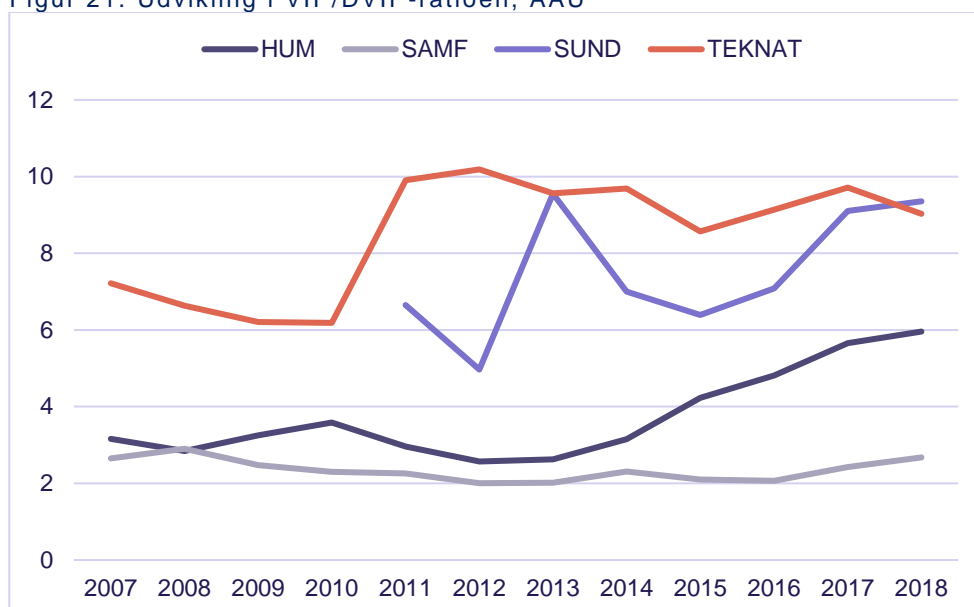


Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studenterundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på hovedområder - dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter) efter lokal fakultetsopdeling. Baseret på det formålsfordelte regnskab og derfor ikke sammenlignelig med tal i tabel 7. Se boks 2.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Baseret på opgørelsen på baggrund af indberetningerne til Danske Universiteter, har det Sundhedsvidenskabelige Fakultet i 2018 den højeste VIP/DVIP-ratio, medens det Samfundsvidenskabelige Fakultet fortsat fastholder placeringen med den laveste VIP/DVIP-ratio på AAU, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i VIP/DVIP-ratioen, AAU



Anm.: Se anmærkning til figur 20.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående to figurer er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssikringssystem, jf. boks 2.

#### Boks 2. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

##### AAU's kvalitetssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Nøgletal er fra oktober 2018 baseret på første version af opgørelser i rapporten "Forskningsdækning" i Qlikview, der erstatter fakulteternes tidligere, manuelle opgørelser. Denne rapport fremgår stadig som en testversion, da niveauerne ikke er fuldt ud konsoliderede for alle uddannelser. Der er i efteråret 2018 blevet nedsat arbejdsgrupper, der skal tilrette beregningsmodeller og forbedre registreringspraksis i RES mhp. at få udarbejdet en version 2.0., der kan frigives til drift.
- Alene muligt at sammenligne på tværs af uddannelser ved AAU.

##### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte konfrontations- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse.
- DVIP inkluderer *ikke* studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori *Andre timer*.
- Muligt at sammenligne på tværs af sektoren.

Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):

- Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle nøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, vidensformidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra nogle normer, der findes på fakultetet (f. eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.).
- I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved metoden, som er baseret på en skønsfordeling.

VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - VIP/DVIP-RATIO

Der er opgjort VIP/DVIP-forhold for 202 uddannelser ved Aalborg Universitet. Heraf ligger 57 uddannelser (svarende til godt 28 pct. af uddannelserne med opgjort nøgletal) i det røde interval, jf. tabel 7.

Tabel 7 Status ift. grænseværdier for forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk, 2017/18

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	I alt
<b>ENG</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	29	0	63
<b>HUM</b>	< 2,7	2,7-3,0	> 3,0	5	1	38
<b>SAMF</b>	< 1,7	1,7-2,0	> 2,0	6	1	28
<b>SUND</b>				1	1	11
- SUND	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2	-	-	-
- TEKNAT	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	-	-	-
<b>TECH</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	16	4	62
<b>I ALT</b>				57	7	202

Anm.: Alene bachelor, professionsbachelor- og kandidatuddannelser er medtaget. Opgjort på fakultetsniveau. Det er grundet opgørelsesmetode ikke muligt at opgøre gennemsnitstal for dette nøgletal. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

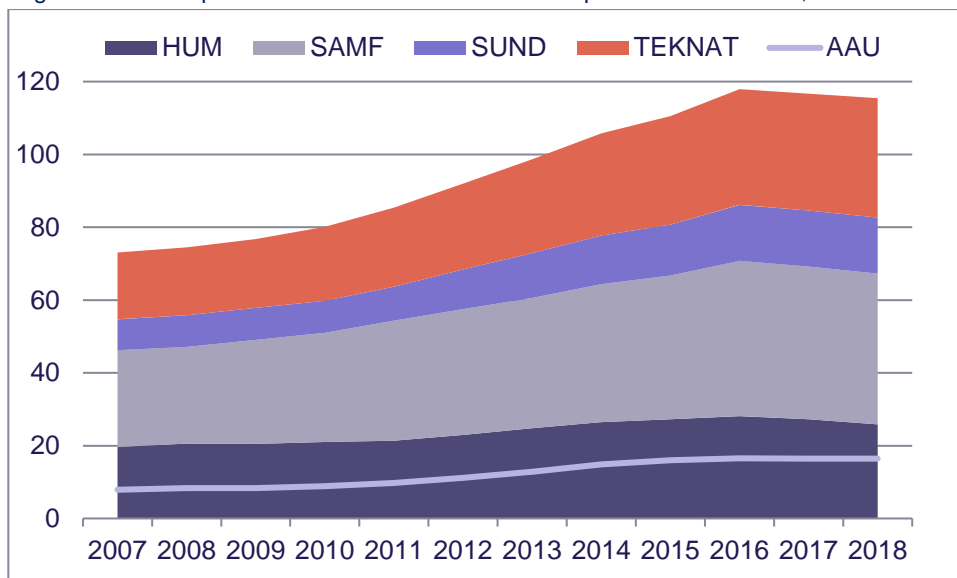
Kilde: AAU Studienævnsrapporterne baseret på data fra QlikView, Forskningsdækning\_pilot.

## STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker.<sup>4</sup>

Det tidligere års stigende tilgang på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. kapitlet herom tidligere i notatet) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ steget med ca. 60 pct. fra 2007 til 2016, hvor det udgjorde 118.000. Fra 2016 til 2017 faldt antal STÅ med 1.250, hvilket var det første fald i den samlede STÅ-produktion for sektoren i ti år. Fra 2017 til 2018 er STÅ atter faldet med 1.250, jf. figur 22.

Figur 22. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal for ordinære studerende. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView.

Kilde: Danske Universiteter.

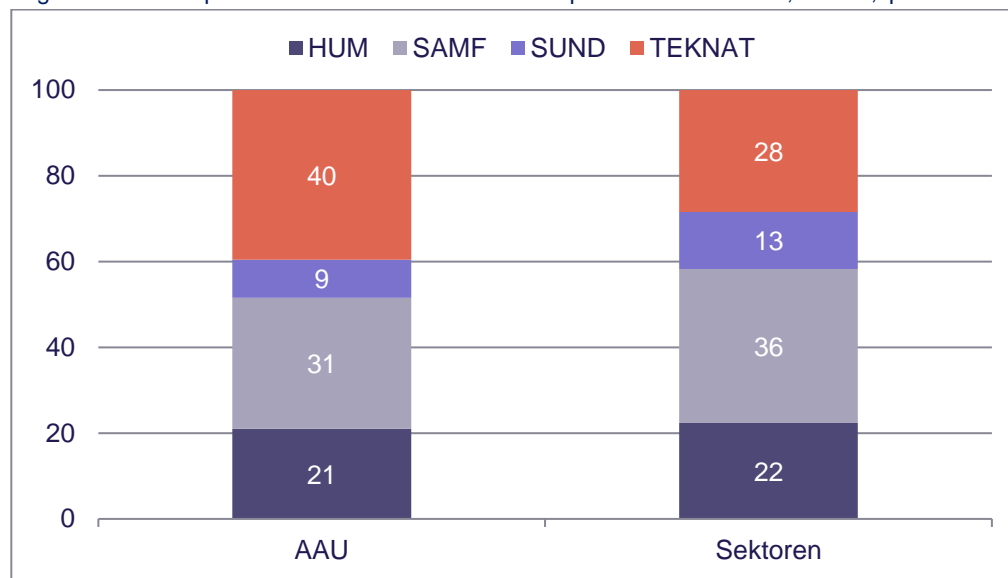
Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (80 pct.) siden 2007.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde knap 16.500 i 2018, hvormed AAU står for 14 pct. af den samlede producerede STÅ i sektoren. For AAU er den samlede STÅ-produktion mere end fordoblet i forhold til 2007.

<sup>4</sup> Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er længere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op-tjene uddannelsens ECTS-point.

Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret på TEKNAT. Det er 12 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjort i STÅ, jf. figur 23.

Figur 23. STÅ-produktion ved AAU fordelt på hovedområde, 2018, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se anmærkning til figur 22.  
Kilde: Danske Universiteter.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nuværende bevillingssystem udgør taxametertilskuddet 82-89 pct. I det nye bevillingssystem, der træder i kraft i 2019, forventes 67,5 pct. at være ren aktivitetstilskud, jf. figur 60.

Fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal, og data bliver derfor ikke vist i dette notat.

#### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - STÅ/VIP-RATIO

Der er opgjort STÅ/VIP-forhold for 204 uddannelser ved AAU. Heraf ligger 17 uddannelser (svarende til godt 8 pct.) i det røde interval fastsat af dekanerne ved fakulteterne. Der er endvidere godt 5 pct., der ligger i det gule interval, jf. tabel 8.

Tabel 8 Status ift. grænseværdier for forholdet mellem studenter- og VIP-årsværk, 2017/18

Grænseværdier	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	I alt
ENG	> 25	22-25	< 22	1	5	65
HUM	> 49	46-49	< 46	3	1	38
SAMF	> 58	55-58	< 55	8	0	28
SUND	> 30	27-30	< 27	1	0	11
TECH	> 28	25-28	< 25	4	5	62
I ALT				17	11	204

Anm.: Alene bachelor, professionsbachelor- og kandidatuddannelser er medtaget. Opgjort på fakultetsniveau. Det er grundet opgørelsesmetode ikke muligt at opgøre gennemsnitstal for dette nøgletal. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

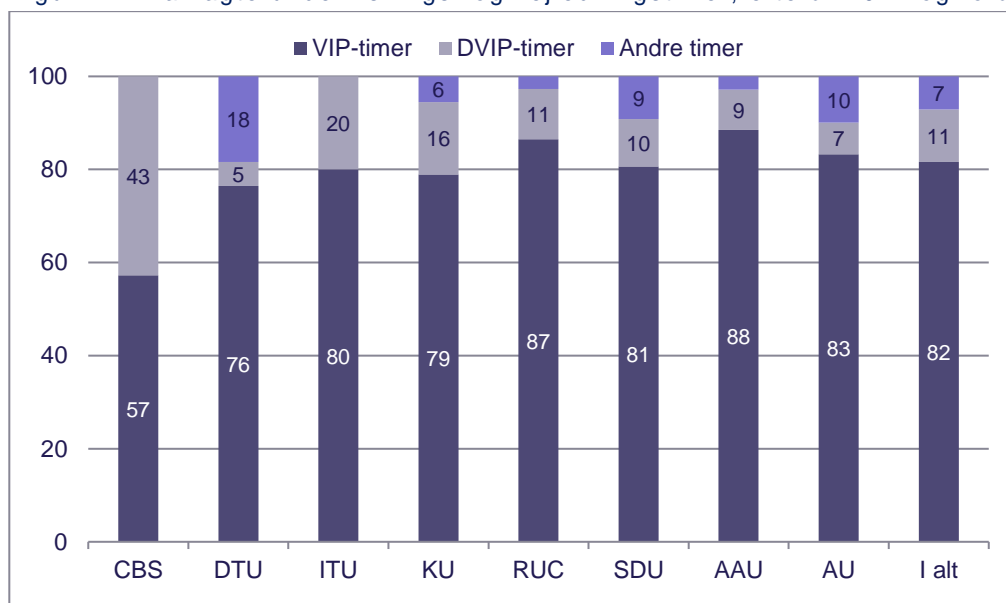
Kilde: AAU Studienævnsrapporterne baseret på data fra QlikView, Forskningsdækning\_pilot.

## UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer, som også er datagrundlaget for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, jf. kapitel 5.

I gennemsnit er 93 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er godt 80 pct. point fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 24.

Figur 24. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, efterår 2017 og forår 2018

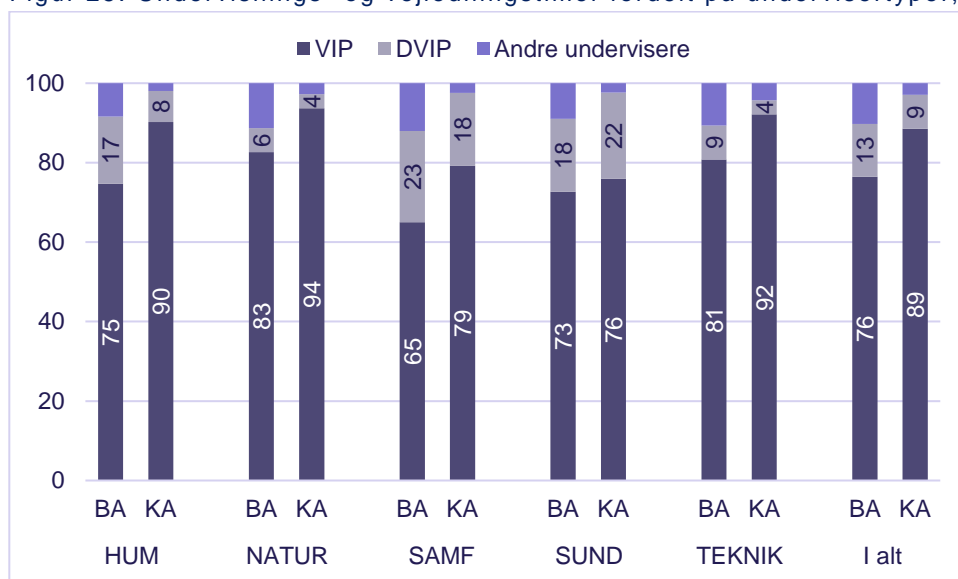


Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2017 samt foråret 2018. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. studenterundervisere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 2. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af ikke videnskabeligt personale, fx studenterundervisere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne, jf. figur 25.

Figur 25. Undervisnings- og vejledningstimer fordelt på undervisertyper, sektoren, 2017/18



Anm.: BA og KA står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2017 og foråret 2018. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. studenterundervisere.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.



## 7. KARAKTERSTATISTIK

Igennem studietiden pågår løbende evalueringer af kursusundervisningen, de skriftlige projekter og opgavebesvarelserne for de studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. AAU bruger både interne og eksterne evalueringer. Ved de interne er AAU's egne undervisere censorer. Ved de eksterne medvirker censorer fra andre universiteter og erhvervslivet.

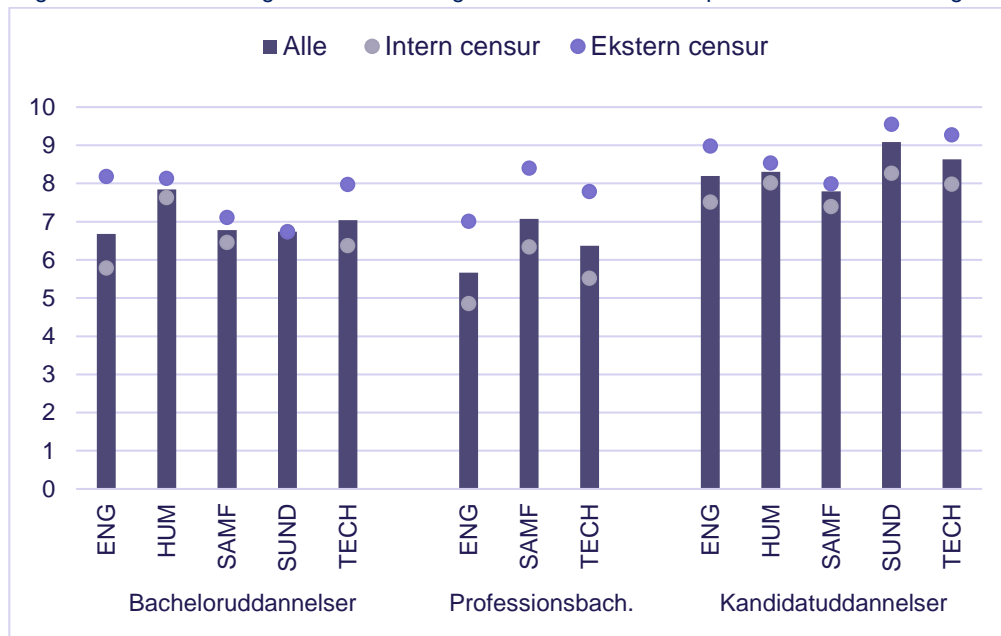
Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censorer. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 85 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Den højeste andel ses ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Den laveste andel af beståede eksamensaktiviteter ses ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
- Andelen af beståede aktiviteter er steget en smule ved alle fakulteter det seneste år og dermed tilbage å niveauet for 4-5 år siden.

### VÆGTET KARAKTERGENNEMSNI

Der er stor spredning i det gennemsnitlige karakterniveau ved eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsesstype. Det højeste, vægtede karaktergennemsnit ses for kandidatuddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 26.

Figur 26. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 17/18



Anm.: Baseret på godt 88.000 eksamensaktiviteter med talkarakterer i studieåret 2017/18. Godt 6.000 ud af knap 30.000 aktiviteter med ekstern censor vedrører bachelorprojekt og speciale. For bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er det vægtede karaktergennemsnit stort set identisk eksamener med intern og ekstern censor, hvorfor disse ligger oven i hinanden i figuren.

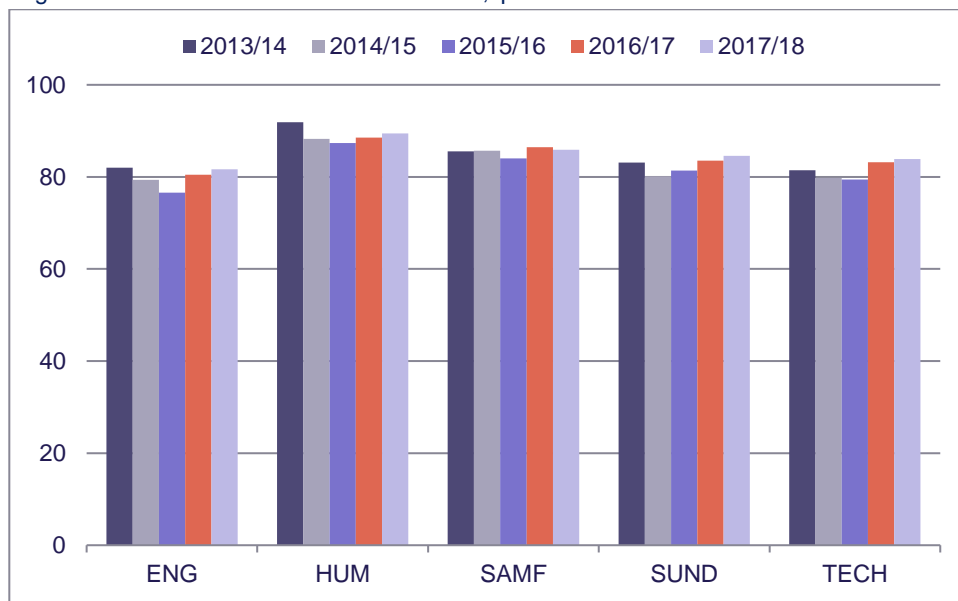
Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 19 oktober 2018).

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censorer. Her indgår bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer, jf. data fra QlikView.

## ANDEL BESTÅEDE AKTIVITETER OG CENSURFORM

På tværs af AAU's fakulteter bliver 85 pct. af alle eksamensaktiviteter ved de ordinære uddannelser bestået. I studieåret 2017/18 blev 89 pct. af alle registrerede eksamensaktiviteter ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det knap 81 pct, jf. figur 27.

Figur 27. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt



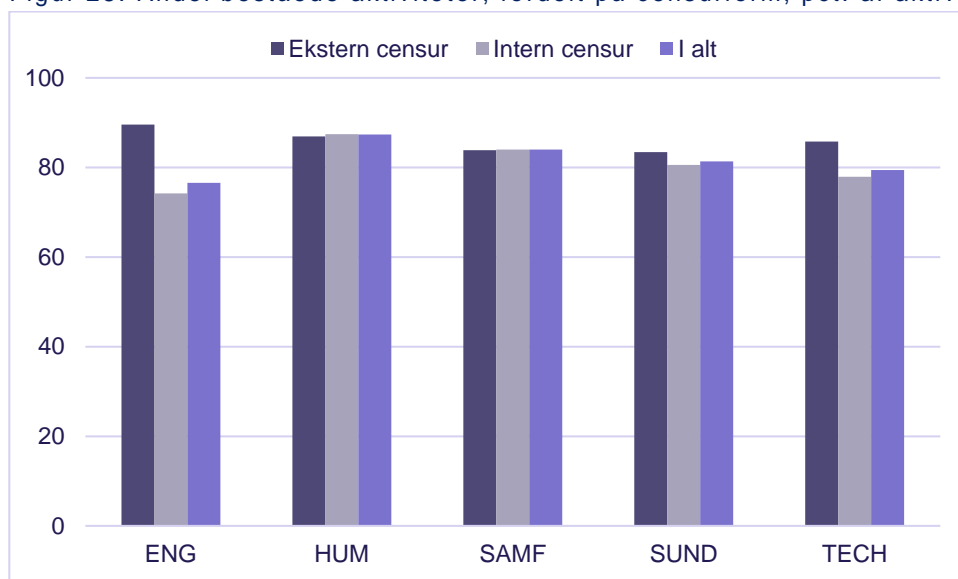
Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 18. oktober 2018).

Andelen af beståede aktiviteter er steget en smule ved alle fakulteter det seneste studieår og er dermed tilbage på niveauet for 4-5 år siden. Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur.

Dette billede trækkes af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design; og i forhold til en tilsvarende opgørelse baseret på eksamensaktiviteter i studieåret 2016/17, har Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet nu også en overvægt af beståede aktiviteter blandt aktiviteterne med ekstern censur. For de øvrige fakulteter er andelen stort set den samme, jf. figur 28.

Figur 28. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2017/18

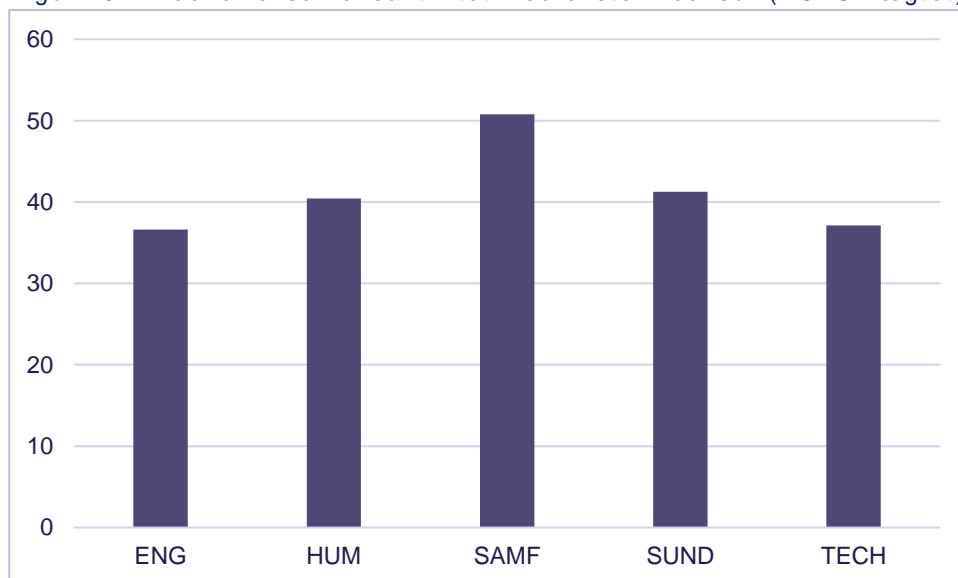


Anm.: Se anmærkning til figur 27.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 18. oktober 2017).

Ved det Samfundsvidenskabelige Fakultet er godt halvdelen af eksamensaktiviteterne med ekstern censur. På Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og det Tekniske Fakultet for IT og Design er det godt 1/3, jf. **Fejl! Henvisningskilde ikke fundet.**

Figur 29. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), 2017/18, pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 25. oktober 2018) og egne beregninger.

Det er centralt fastsat, at mindst en tredjedel af en uddannelses samlede ECTS-point skal bedømmes ved prøver, hvor der foruden lærer/undervisere medvirker censorer (eksterne prøver). Disse opgaver skal dække uddannelsens væsentligste områder, herunder de afsluttende store opgaver, jf. Eksamensbekendtgørelsen, §22, stk. 4.

#### **STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK**

Der er ikke opstillet grænseværdier på karakterer.

## 8. FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

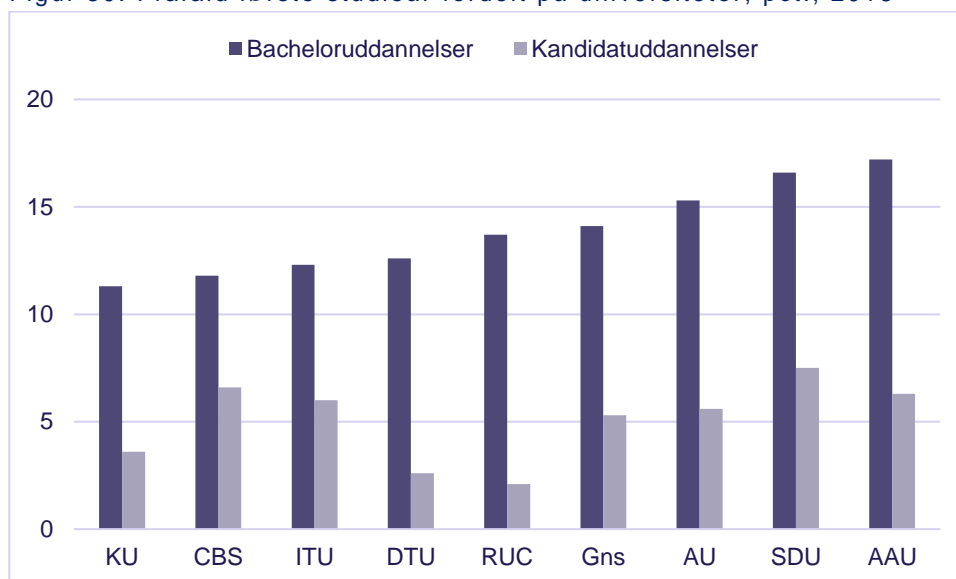
- På landets universiteter rangerer frafaldet første studieår fra 11-17 pct. på bacheloruddannelserne samt fra 4-8 pct. på kandidatuddannelserne (ekskl. studienævnskifte, men inkl. frafald til andet fakultet). I denne forbindelse fremgår AAU med det højeste frafald på bacheloruddannelserne samt det tredje højeste frafald på kandidatuddannelserne.
- Godt 20 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2017, var faldet fra inden for det første år (inkl. skifte til andet studienævn). Denne andel er uændret i forhold til året før. Blandt de kandidatstuderende faldt 7 pct. af tilgangen fra det første år. Denne andel er steget ½ pct.point i forhold til året før – dette er dog efter flere års fald.
- Frafald afhænger af en lang række faktorer. Blandt de engelsksprogede studerende er frafaldet for både bachelor- og kandidatuddannelser generelt lavere end blandt de øvrige studerende. Det gælder gennemsnitlig set for alle fakulteter på nær Det Humanistiske Fakultet.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 38 pct. fra inden for fire år efter start af uddannelsen og frafaldet her synes at være stigende. På kandidatuddannelserne er knap 14 pct. faldet fra ét år efter normeret tid for uddannelsen. Det er 2 pct.point færre end årgangen før.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. På tværs af fakulteter drejer det sig om 5-10 pct. (opgjort ét år efter normeret tid for uddannelsen) eller i alt 8 pct.point ud af de 38 pct. af dem, der falder fra en bacheloruddannelse inden normeret tid plus 1 år.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. På landsplan er godt hver tredje i gang med en ny uddannelse, tre måneder efter de har afbrudt en bacheloruddannelse (opgjort på hovedområde). Knap 40 pct. er i beskæftigelse. Efter 21 måneder er næsten 60 pct. af de afbrudte tilbage i uddannelse.

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Frafald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortal er baseret på data fra Danske Universiteter, hvor alene frafald fra fakultet og institutionen tælles som frafald. I AAU's opgørelse tælles også studienævnskifte med som frafald, hvorfor AAU's opgørelse af frafald typisk er højere, jf. boks 3.

### FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå i 2018 (optagne i 2017) på mellem 11 og 17 pct. for alle universiteter. Efter at have haft det fjerde laveste frafald blandt bacheloruddannelserne sidste år (16,6 pct.), har AAU nu i 2018 placeret sig i top med det højeste frafald (17,2 pct.). Denne udvikling skyldes primært, at frafaldet første studieår er faldet på bacheloruddannelserne på DTU, RUC, ITU og CBS. Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 4 og 8 pct., jf. figur 30.

Figur 30. Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct., 2018



Anm. Sorteret efter frafald på bacheloruddannelser. Opgøres pr. 1. oktober 2018 i pct. af optaget pr. 1. oktober 2017 (vises dermed på analyseåret). I Danske Universiteters opgørelse betragtes alene fakultetsskifte eller udmelding fra institutionen som frafald, og afviger dermed fra AAU's opgørelse, hvor også studienævnskifte tæller med. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelorer.  
Kilde: Danske Universiteter.

AAU har – efter Danske Universiteters opgørelsesmetode – øget frafaldet første studieår på kandidatuddannelserne fra 5,9 til 6,3 pct det seneste år. I denne periode har AU, SDU og ITU ligeledes haft en stigning i frafaldet, medens KU, RUC, DTU har oplevet en reducereing. Endelig har CBS fastholdt deres frafaldsprocent. Dette betyder, at AAU i 2018 (optagne i 2017) indtager en tredjeplads med det højeste frafald første studieår - kun overgået af CBS og SDU.

Danske Universiteters frafaldstal opgør frafald som skifte mellem fakulteter og udmelding fra institutionen. I Aalborg Universitets egne data for frafald tæller skift mellem studienævn endvidere som frafald, jf. boks 3. Dermed ligger frafald opgjøret efter AAU's metode generelt lidt højere.

### Boks 3. Kilder til opgørelse af frafald 1. studieår

#### AAU's kvalitetssystem

- Bachelor- og professionsbacheloruddannelser:
  - Frafald opgøres som procentandel af bacheleroptagne gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
  - Analysen vises på startåret.
- Kandidatuddannelser:
  - Frafald opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar (og som var indskrevet per 1.3) eller optaget i september (og som var indskrevet per 1.10), der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.3 året efter (for februar startere) eller 1.10 året efter (for september startere), enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
  - Analysen vises på startåret.

Danske Universiteter

- Bacheloruddannelser:
  - Hovedområdetallene opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på KOT-optagelsens faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studie-start.
  - Tallet inkluderer professionsbacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelserne
  - Hovedområdetallene opgøres som procentandel af sidste års optagne på en kandidatuddannelse pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på en kandidatuddannelse på det faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studie-start.

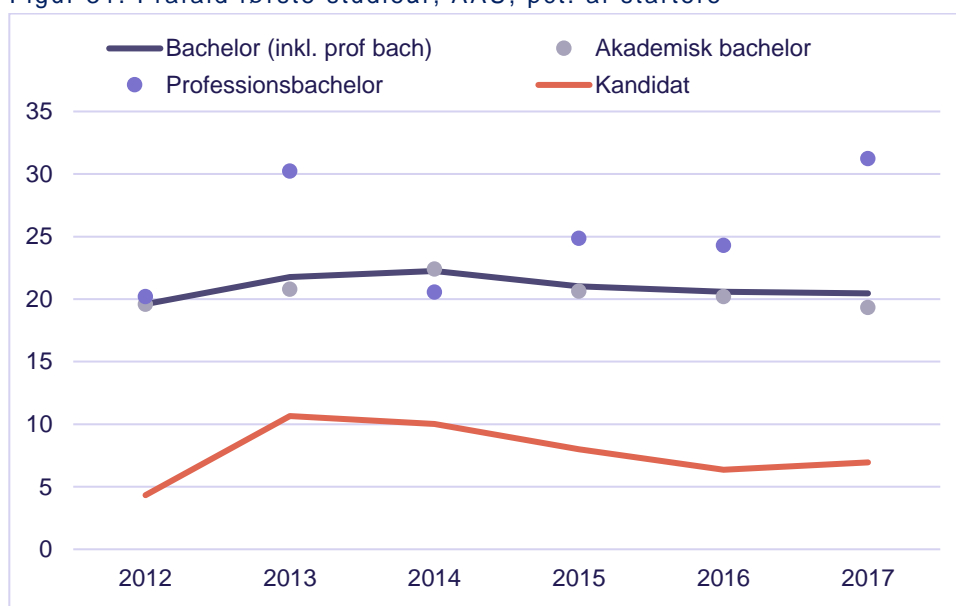
#### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Frafaldsprocenten den pågældende periode beregnes som andelen af individer, som er tilgået uddannelsen i perioden før, og som inden for et år efter den faktiske påbegyndelsesdato har afbrudt uddannelsen. Årstallet angiver tilgangsåret. Ved tilgang forstås antal individer, som er startet på institutionen/uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Således måles frafaldet i 2016 for personer, der er tilgået uddannelsen i 2016 (1. oktober 2015 - 30. september 2016) i perioden 1. oktober 2015 - 30. september 2017 (årstallet er ændret i 2018 og refererer nu til tilgangsåret og ikke opgørelsesåret).
- Personer, som efter frafald på en uddannelse, påbegynder en anden uddannelse inden for perioden, tæller med i frafaldsprocenten. Personer, som skifter institution, men ikke uddannelse, tæller ikke med i frafaldsprocenten, hvis skiftet er sket inden for samme periode.
- Indtil efteråret 2018 har UFM kun offentliggjort data for bacheloruddannelse. Med åbning af adgang til deres datavarehus, er det nu også muligt at hente data for kandidatuddannelser, hvilket gør det muligt at sammenligne på hovedområde- og uddannelsesniveau på tværs af fakulteter.

### **BACHELORUDDANNELSERNE**

Godt 20 pct. af de studerende på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet falder fra (herunder skifter studienævn eller fakultet internt på AAU) inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. godt 19 pct. og næsten 1/3. Syv procent af dem, der påbegynder en kandidatuddannelse er faldet fra inden for det første år. Frafaldet på de akademiske bacheloruddannelser er samlet set faldet med 1 pct. point det seneste år, hvorimod det er steget med ½ pct.point det seneste år på kandidatuddannelserne, jf. figur 31.

Figur 31. Frafald første studieår, AAU, pct. af startere



Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af optagne, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU. Data i denne figur er dermed ikke fuldt sammenlignelig med data i den forudgående figur baseret på data fra Danske Universiteter.

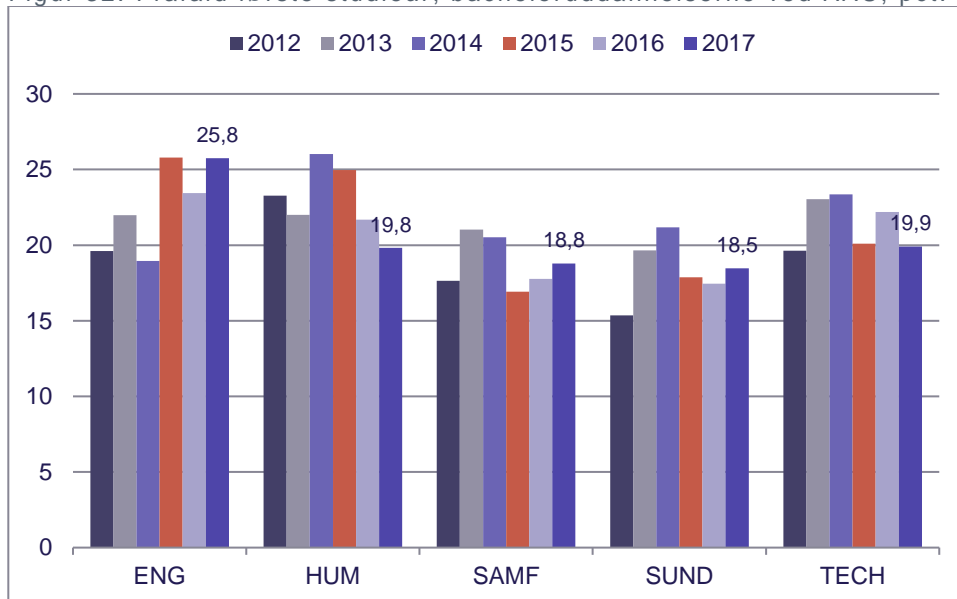
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

Professionsbachelorerne udgør knap 10 pct. af det samlede bachelortilgang, og det højere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor kun frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) i begrænset omfang. De tidligere års udvikling i frafaldet blandt professionsbachelorerne skal ses i lyset af det store optag på socialrådgiveruddannelsen i 2013 på 348 studerende. Heraf faldt 30 pct. fra inden for det første år. Efter indførelsen af adgangsbegrænsning på denne uddannelse fra 2014, blev optaget det efterfølgende år reduceret til 165 studerende. Heraf faldt godt 20 pct. fra inden for det første år. Det seneste år har der dog atter været en stor stigning i frafaldet for Socialrådgiveruddannelsen, hvor mere end 30 pct. af dem der startede på uddannelsen i 2017 er faldet fra et år senere.

Opgjort på fakultetsniveau er frafaldet første studieår lavest ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Samfundsvenskabelige Fakultet (begge ca. 18,5 pct.) og højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet (knap 26 pct.). Ved Det Samfundsvenskabelige fakultet er frafaldet atter steget det seneste år. Dog er det stadig lavere end for 2-3 år siden. Omvendt har Det Humanistiske Fakultet igen i år et fald i frafaldet, jf. figur 32.



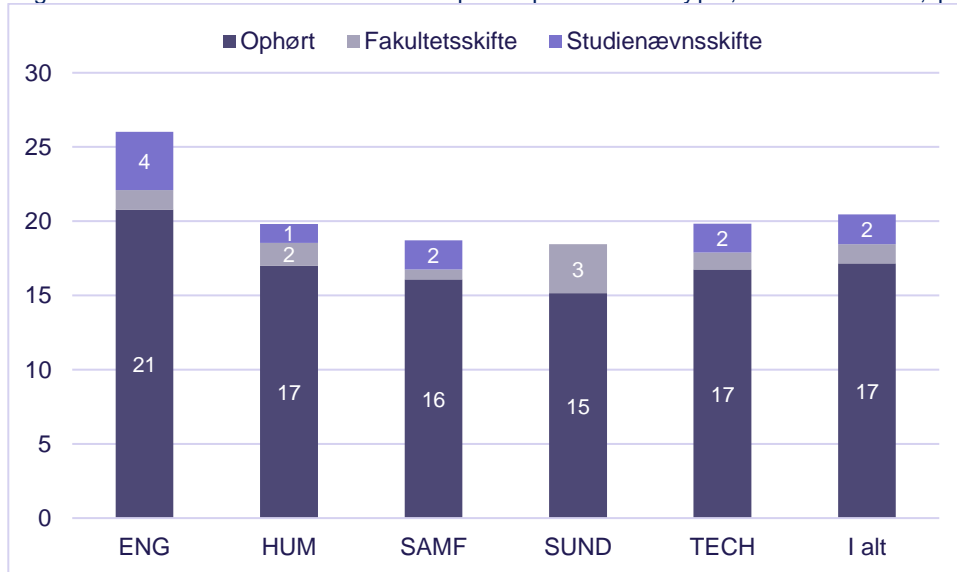
Figur 32. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af startere



Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af bacheloroptagne gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU.  
 Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skifte mellem fakulteter og studienævn. Ud af det samlede frafald første studieår fra bacheloruddannelser på 20 pct., afbryder 17 pct.point helt at læse en uddannelse ved AAU. Det høje frafald første studieår ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet kommer blandt andet af, at 4 pct.point skifter til en uddannelse ved et andet studienævn, jf. figur 33.

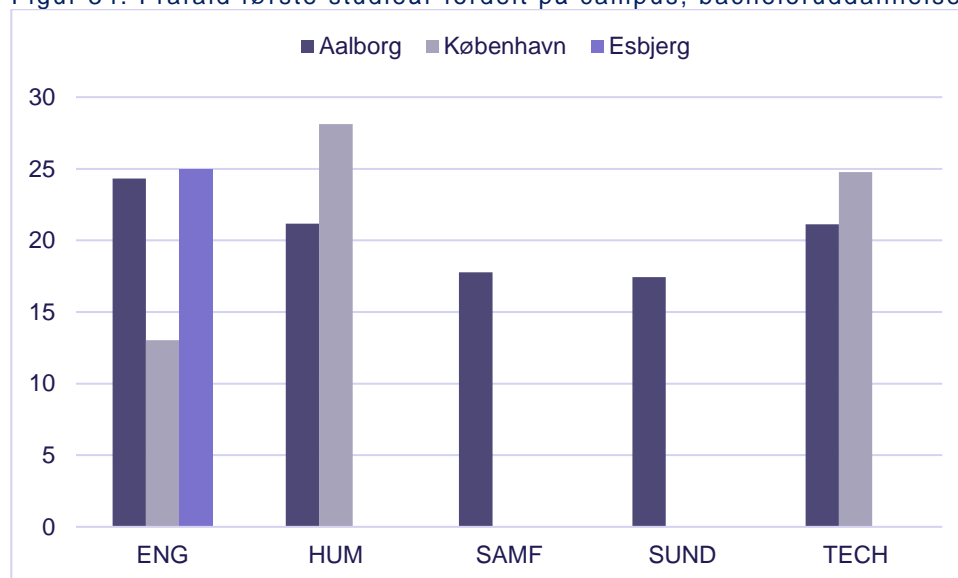
Figur 33. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af startere 2017



Anm: Se anmærkning til figur 32  
 Kilde: Specialtræk fra ØA.

Nogle uddannelser udbydes på mere end én campus. Og frafaldet for samme uddannelse kan godt variere en del på tværs af campus. Samlet set er førsteårs frafald større blandt bachelorstuderende i København end i Aalborg for Det Humanistiske Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design. Det omvendte gælder for bachelorstuderende ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor første års frafald er lavest i København, jf. figur 34.

Figur 34. Frafall første studieår fordelt på campus, bacheloruddannelserne på AAU, pct., 2017



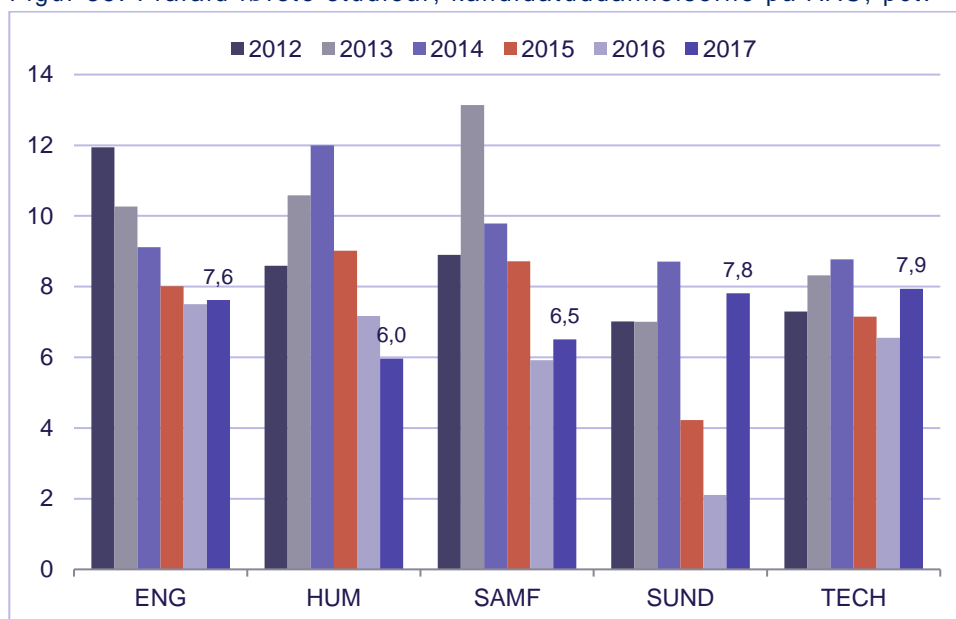
Anm: Se anmærkning til figur 32.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

### KANDIDATUDDANNELSERNE

Frafaldet for kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Gennemsnitlig set er frafaldet første studieår på kandidatuddannelserne steget for alle fakulteter det seneste år; pånær for Det Humanistiske Fakultet, hvor der igen har været et fald. Frafall det er således halveret over de seneste tre år for dette fakultet, jf. figur 35.

Figur 35. Frafald første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct.



Anm.: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar eller september og som var indskrevet pr. 1/3 hhv. 1/10, der ikke er indskrevet på samme studienævn pr. 1/3 hhv. 1/10 året efter, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

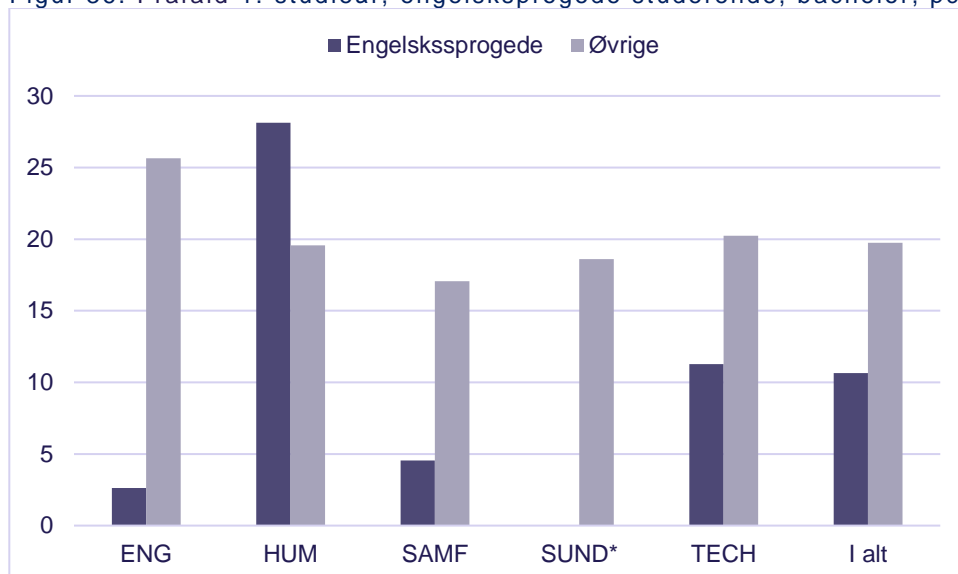
For Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er frafaldet næsten firedoblet det seneste år. Dette er bl.a. som følge af, at frafaldet på kandidatuddannelsen Folkesundhedsvidenskab er steget fra nul til knap 16 pct. (ud af en tilgang på hhv. 56 og 63 studerende).

### FRAFALD BLANDT ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

Som nævnt tidligere er der aktuelt kommet øget fokus på tilgangen af engelsksprogede studerende til de engelsksprogede uddannelser ved AAU, jf. kapitel 3 om tilgang. Når AAU er blevet pålagt et loft over tilgangen af engelsksprogede studerende, er vigtigheden af at optage de rette studerende kun blevet større.

I 2017 blev der optaget 188 engelsksprogede studerende på en bacheloruddannelse ved AAU, jf. boks 1 for definition af engelsksprogede studerende. Efter et år var ca. hver tiende faldet fra. Dermed er frafaldet væsentligt lavere end for de øvrige studerende. Hvor Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet generelt har det højeste, gennemsnitlige frafald første studieår på tværs af AAU's fakulteter, har dette fakultet omvendt det laveste frafald første studieår, når alene de engelsksprogede studerende betragtes. Blot én ud af 38 startere i 2017 var faldet fra 1. oktober 2018; det svarer til knap 3 pct., jf. figur 36.

Figur 36. Frafald 1. studieår, engelsksprogede studerende, bachelor, pct. af startere 2017

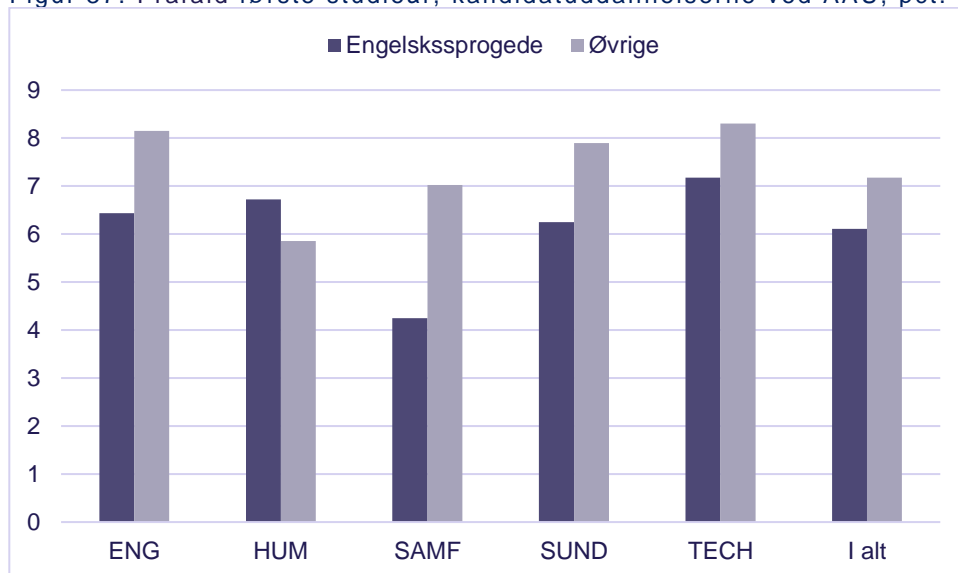


Anm: Inkluderer alene akademiske bacheloruddannelser. \* Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet påbegyndte tre engelsksprogede studerende en bacheloruddannelse ved AAU i 2017. Alle tre var stadig i gang med uddannelsen i oktober 2018. For definition af engelsksprogede studerede se Boks 1. Se i øvrigt anmærkning til figur 32.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

I 2017 blev der optaget 786 engelsksprogede studerende på en kandidatuddannelse ved AAU, jf. boks 1 for definition af engelsksprogede studerende. Godt 6 pct. af disse var faldet fra inden for det første år, jf. figur 37.

Figur 37. Frafald første studieår, kandidatuddannelserne ved AAU, pct. af startere 2017



Anm: For definition af engelsksprogede studerede se Boks 1. Se i øvrigt anmærkning til figur 35.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

Forskellen i frafald blandt engelsksprogede studerende i forhold til de øvrige studerende er ikke helt så markant på kandidatuddannelserne som på bacheloruddannelserne. For både bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne gælder det, at Det Humanistiske Fakultet som det eneste fakultet har et højere frafald blandt de engelsksprogede studerende end blandt de øvrige studerende,

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optagne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

65 ud af 214 uddannelser ved AAU har et frafald første studieår, der ligger i det røde område i henhold til de fastsatte grænseværdier. Det svarer til 30 pct. af uddannelserne. Det er tilfældet for knap halvdelen af bacheloruddannelserne og godt hver femte kandidatuddannelse, tabel 9.

Tabel 9 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, startere 2017

Grænseværdier., pct.		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor*	> 23	20-23	< 20	25,8	25,0	17	3	30
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,6	7,7	10	5	38
<b>HUM</b>	Bachelor	> 27	24-27	< 24	19,8	22,2	4	2	15
	Kandidat	> 15	12-15	< 12	6,0	7,4	2	5	25
<b>SAMF</b>	Bachelor*	> 20	17-20	< 17	18,8	17,8	6	1	12
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	6,5	7,0	4	0	24
<b>SUND</b>	Bachelor	> 22	18-22	< 18	18,5	17,9	3	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,8	4,7	2	1	7
<b>TECH</b>	Bachelor*	> 23	20-23	< 20	19,9	20,7	8	3	22
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	7,9	7,2	9	3	37
<b>I alt</b>	Bachelor*						38	9	83
	Kandidat						27	14	131
	I alt						65	23	214

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. \* Bachelor inkluderer professionsbacheloruddannelser. Status er gennemsnit for frafald første studieår for optagne i 2017. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

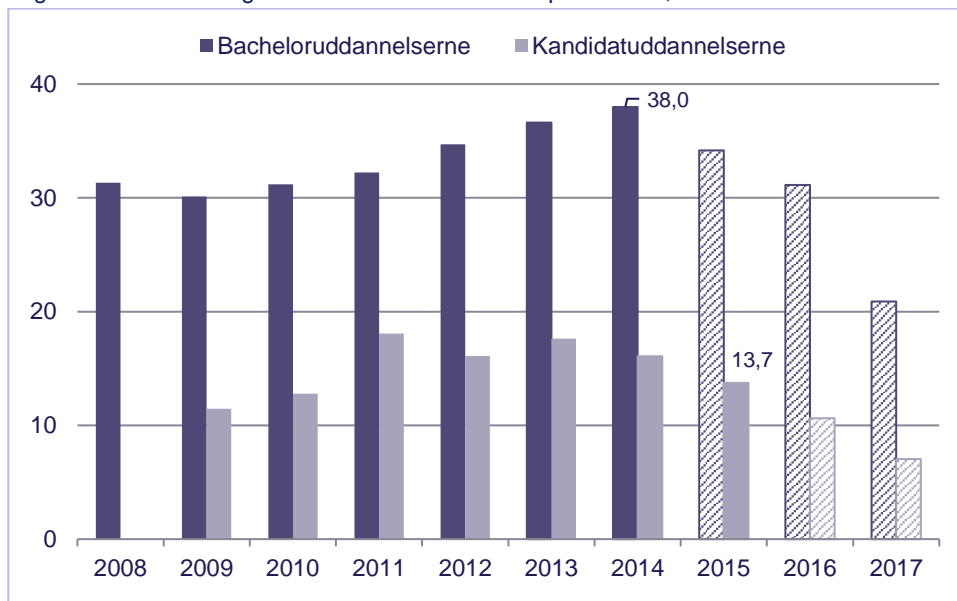
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

### FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

Ca. hver femte, der påbegynder en bacheloruddannelse, falder fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne faldt 38 pct. af starterne i 2014 fra i løbet af de første fire år – og frafaldet synes at være stigende. På kandidatuddannelserne er ca. knap 14 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Her er der tale om et fald på mere end 2 pct. point i forhold til året før, jf.

figur 38.

Figur 38. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.

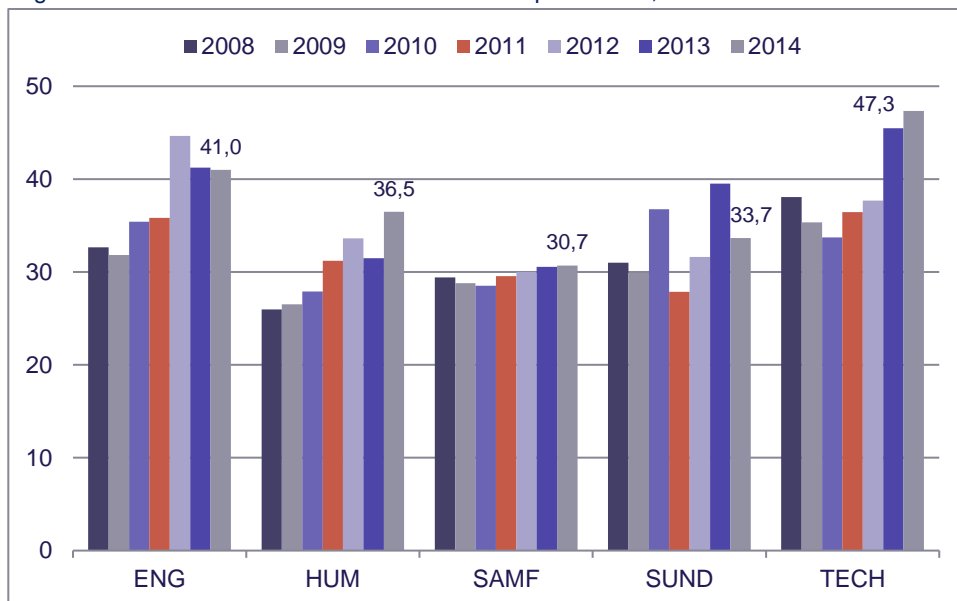


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald inden for 4/4,5 år og kandidatfrafald er inden for 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver frafald pr. 1/10 2018 og er ikke endelige.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne under Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har de laveste andele af studerende, der er faldet fra ét år efter uddannelsen burde være færdiggjort. Andelen er højest ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, hvor andelen for optagne i 2014 nu ligger på næsten 50 pct., jf. figur 39.

Figur 39. Frafall inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelserne

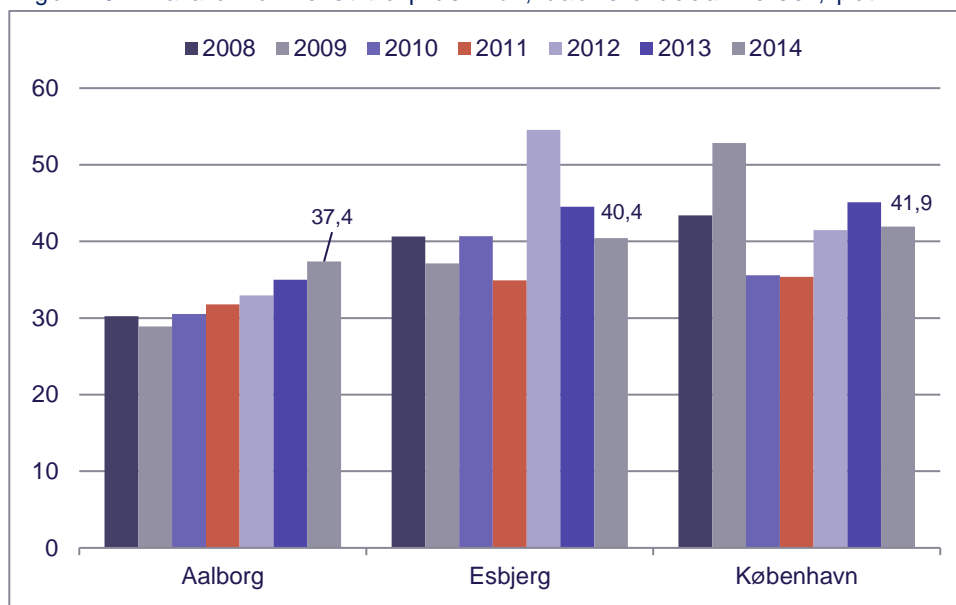


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg og København end i Aalborg. Andelen er dog stigende ved campus Aalborg, jf. figur 40.

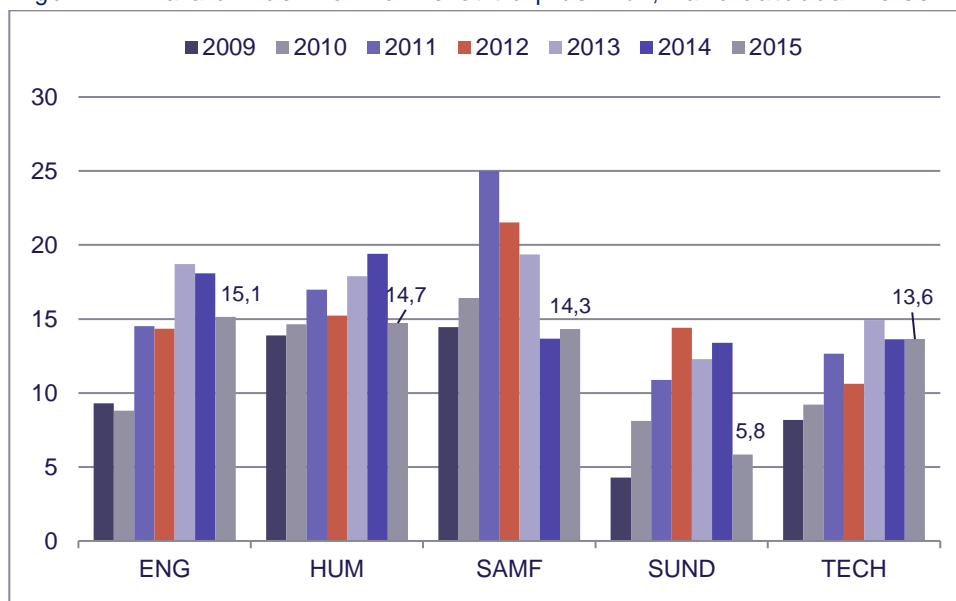
Figur 40. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfracfald er inden for 4/4,5 efter start.  
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Flere fakulteter har reduceret frafaldet inden for normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende det seneste år. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er frafaldet opgjort efter normeret tid plus 1 år mere end halveret, jf. figur 41.

Figur 41. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.  
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

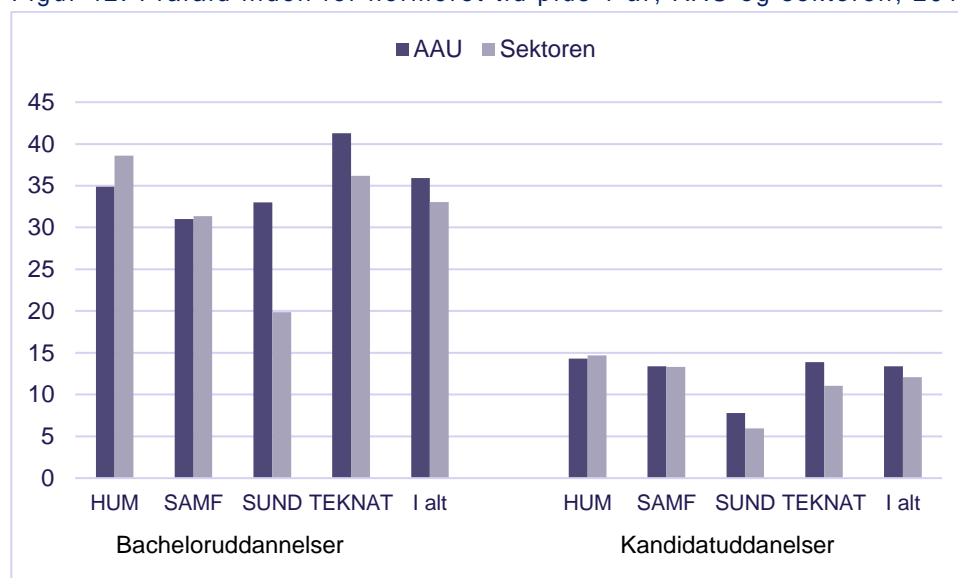


Som det fremgik tidligere var det 38 pct. af de studerende, der er påbegyndt en bacheloruddannelse ved AAU i 2014, der er faldet fra inden normeret tid plus 1 år. Og andelen var steget med godt 1 pct. point i forhold til tilgangen i 2013, jf.

figur 38. I denne opgørelse indgår også skifte mellem studienævn.

Når der ses bort fra skifte mellem studienævn (som er tilfældet i Danske Universiteters opgørelse), lå frafaldet inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne ved AAU på 36 pct. i 2018 (vedrører startere i 2014). Det er lidt højere end for sektoren samlet set, hvor frafaldet fra bacheloruddannelser udgjorde 33 pct. i 2018. På kandidatuddannelserne var 13 pct. af starterne ved AAU faldet fra, hvilket er et fald på 2 pct. point ift. året før. For sektoren samlet set falder 12 pct. af dem der starter på en kandidatuddannelse fra inden for normeret tid plus 1 år, jf. figur 42.

Figur 42. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren, 2018



Anm.: Opgjort på opgørelsesår. Opgjort på hovedområder men indberettet af universiteterne på baggrund af egne organiseringer af fakulteter. I Danske Universiteters frafaldsanalyser betragtes fakultetsskifte og ophør på institutionen som frafald (modsat AAU's opgørelse, hvor også studienævnsskifte tæller med). Vægtning for sektoren er baseret på antallet af dimittender i 2018.

Kilde: Danske Universiteter samt egne beregninger.

Frafald inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU ligger for tilgangen i 2014 (opgjort i 2018) et godt stykke over gennemsnittet for tilsvarende for sektoren. For bacheloruddannelserne er det blandt andet *medicin med industriel specialisering*, der trækker frafald op for denne årgang. Hertil kommer, at seks ud af 11 ordinære uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ligger inden for det naturvidenskabelige eller tekniske område, som typisk har højere frafald, jf.

tabel 10.

Tabel 10 Optælling af ordinære uddannelser fordelt på fakultet og hovedområde, primo 2018

	ENG	HUM	SAMF	SUND	TECH	I alt
Det Humanistiske hovedområde	0	43	2	0	0	45
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	0	2	27	0	0	29
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	0	0	0	5	0	5
Det Naturvidenskabelige hovedområde	10	0	0	3	23	36
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	71	0	0	3	46	120
I alt	81	45	29	11	69	235

Anm.: Optællingen er opgjort på baggrund af oplysninger i AAU's Uddannelsesbase pr. 6. februar 2018. Vedrører ordinære uddannelser. I denne tabel indgår både uddannelser der er åbne og lukket for optag. Kilde: Aalborg Universitet, Uddannelsesbasen.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR

Knap to ud af tre bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelorer) ved AAU har et frafald opgjort ét år efter normeret tid på uddannelsen, der placerer uddannelsen i den røde zone ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Blandt kandidatuddannelserne er det godt hver tredje, jf.

tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier., pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
<b>ENG</b>	Bachelor*	> 36	33–36	< 33	41,0	42,3	20	3	31
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	15,1	17,3	15	4	39
<b>HUM</b>	Bachelor	> 31	28-31	< 28	36,5	33,9	9	1	15
	Kandidat	> 18	15-18	< 15	14,7	17,3	9	2	24
<b>SAMF</b>	Bachelor*	> 30	27-30	< 27	30,7	30,4	9	0	12
	Kandidat	> 19	16-19	< 16	14,3	15,8	9	2	24
<b>SUND</b>	Bachelor	> 31	28-31	< 28	33,7	34,9	2	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	5,8	10,5	2	0	7
<b>TECH</b>	Bachelor*	> 36	33–36	< 33	47,3	43,5	19	1	24
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	13,6	14,1	13	5	36
<b>I alt</b>	Bachelor*				38,0	36,4	59	5	86
	Kandidat				13,8	15,8	48	13	130
	I alt						107	18	216

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. \*Bacheloruddannelser er inkl. professionsbachelorer. For statusopgørelsen er det 2013-startere for professionsbachelorer, 2014-startere for uni-bachelorer og 2015-startere for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. I alt angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

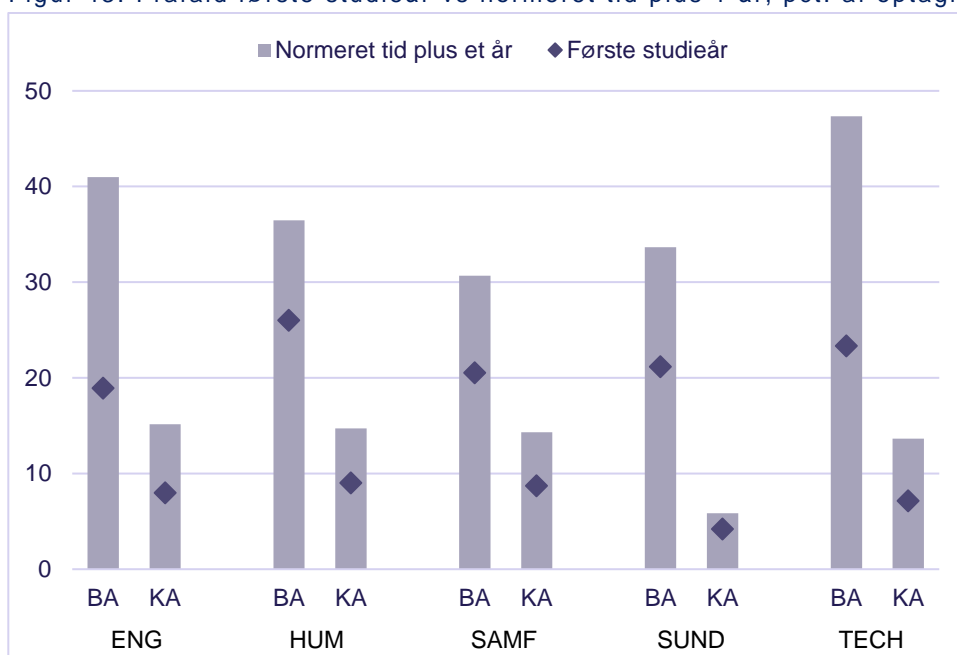
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

### FRAFALD INDEN FOR FØRSTE STUDIEÅR VS INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

Som det fremgik af ovenstående faldt 38 pct. af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2014 fra inden for normeret tid plus et år; heraf var 22 pct. faldet fra inden for det første år.<sup>5</sup>

Ved Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet er frafaldet inden for normeret tid plus et år ca. en halv gang større end frafaldet første studieår – det gælder både for bachelor- og kandidatuddannelserne. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Tekniske Fakultet for IT og Design ligger halvdelen af det samlede fravær efter normeret tid plus ét år inden for det første studieår, jf. figur 43.

Figur 43. Frafall første studieår vs normeret tid plus 1 år, pct. af optagne i 2013



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Det bemærkes, at udgangspopulationen er forskellig i de to frafaldsanalyser, da studieskiftere og genindskrivninger behandles forskelligt.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

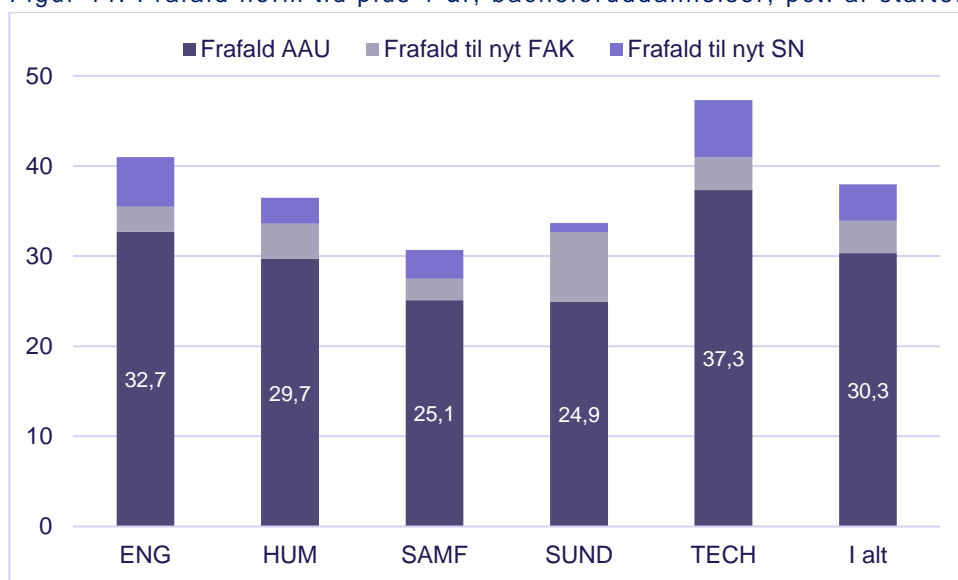
### FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller et andet fakultet. Andre skifter til en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution, og nogen skifter til fuldtidsbeskæftigelse eller noget helt andet. Ud af de 38 pct. af tilgangen i 2014, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 30 pct.point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 8 pct.point har påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet eller et andet studienævn ved samme fakultet ved AAU.

<sup>5</sup> Det gøres opmærksom på, at udgangspopulationen i de to frafaldsanalyser ikke er helt den samme, selvom det er samme udgangår. Forskellen ligger i, at studieskiftere og genindskrivninger behandles forskelligt i de to analyser.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design har de største andele, der er faldet fra og har påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn inden for samme fakultet, jf. figur 44.

Figur 44. Frafald norm tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2014, frafaldstype

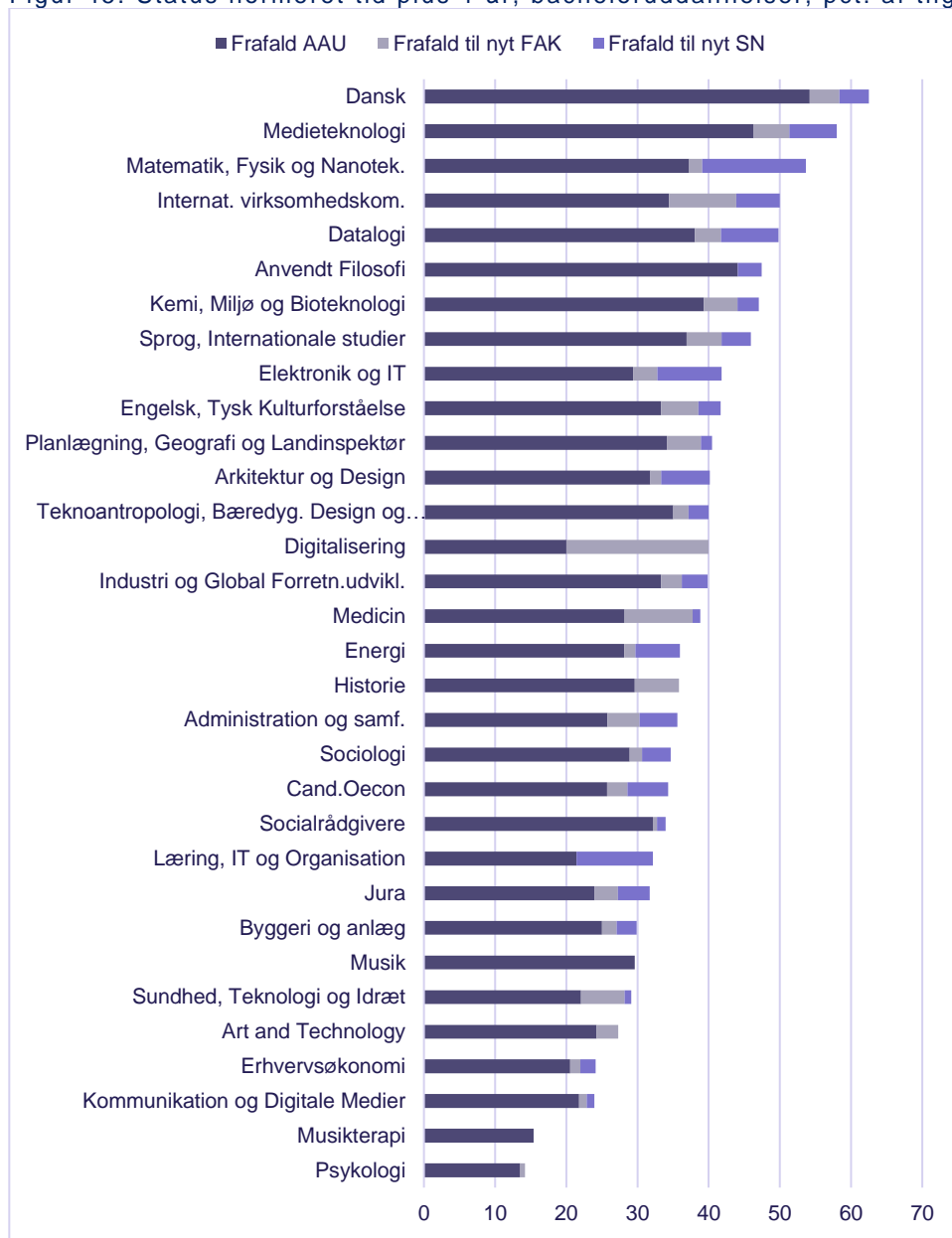


Anm.: Frafald normeret tid plus 1 år for tilgang til bacheloruddannelser i 2014. Inkluderer bachelorstuderende optaget uden om KOT (fordelingen er stort set den samme som, hvis alene optagne gennem KOT blev belyst).

Kilde: AAU, QlikView, Frafald\_bachelor.

Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene. Mere end 60 pct. af de 48 studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved *Studienævn for Dansk* (her er eneste udbudte bacheloruddannelse *Dansk*) i 2014 var faldet fra 4 år senere. Heraf var godt 8 pct. point påbegyndt en anden uddannelse ved AAU. I den anden ende ligger *Studienævn for Psykologi*, hvor knap 14 pct. er faldet helt fra efter 4 år og én procent har påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU, jf. figur 45.

Figur 45. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af tilgang i 2014



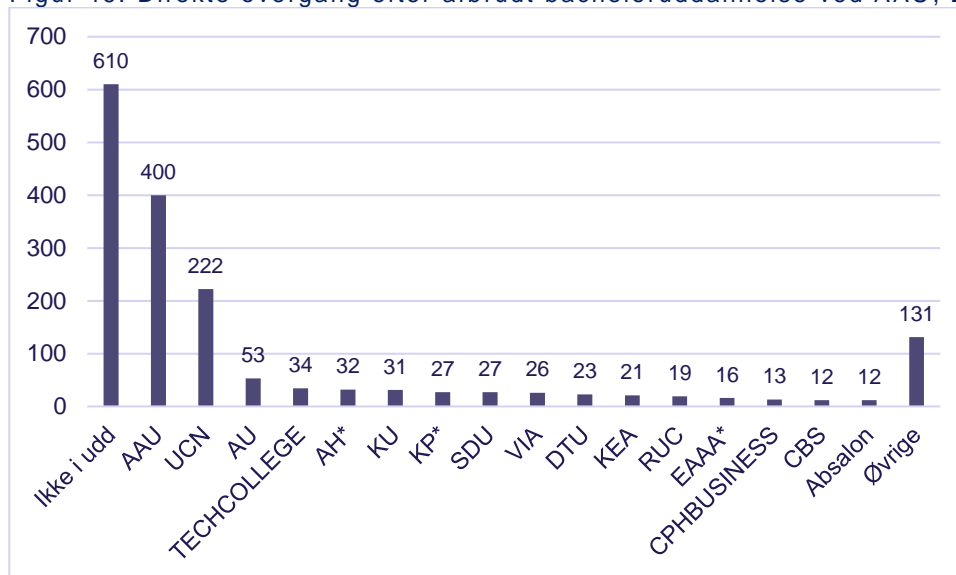
Anm.: Startede i perioden 1/10 2013 til 30/9 2014. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort bacheloruddannelsen eller er stadig i gang. Ved sammenligning på tværs af studienævn, henvises der til fakulteternes fastlagte græseværdier i tabel 11.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald\_bachelor.

AAU har selv kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Ifølge data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet var der i 2017 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen). 400 (eller knap hver fjerde) startede direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. 700 eller 40 pct. påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse

ved Professionshøjskolen University College Nordjylland. På anden pladsen ligger Aarhus Universitet, jf. figur 46.

Figur 46. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, 2017



Anm.: Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang. \*AH er Aalborg Handelsskole, KP er Københavns Professionshøjskole og EAAA er Erhvervsakademi Aarhus.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

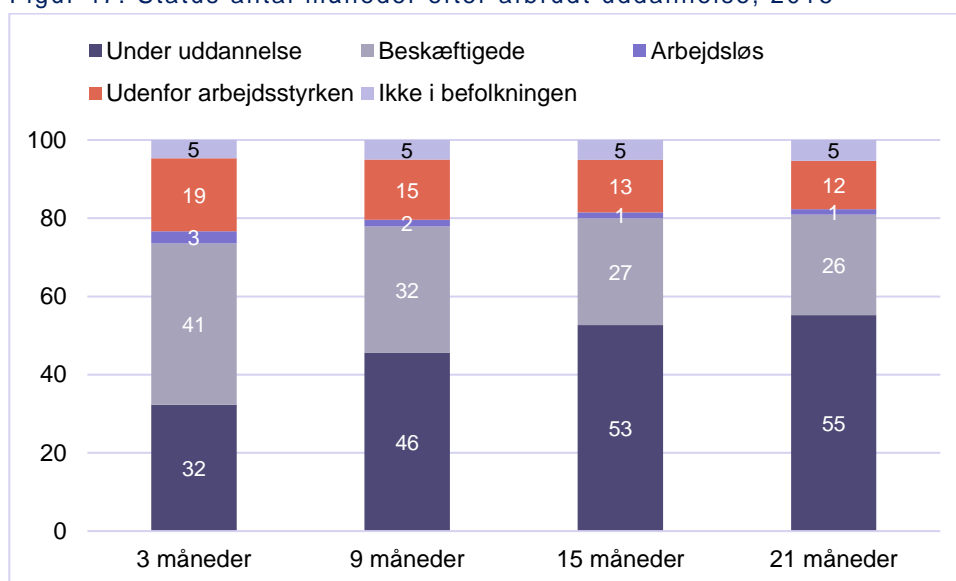
Godt hver tredje overgik ikke direkte til en anden uddannelse. Ud af godt 500 kandidatstuderende, der afbrød deres uddannelse ved AAU i 2016, var det tre ud af fire, der ikke gik direkte i gang med en anden uddannelse, jf. dataudtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Baseret på data fra Danmarks Statistik var der i 2015 på landsplan godt 7.050 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Det er godt 600 mere end året før. Tre måneder efter var knap hver tredje i gang med en ny uddannelse. 41 pct. var i beskæftigelse og knap fem procent var rejst ud af landet, jf.



figur 47.

Figur 47. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2015



Anm.: Populationen i afgangregistret for 2015 er de personer, som i skoleåret 2014-2015 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsregistret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked.

Efter at have været i beskæftigelse i en periode, er der flere, der vender tilbage til uddannelsessystemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse, er det således næsten seks ud af ti, der er i gang med en uddannelse igen.

## 9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER

De studerende der ikke falder fra i løbet af studietiden enden med at gennemføre deres uddannelser og dimittere fra Aalborg Universitet – det gælder både for bachelor- og kandidatstuderende. *Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystemet for ordinære uddannelser, men er dog relevant at belyse bl.a. i forhold til tolkning af andre nøgletal.

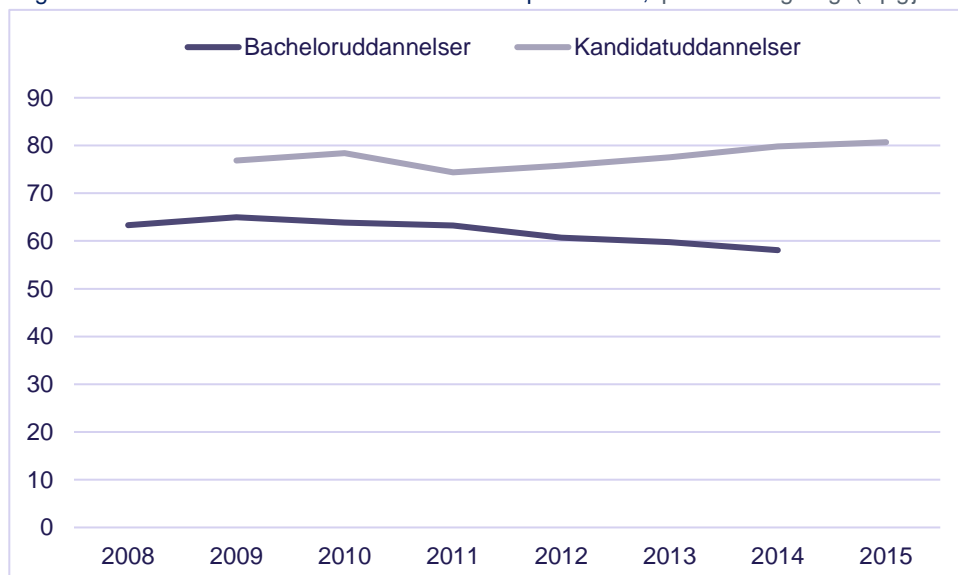
Dette kapitel viser følgende:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2014 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde otte ud af ti af tilgangen i 2015 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel er også stort set uændret i forholdt til tilgangen året før, men har generelt været stigende de senere år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører 65 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. For Det Tekniske Fakultet for IT og Design gælder det for godt halvdelen.
- Der er en højere andel, der gennemfører ved AAU end for sektoren generelt inden for de humanistiske og de samfundsvidenskabelige uddannelser. Ved de øvrige uddannelser er det omvendt.

### GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2017 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. For kandidatuddannelserne gjaldt det for otte ud af ti af tilgangen i 2015, jf. figur 48.

Figur 48. Gennemført ved normeret tid plus 1 år, pct. af tilgang (opgjort på startår)



Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn efternormeret tid plus et år. Årstal angiver startår på uddannelsen. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser.

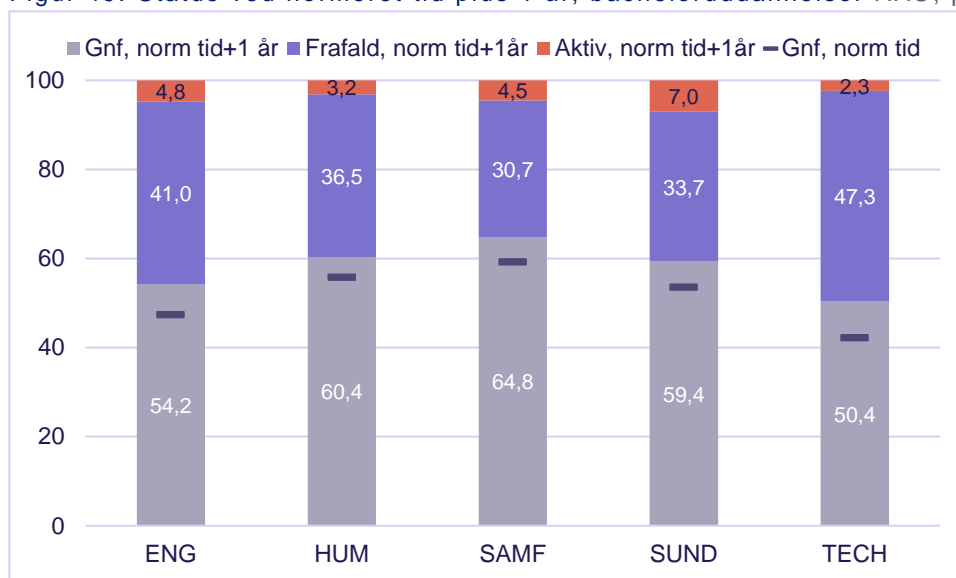
Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

For begge uddannelsestyper har andelen været stort set uændret det seneste år. Andelen for bacheloruddannelserne ligger dog i dag lavere end for 4-5 år siden, hvorimod andelen for kandidatuddannelserne er stigende.

Som det fremgik i forrige kapitel var det næsten halvdelen af de studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, der var faldet fra fire år senere. Dermed har dette fakultet også en forholdsvis lav andel, der har gennemført på dette tidspunkt.

Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører seks ud af ti studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid. Og yderligere 5 pct.point gennemfører det efterfølgende år. Dette er den største andel opgjort på fakultetsniveau. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har den største andel af bachelorstuderende, der stadig er i gang med deres uddannelse efter normeret tid plus 1 år, jf. figur 49.

Figur 49. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser AAU, pct. af tilgang 2014

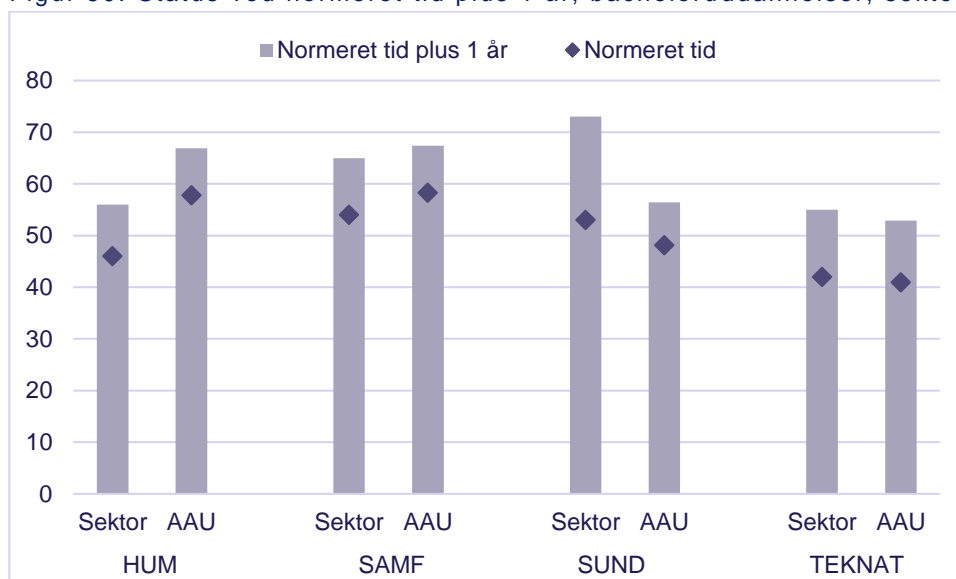


Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn. Statusopgørelser 1/10-2018 for startere 2014. Inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved de samfundsvidenskabelige og de humanistiske fakulteter er der en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU end for sektoren generelt. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU er der færre, der gennemfører ved AAU end for sektoren generelt. Dette skal dog ses i lyset af de uddannelser, der er placeret ved dette fakultet ved de forskellige universiteter. Ved AAU ligger der fx uddannelser inden for det naturvidenskabelige og tekniske hovedområde ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 50.

Figur 50. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, sektoren vs AAU, pct.



Anm.: Andel optagne, der har gennemført uddannelse på samme hovedområde. Opgjort på opgørelsesår. Vægtning er foretaget af Akkrediteringsinstitutionen baseret på antallet af fuldførte dimittender det pågældende år for hovedområder/universiteter.

Kilde: Akkrediteringsinstitutionen, Notat om sammenligningsgrundlag, diverse årgange (baseret på tal fra Universiteternes statistiske beredskab).

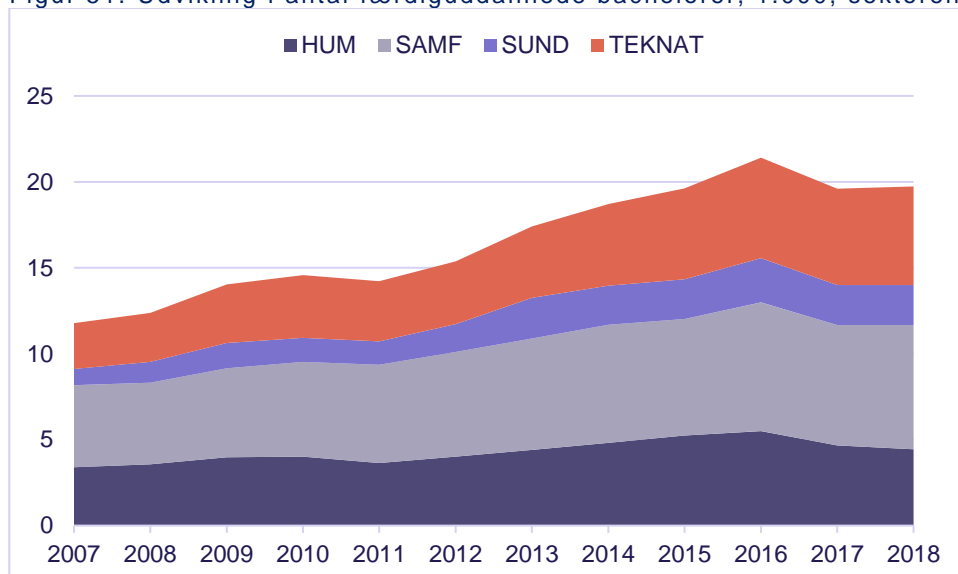
## ANTAL DIMITTENDER

*Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystemet for ordinære uddannelser. Udviklingen er dog relevant at følge i forhold til tolkning af bl.a. overskridelse af normeret studietid, overgang fra bachelor- til kandidatuddannelser, ledigheds- og beskæftigelsestal. Hvor mange der dimitterer på årlig basis er et resultat af tidligere års tilgang på de enkelte uddannelser samt omfanget af frafald.

### DIMITTENDER FRA BACHELORUDDANNELSERNE

I 2016 toppede antallet af færdiguddannede bachelorer fra de danske universiteter. Her lå antallet på godt 21.000 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.800, men i 2018 steg antallet atter med ca. 130, hvormed godt 19.700 dimitterede fra bacheloruddannelserne, jf. figur 51.

Figur 51. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer, 1.000, sektoren

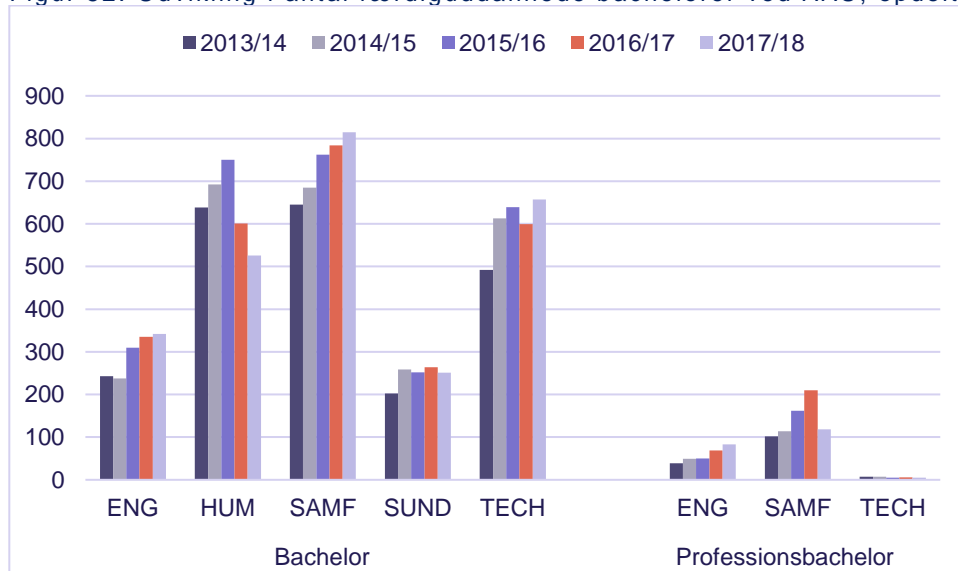


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer inkl. professionsbachelorer opgjort på hovedområde for de danske universiteter.

Kilde: Danske Universiteter.

På AAU dimitterede knap 1.200 bachelorer i 2007, jf. data fra Danske Universiteter. I 2018 dimitterede knap 2.800 bachelorer (2.930 bachelordimittender i 2016). Faldet på godt 130 bachelordimittender fra 2016 til 2018 trækkes alene af Det Humanistiske Fakultet, der har 225 færre bachelordimittender i 2018 end i 2016, jf. figur 52.

Figur 52. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer ved AAU, opdelt på fakulteter



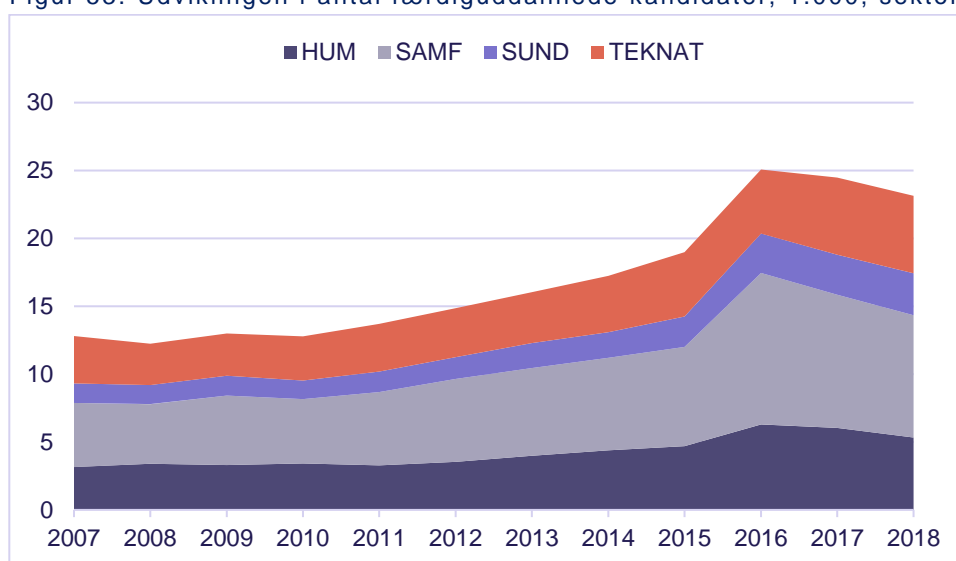
Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer og professionsbachelorer fordelt på fakultetsniveau på AAU. Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

De seneste års udvikling i antallet af bachelordimittender ved Det Humanistiske Fakultet skal ses i lyset af den aftagende tilgang siden 2013 til de humanistiske uddannelser kombineret med et stigende frafald inden for normeret tid plus 1 år, jf. figur 39.

### DIMITTENDER FRA KANDIDATUDDANNELSERNE

Antallet af færdiguddannede kandidater fra de danske universiteter toppede i 2016. Her lå antallet på næsten 26.000 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.500, og i 2018 faldt antallet atter med ca. 1.300, hvormed godt 23.000 dimitterede fra kandidatuddannelserne, jf. figur 53.

Figur 53. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater, 1.000, sektoren

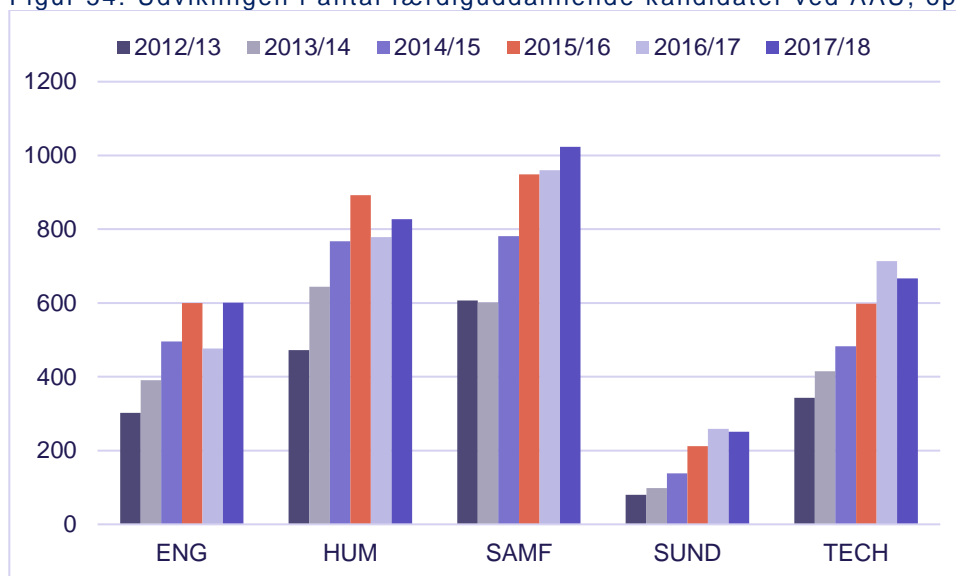


Anm.: Antal færdiguddannede kandidater opgjort på hovedområde for de danske universiteter.

Kilde: Danske Universiteter.

I 2007 dimitterede knap 1.500 kandidater fra AAU, jf. data fra Danske Universiteter. I 2018 lå antallet på knap 3.400, og antallet er således atter steget i 2018 efter i første omgang at have toppet i 2016. Det seneste år har der dog været et lille fald på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 54.

Figur 54. Udviklingen i antal færdiguddannende kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter

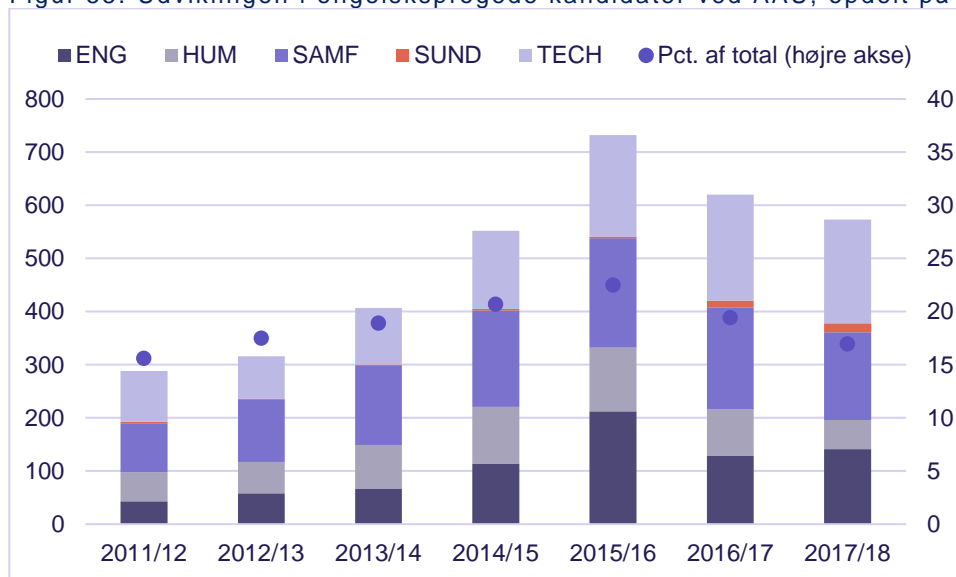


Anm.: Antal færdiguddannede kandidater fordelt på fakultetsniveau på AAU.  
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

### ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Godt 570 eller ca. 17 pct. af det samlede antal dimittender fra AAU's kandidatuddannelser udgøres af engelsksprogede studerende, jf. figur 55.

Figur 55. Udviklingen i engelsksprogede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



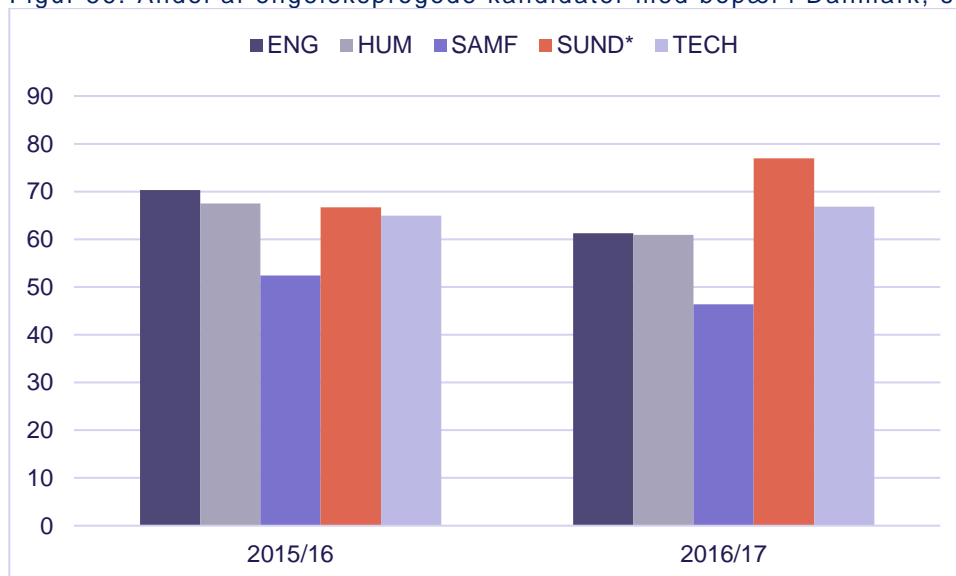
Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1.  
Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Ud over de 670 engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelser, dimitterede knap 130 engelsksprogede studerende fra en bacheloruddannelse ved AAU i 2016/17. I 2011/12 var der godt 50 bachelordimittender fra AAU.



Engelsksprogede dimittender der bliver i Danmark efter fuldført uddannelse er et potentielt bidrag til den danske arbejdsstyrke. Ud af de 670 engelsksprogede dimittender fra AAU's kandidatuddannelser i 2016/17 har næsten 60 pct. registeret en bopælsadresse i september 2018. Andelen er forskellige på tværs af fakulteterne, jf. figur 56.

Figur 56. Andel af engelsksprogede kandidater med bopæl i Danmark, september 2018



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1. Andel for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er baseret på 3 engelsksprogede dimittender i 2015/16 og 13 i 2016/17.

Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger

## 10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

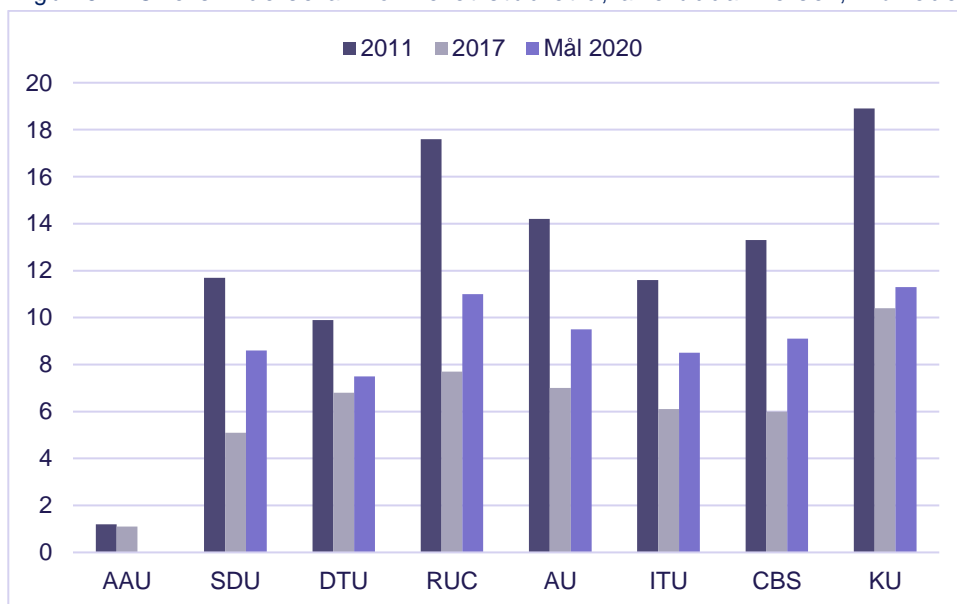
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Universiteterne opfylder kravet fra Fremdriftsreformen om at reducere studieoverskridelsen med 4,3 måneder frem mod 2020. Den er i 2017 reduceret med 6,5 måneder.
- Med Aftale om nyt bevillingssystem fra november 2017, kommer belønningen for hurtig færdiggørelse til at udgøre en mindre andel af den samlede bevilling fra 2019, hvor det træder i kraft.
- Alle fakulteter på nær Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har reduceret den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid på kandidatuddannelserne de senere år (hvor dimittender med merit er udeladt).
- Hvor kandidater fra Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet gennemsnitlig ligger relativt højt for overskredet studietid blandt kandidatuddannelserne, ligger de relativt lavt på bacheloruddannelserne.

### MINISTERIETS FOKUS PÅ OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse, jf. figur 57.

Figur 57. Overskridelse af normeret studietid, alle uddannelser, måneder



Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid 2017 tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2016 til 30. september i 2017. Der er i kilden ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid, og for nogle studerende en studietid, der er kortere end den normerede studietid. Beregnet som vægtet gennemsnit af studietidsoverskridelsen for universitetsbachelor og professionsbachelor tillagt den overskredne studietid for kandidaterne.

Kilde: Tilsynstale fra Undervisnings- og forskningsministeriet.

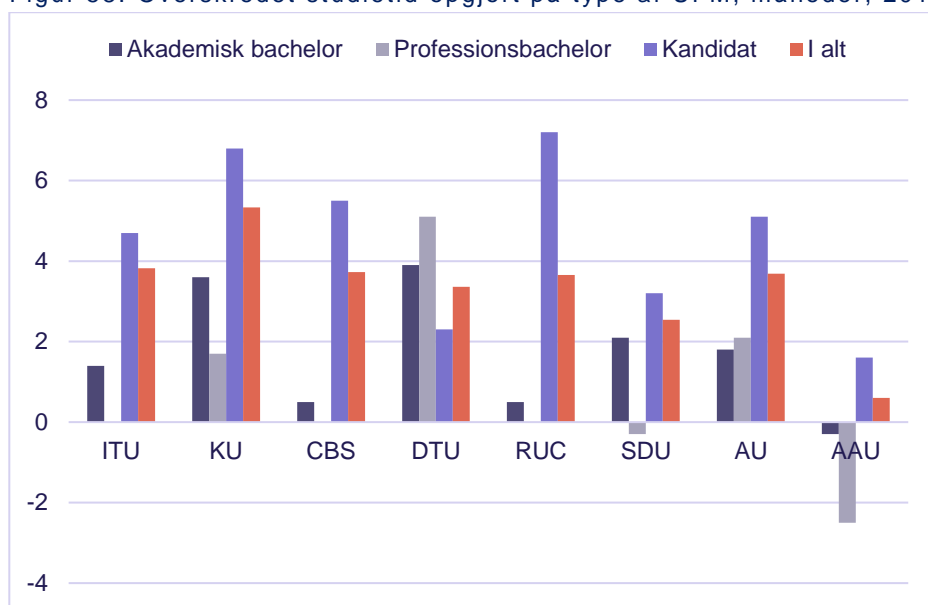
I 2011 var overskridelsen af studietiden for universiteterne i gennemsnit 13,2 måneder (heri indgår alle universiteternes uddannelser). I 2017 var den reduceret til 6,7 måneder, hvormed overskridelsen er reduceret med 6,5 måneder. Dette skal ses i lyset af Fremdriftsreformen fra

2013, som medførte et krav om og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid med 4,3 måneder frem mod 2020. Da AAU ligger lavt er de undtaget fra at skulle reducere studietiden. Universiteternes reduktionskrav er således opfyldt.

Opgørelsen af studietidsoverskridelse, som universiteterne bliver målt på ift. Fremdriftsreformen og som er vist i ovenstående figur, omfatter alle ordinære uddannelser under Uddannelses- og Forskningsministeriets ressort. Studieoverskridelsen bliver beregnet som det vægtede gennemsnit for universitetsbachelorer og professionsbachelorer tillagt den overskredne studietid for kandidaterne.

Den opgjorte overskridelse af normeret studietid er typisk højest på kandidatuddannelserne, jf. figur 58.

Figur 58. Overskredet studietid opgjort på type af UFM, måneder, 2017



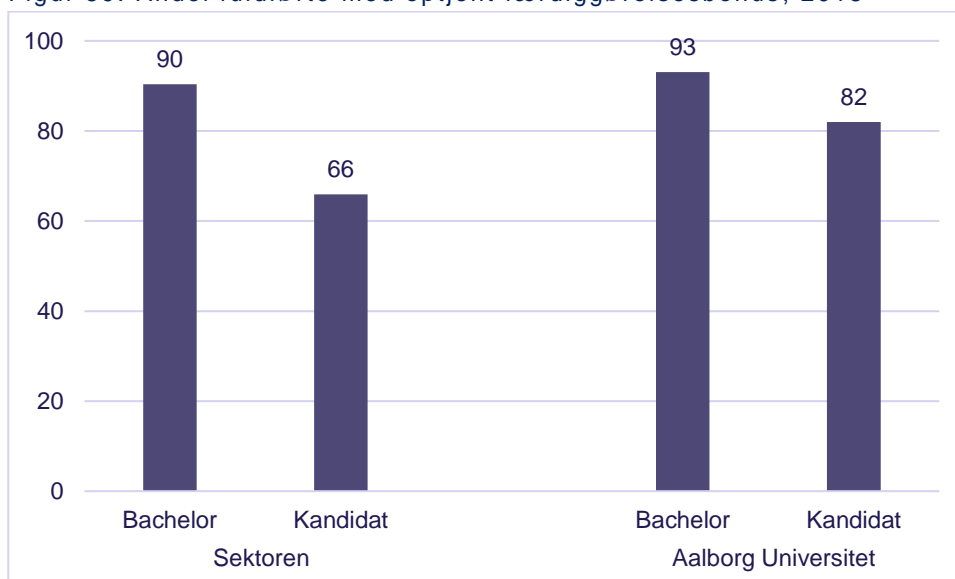
Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2016 til 30. september i 2017. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Tilsynstalt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På Universitetsområdet er der i dag en færdiggørelsespulje, der årligt fordeles mellem universiteterne efter antal færdiggjorte bachelorer og kandidater inden for hhv. normeret tid plus ét år og normeret tid plus tre måneder.

I 2018 havde AAU godt 2.600 færdiguddannede bachelorer og godt 2.700 færdiguddannede kandidater med optjent færdiggørelsesbonus. Det svarer til henholdsvis 93 og 82 pct. af de færdiguddannede bachelorer og kandidater i alt. For bachelorerne ligger AAU 3. pct. point højere en sektoren samlet set. For kandidaterne har AAU 16 pct. point flere færdiguddannede kandidater, der er færdige hurtigt nok til at optjene færdiggørelsesbonus, jf. figur 59.

Figur 59. Andel fuldførte med optjent færdiggørelsesbonus, 2018

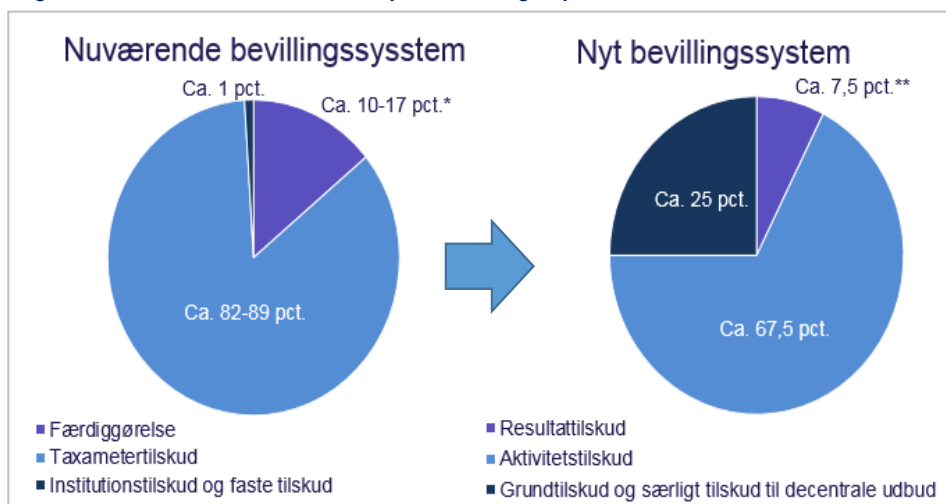


Anm.: Beregnet som antal med udløsende færdiggørelsesbonus sat i forhold til antal færdiguddannede bachelorer hhv. kandidater.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Med Aftale om nyt bevillingssystem for videregående uddannelser (24. november 2017), er parterne enige om, at den gennemsnitlige studietid skal reduceres frem mod 2020 som forudsat i Fremdriftsreformen, men den nuværende "fremdriftspant" og de universitetsspecifikke mål (jf. figur 57) afskaffes ved overgangen til det nye bevillingssystem. Færdiggørelsesparameteren kommer dog til at fylde mindre i det nye system, som træder i kraft 1. januar 2019. Sammen med beskæftigelse for nyuddannede er det en del af det nye resultattilskud, jf. figur 60.

Figur 60. Grundelementer i nyt bevillingssystem



Anm.: \*"Pant" i studietidsmodellen frem til 2020. \*\*Forholdet mellem resultattilskuddet og aktivitetstilskuddet er fastholdt på hhv. 10 og 90 pct. (pt. opgjort af de 75 pct.). Se i øvrigt <https://ufm.dk/uddannelse/indsatsomrader/nyt-bevillingssystem-for-de-videregaende-uddannelser>.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Nyt bevillingssystem for de videregående uddannelser, 24. november 2017.

Der bliver endvidere ændret i opgørelsesmetoden, så den gennemsnitlige studietid for en institution beregnes som gennemsnit af alle uddannelser, så bachelor og kandidatuddannelser opgøres hver for sig. Dermed bliver den gennemsnitlige overskridelse af studietiden reduceret for alle institutioner. For AAU ligger den på knap 0,6 måneder for studerende, der færdiggjorde deres uddannelse i 2017, jf. figur 58.

Tal for overskredet studietid som vist i figur 57 og figur 58 er baseret på opgørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene merit ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. Og for visse uddannelser gør den overskredne studietid negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Udviklingen for de enkelte universiteter i ministeriets opgørelser behøver dermed ikke nødvendigvis afspejle en ændring i den faktiske overskredne studietid, men kan også afspejle at flere eller færre studerende har opnået merit eller har skiftet uddannelse, da de i ministeriets opgørelse får en ny startdato, når de skifter uddannelse.

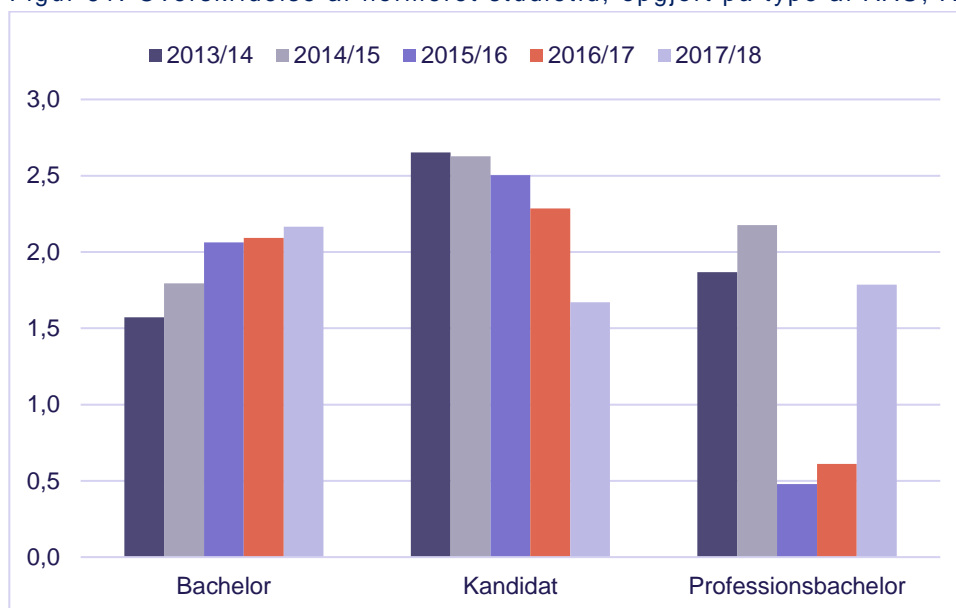
### **AAU'S OPGØRELSE UDELADER STUDERENDE MED MERIT**

Det er ikke umiddelbart muligt at inddrage omfanget af merit i opgørelsen af studietiden. Der foreligger godt nok information om, hvor mange ECTS-point den enkelte studerende, har fået merit for, men ikke hvor lang tid, vedkommende har brugt til at opnå disse point. Ved at belyse den overskredne studietid for dimittender, der ikke har fået merit, har man et udtryk for den gennemsnitlige studietid for en typisk studerende, der påbegynder og afslutter en uddannelse uden at have opnået merit fra anden uddannelse. Denne metode anvender AAU i opgørelsen af overskridelse af studietiden i kvalitetssystemet.

For AAU som helhed er overskridelsen af normeret studietid på kandidatuddannelserne en halv måned længere efter AAU's metode. Forskellen i overskridelse af studietiden opgjort med eller uden studerede med merit er dog noget højere på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne.

En gennemsnitlig bachelorstuderende, der ikke har opnået merit, er i gennemsnit godt 2 måneder ekstra om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Og overskridelsen er øget ½ måned i den periode, der har været fokus på Fremdriftsreformen. Omvendt er overskridelsen af normeret studietid for kandidatuddannelserne nedadgående og særligt det seneste år, er der sket et fald, jf. figur 62.

Figur 61. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type af AAU, AAU-uddannelser, mdr.



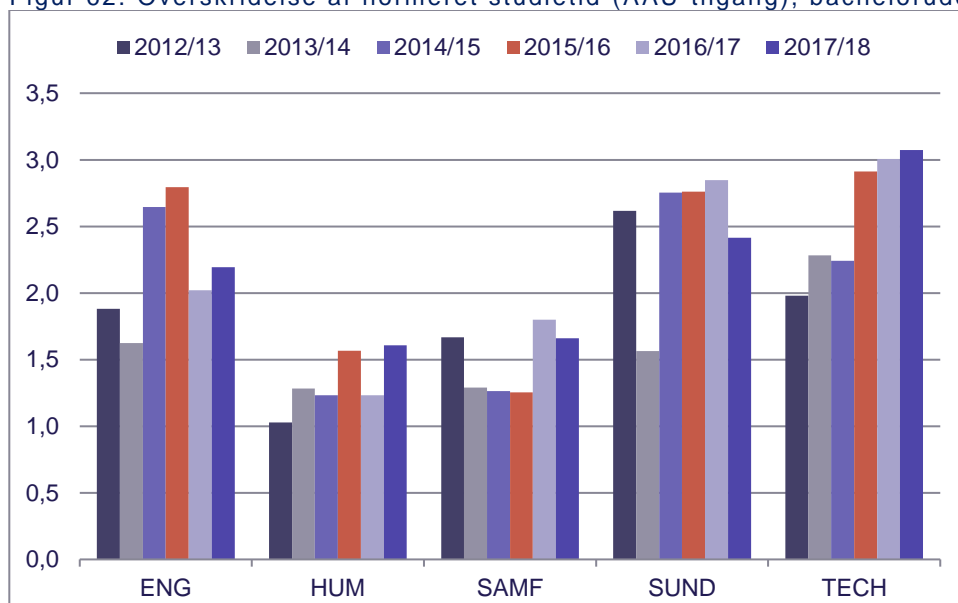
Anm: 2017/18 angiver overskredet studietid for dimittender i perioden 1. oktober 2017 til 30. september i 2018 og tilsvarende for øvrige år. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene, hvorfor tallene vist i denne figur vil være højere end UFM's tal vist i figur 58.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Det seneste års stigning i overskridelsen af studietiden for professionsbacheloruddannelserne trækkes i høj grad af socialrådgiveruddannelsen, hvor dimittenderne i 2016/17 var 0,2 måned forsinket og de seneste dimittender fra 2017/18 var 1,6 måneder forsinket.

Det er primært bachelorstuderende ved det Tekniske Fakultet for IT og Design, der har været med til at øge studietiden (opgjort ekskl. personer med merit). Her er studietiden øget med ca. 1 måned over de seneste 5 år, jf. figur 62.

Figur 62. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), bachelorudd ved AAU, måneder



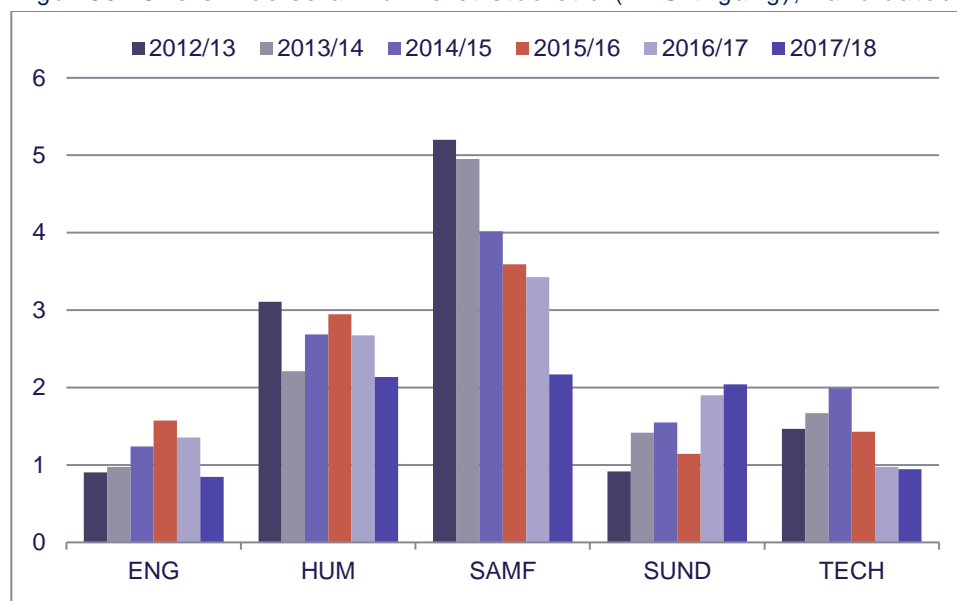
Anm: Se anmærkning til

figur 61.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Bachelorstuderende ved Det Humaniske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid, jf. figur 62. Studerende ved disse to fakulteter ligger omvendt højest på overskridelse af normeret studietid på kandidatuddannelserne. De har dog formået at reducere overskridelsen af studietiden de senere år; det gælder særligt for dimittender fra Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 63.

Figur 63. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), kandidatudd. ved AAU, måneder



Anm: Se anmærkning til



figur 61.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Generelt er der campusforskelle i overskridelsen af den normerede studietid. Ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet i København var kandidatdimittenderne i 2017/18 4,3 måneder mere end normeret tid om at fuldføre deres uddannelse. Ved campus Aalborg er de 1,8 måneder ekstra om det, jf. data fra QlikView. Og det er på trods af, at revisorkandidaterne er med til at trække studietiden op for campus Aalborg. Denne uddannelse er for mange reelt en deltidsuddannelse, hvor de studerende har job ved siden af.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

45 ud af 213 uddannelser ved AAU har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 12.

Tabel 12 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2017/18

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor						7	0	21
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	3,11	3,13	-	-	-
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	1,98	2,15	-	-	-
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	0,84	1,26	5	2	39
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	1,94	2,26	1	0	9
<b>HUM</b>	Bachelor	> 1,9	1,6-1,9	< 1,6	1,61	1,47	5	1	15
	Kandidat	> 3,8	3,5-3,8	< 3,5	2,14	2,59	2	0	24
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 2,3	2,0-2,3	< 2,0	1,66	1,57	2	0	10
	Kandidat	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	2,17	3,06	2	1	23
	Prof.bach.	> 1,5	1,2-1,5	< 1,2	1,57	0,46	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 4,0	3,0-4,0	< 3,0	2,42	2,67	1	0	4
	Kandidat	> 2,0	1,5-2,0	< 1,5	2,04	1,69	2	1	7
<b>TECH</b>	Bachelor						11	1	22
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	4,42	4,22	-	-	-
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	2,40	2,28	-	-	-
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	0,95	1,12	5	4	37
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	4,79	5,63	1	0	1
<b>Alle</b>	Bachelor				2,17	2,11	26	2	72
	Kandidat				1,67	2,15	16	8	130
	Prof.bach.				1,78	0,96	3	0	11
	I alt						45	10	213

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Baseret på AAU's opgørelse, hvor studerende med startmerit er udeladt. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. I alt angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

## 11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE

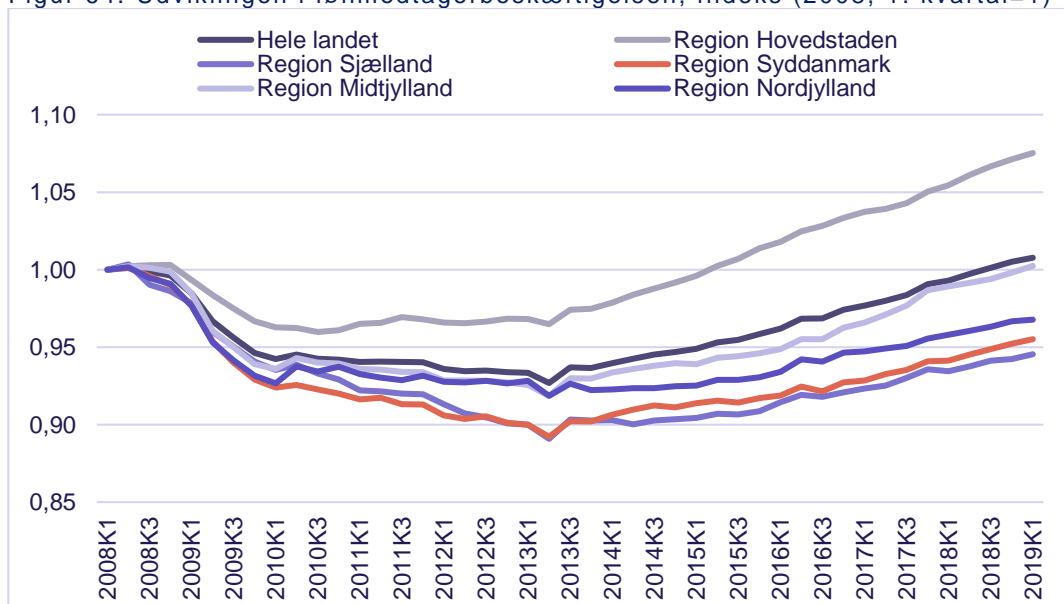
Dette kapitel viser følgende:

- Den gennemsnitlige ledighed for kandidater fra AAU udgjorde 15,4 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission for årgang 2014/15. Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorer fra samme årgang var 3,8 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission
- De seneste år har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct. For flere andre universiteter synes der at være en nedadgående tendens i ledigheden
- Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. De seneste par år har ledigheden ligget på nogenlunde samme niveau for dimittender fra AAU's tre campusser. Tidligere var ledigheden dog lavere for campus København og campus Esbjerg.
- De seneste par års fald i den gennemsnitlige ledighed blandt AAU's dimittender synes primært at være trukket af kandidater fra Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det seneste år har der endvidere været et fald i ledigheden blandt kandidatdimittender fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design, hvorimod ledigheden for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er fordoblet.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.

### SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Der er generelt godt gang i beskæftigelsesudviklingen på det danske arbejdsmarked. Kandidater fra campus Aalborg står dog umiddelbart over for et lokalt jobmarked, der har lidt sværere ved at komme helt op i gear sammenlignet med kandidater, der dimitterer fra campus København, jf. figur 64.

Figur 64. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, indeks (2008, 1. kvartal=1)

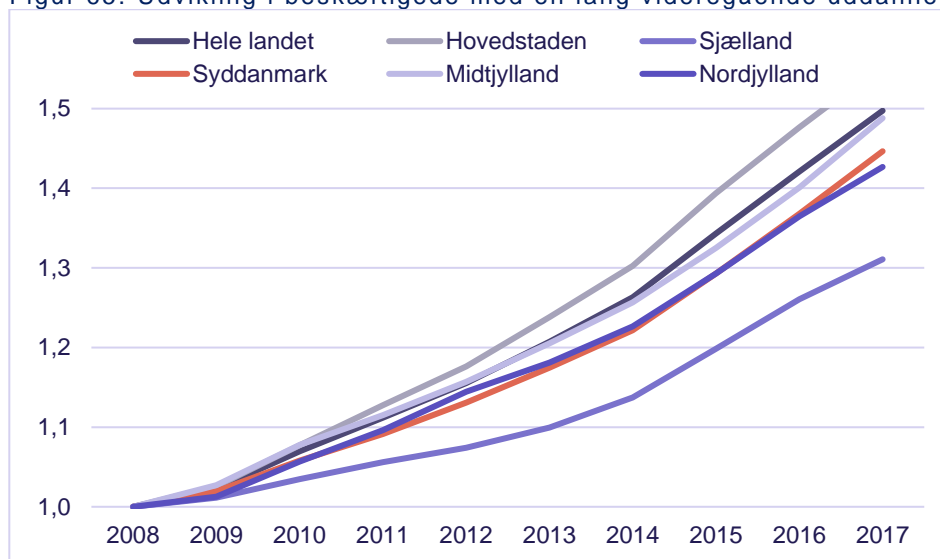


Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige).

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Krisen i slut-nullerne ramte særligt de ufaglærte job. Der har ikke på samme måde været dyk i beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse. Og det gælder også for det nordjyske arbejdsmarked. Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Hovedstaden var i 2017 over 50 pct. højere end i 2008. I Region Nordjylland er der godt 40 pct. flere i beskæftigelse, jf. figur 65.

Figur 65. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2008=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 64.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der 53 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2017 end i 2008. København har øget antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse med 81 pct. i samme periode. Også Esbjerg har en pæn fremgang på 49 pct., hvilket ligger på niveau med landsgennemsnittet på 48 pct., jf. tabel 13.

Tabel 13 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2008	2017	Ændring, pct.
<b>København</b>	Alder i alt	45.977	83.382	81
	30-34-årige	13.481	20.992	56
<b>Odense</b>	Alder i alt	7.033	108.881	55
	30-34-årige	1.443	1.961	36
<b>Aarhus</b>	Alder i alt	19.709	30.912	57
	30-34-årige	3.907	5.955	52
<b>Aalborg</b>	Alder i alt	8.419	12.862	53
	30-34-årige	1.756	2.313	38
<b>Esbjerg</b>	Alder i alt	2.185	3.261	49
	30-34-årige	331	568	72
<b>Danmark</b>	Alder i alt	218.798	327.631	48
	30-34-årige	40.399	56.496	40

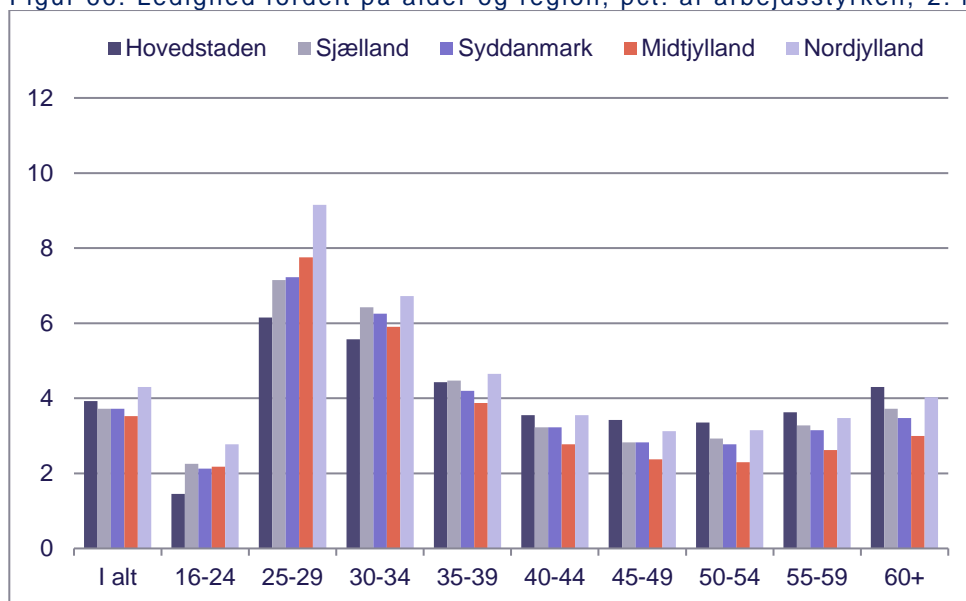
Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2008 hhv. november 2017.

Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Hvis alene udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående belyses, er Esbjerg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den største relative fremgang.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked aktuelt ligger på ca. 4 pct., hvilket er et historisk lavt niveau. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden er generelt høj i Region Nordjylland, hvorimod beskæftigelsesmulighederne synes at være bedre i Hovedstadsområdet, jf. figur 66.

Figur 66. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 2. kv. 2018-1. kv. 2019



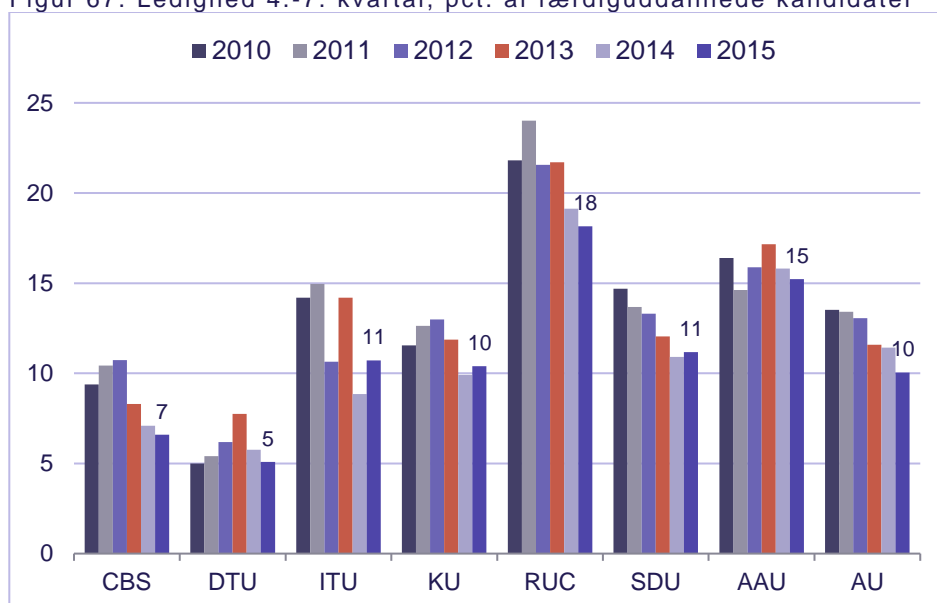
Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender, der opgøres i pct. af alle fuldførte). Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKP01.

## GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssystem - anvendt som et mål til at sige noget om relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov. Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2015 var 15 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission – det er et lille fald i forhold til dimittendårgangen året før. Kun RUC har en højere ledighed efter denne måling, jf. figur 67.

Figur 67. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede kandidater



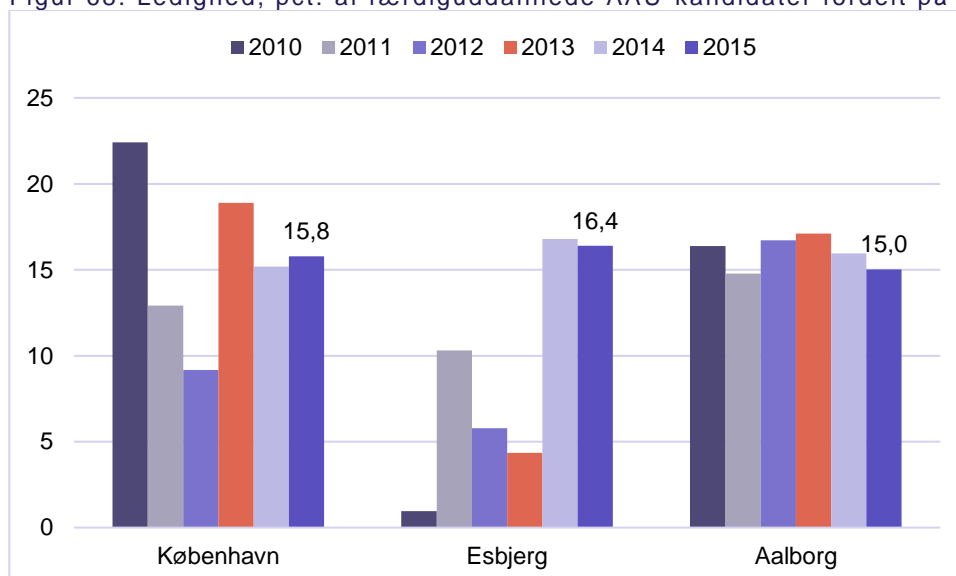
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledighed i kvartalerne. Nævneren indeholder alle fuldførte og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som det fremgår i ovenstående figur er ledigheden blandt AAU's kandidatdimittender faldet to år i træk, men det er dog stadig ikke en entydig tendens, da ledigheden blot er tilbage på niveau med ledigheden for færdiguddannede i 2012. Blandt flere andre universiteter synes der at være en mere generelt nedadgående tendens i ledigheden.

Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. De seneste par år har ledigheden ligget på nogenlunde samme niveau for dimittender fra AAU's tre campusser. Tidligere var ledigheden dog lavere for campus København og campus Esbjerg, jf. figur 68.

Figur 68. Ledighed, pct. af færdiguddannede AAU-kandidater fordelt på campus

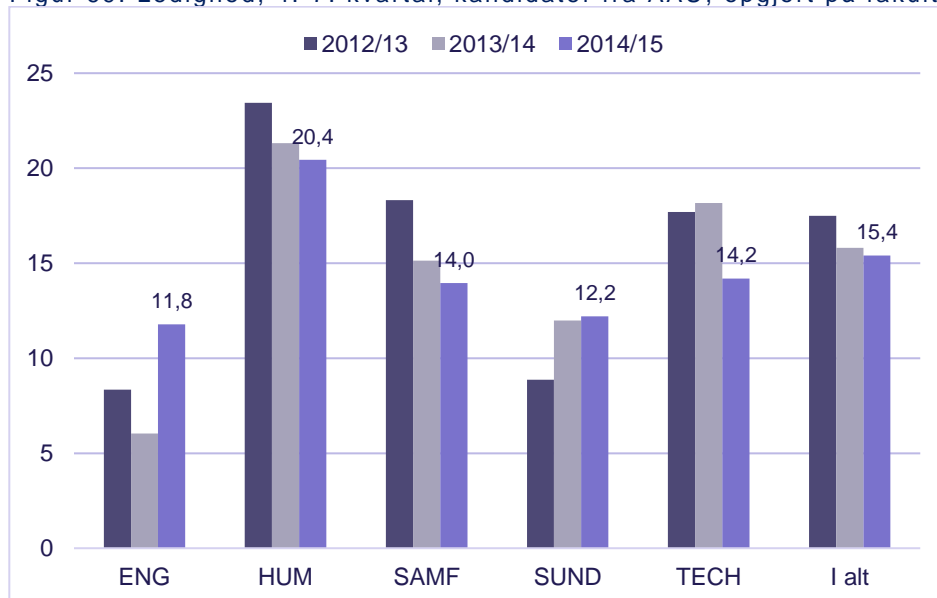


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 67.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

De seneste par års fald i den gennemsnitlige ledighed blandt AAU's dimittender synes primært at være trukket af kandidater fra Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det seneste år har der endvidere været et fald i ledigheden blandt kandidatdimittender fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design, hvorimod ledigheden for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet er fordoblet, jf. figur 69.

Figur 69. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, opgjort på fakulteter

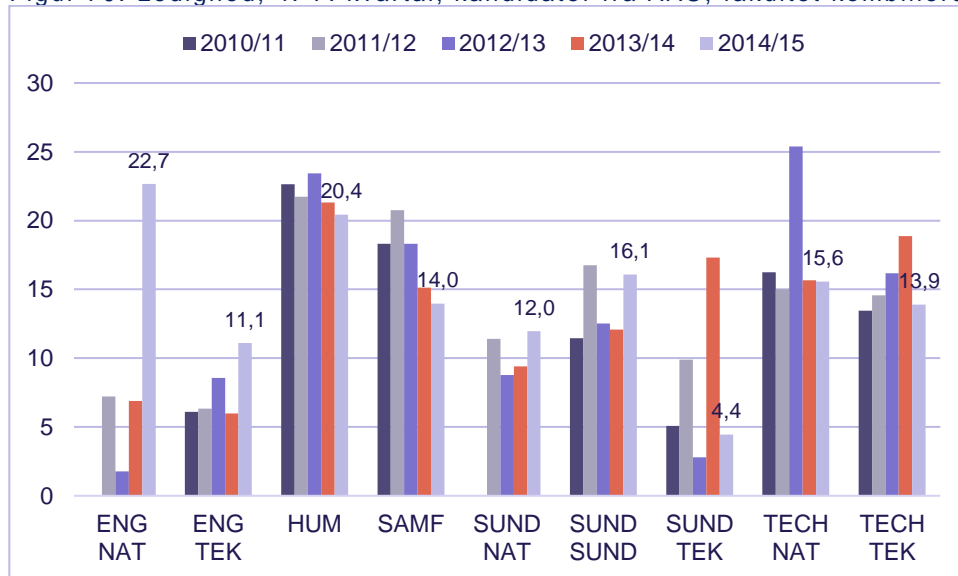


Anm: Opgjort på dimittendårge. Ligesom ledighedsgraden opgjort af UFM, opgøres den som et gennemsnit over perioden og alle fuldførte (med gyldigt cpr-nummer) indgår i opgørelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

Det seneste års stigning i ledigheden blandt kandidater fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet trækkes af fakultets uddannelser inden for det Naturvidenskabelige hovedområde. Omvendt er det seneste års fald i ledigheden for Det Tekniske Fakultet for IT og Design trukket af uddannelser inden for det tekniske hovedområde, jf. figur 70.

Figur 70. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, fakultet kombineret med hovedområde



Anm: Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet er opgjort alene på fakulteter. De øvrige er underopdelt på hovedområder. Se anmærkning til figur 69.

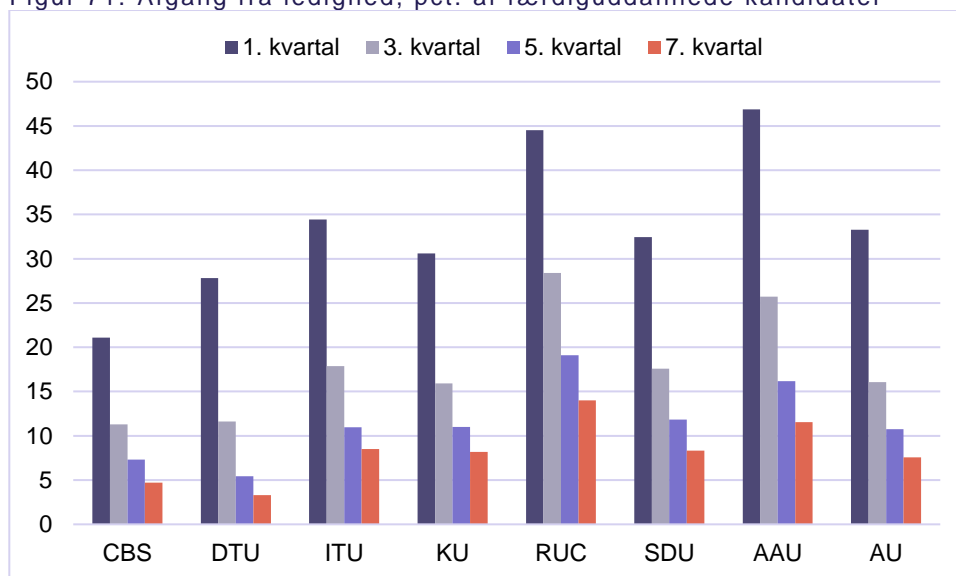
Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, har uddannelserne inden for det sundhedsvidenskabelige hovedområde den højeste ledighed blandt 2014/15-dimittendårgangen. Det er uddannelserne *Medicin med industriel specialisering* og *Folkesundhedsvidenskab*, der ligger i denne gruppe. I 2015/16 dimitterede de første kandidater fra medicinstudiet ved AAU. Det er ikke muligt at opgøre ledighed i 4.-7. kvartal for disse studerende endnu, men med en ledighedsgrad på 5 pct. i 2. kvartal for dimittendårgang 2015/16 (og endnu lavere for den nyere årgang fra år 2016/17) forventes en lavere ledighedsgrad i 4.-7. kvartal for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet fremover.

## AFGANG FRA LEDIGHED

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job og dermed forlader ledighedskøen. Aalborg Universitets placering i forhold til de øvrige universiteter kommer af, at der gennemsnitlig er en meget stor andel (næsten 50 pct.), der er ledige i 1. kvartal. Og vi formår ikke at indhente de øvrige universiteter i de kommende 7 kvartaler, jf. figur 71.

Figur 71. Afgang fra ledighed, pct. af færdiguddannede kandidater

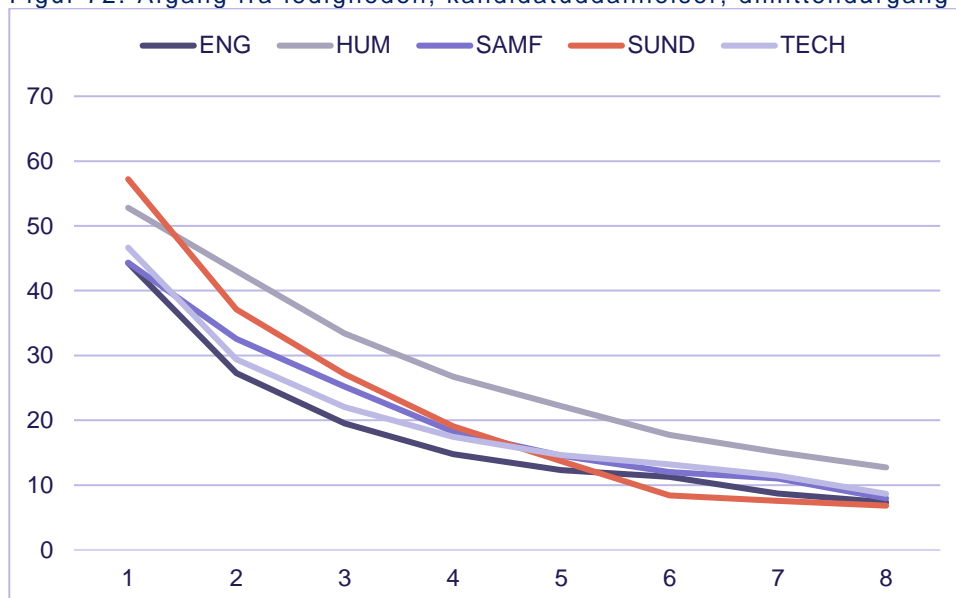


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 67.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som nævnt ovenfor er ca. halvdelen af kandidaterne fra AAU berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. To år efter dimission er hhv. 5-15 procent stadig ledige for alle fakulteter, jf. figur 72.

Figur 72. Afgang fra ledigheden, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2014/15



Anm.: Ledighedsgrad opgjort på antal kvartaler efter dimission.

Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.



Kandidater fra Det Humanistiske Fakultet tager længst tid om at forlade ledighed. I forhold til årgang 2013/14 er kandidater fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet blevet lidt langsommere om at forlade ledighedskøen

### LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE

Ledigheden blandt AAU's professionsbachelor ligger – modsat for kandidatdimittenderne – lavest blandt universiteterne, jf. tabel 14.

Tabel 14. Ledighed, professionsbacheloruddannelser, årgang 2015, fordelt på universiteter

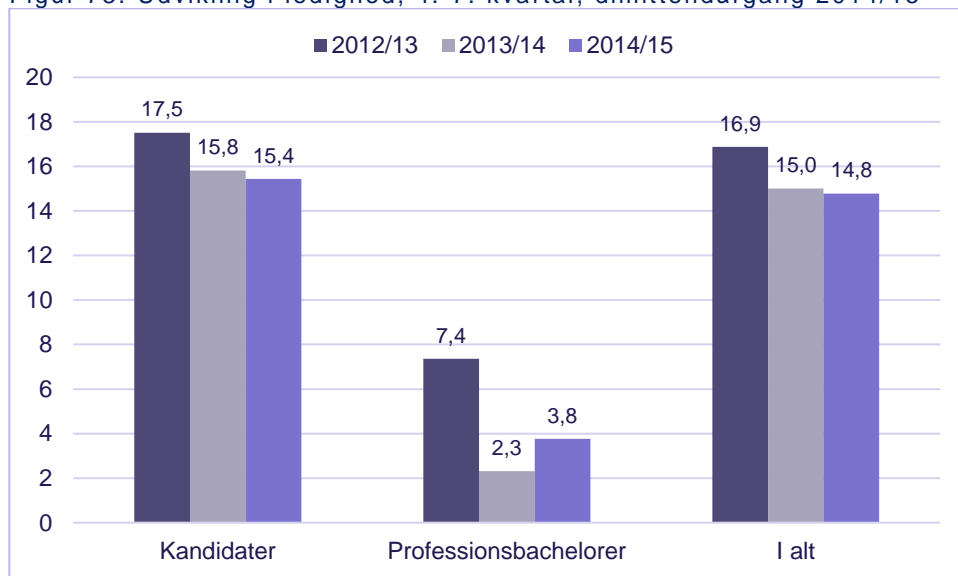
	Fuldførte 2015	Ledighed, pct.			
	Antal	1. kvartal	4. kvartal	7. kvartal	4.-7. kvartal
<b>DTU</b>	695	19,4	5,8	4,7	4,9
<b>KU</b>	96	44,7	13,2	6,8	9,2
<b>SDU</b>	206	22,5	6,2	4,6	5,7
<b>AAU</b>	170	16,7	5,0	2,9	4,4
<b>AU</b>	615	20,2	4,8	5,2	4,9

Anm.: Se anmærkning til figur 67.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Hvor ledigheden blandt AAU's kandidatdimittender er faldet lidt det seneste år, er den omvendt steget blandt færdiguddannede professionsbachelor. Samlet set er ledigheden blandt færdiguddannede kandidater og professionsbachelor fra 2015/2015 14,8 pct. i 4.-7. kvartal efter dimission, jf. figur 73.

Figur 73. Udvikling i ledighed, 4.-7. kvartal, dimittendårgang 2014/15



Anm.: Opgørelsen afviger lidt fra UFM's opgørelse (jf. tabel 14), hvilket bl.a. kan tilskrives, at Statistikenheden ved AAU alene indhenter data opgjort på uddannelsesniveau for de uddannelser, der er tilstrækkelig store til at indhente data for. UFM's data er opgjort for hele populationen.

Kilde: AAU, QlikView, Ledighedsrapporten.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED**

Baseret på ledighedsgrader for dimittendårgang 2014/15 placerer de naturvidenskabelige kandidatuddannelser ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, de sundhedsvidenskabelige uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og de tekniske uddannelser ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design sig gennemsnitlig i det røde interval fastsat af fakulteterne.

30 ud af 97 kandidatuddannelser med opgjort nøgletal har en ledighedsgrad blandt dimittenderne, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 15.

Tabel 15. Grænseværdier og status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal

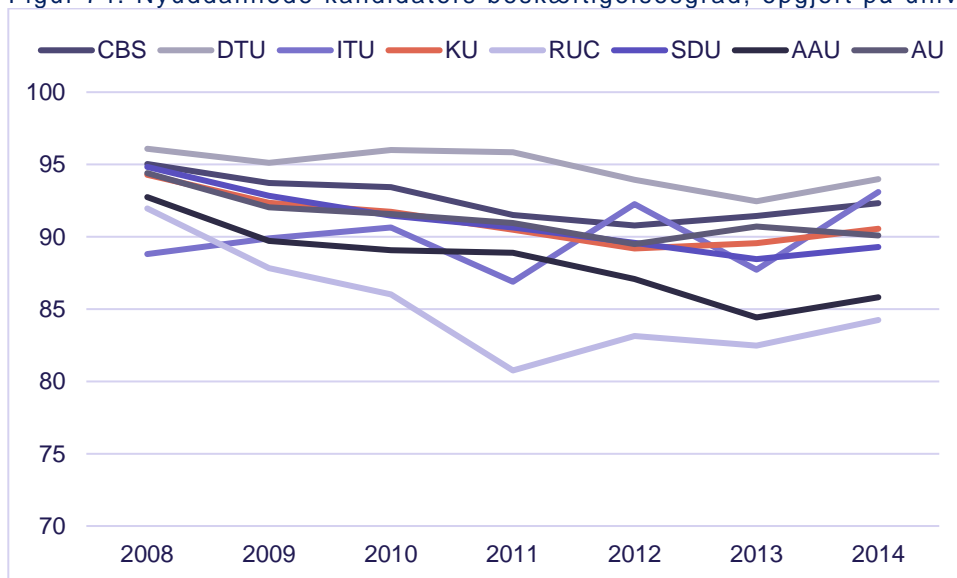
	Rødt	Gult	Grønt	Status, 2014/15	Røde	Gule	I alt
<i>Pct.</i>							
<b>ENG</b>				<b>11,3</b>			
Kandidatuddannelser					7	4	26
- TEK	> 13	10-13	< 10	11,1	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	22,7	-	-	-
Professionsbachelor					2	0	4
- TEK	> 10	7-10	< 7	5,4	-	-	-
<b>HUM</b>							
Kandidatuddannelser	> 23	20-23	< 20	20,4	4	6	20
<b>SAMF</b>				<b>12,5</b>			
Kandidatuddannelser	> 18	15-18	< 15	14,0	6	2	20
Professionsbachelor	< 8	5-8	< 5	2,5	0	0	1
<b>SUND</b>							
Kandidatuddannelser				12,2	2	2	6
- SUND	> 10	7-10	< 7	16,1	-	-	-
- TEK	> 13	10-13	< 10	4,4	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	12,0	-	-	-
<b>TECH</b>				<b>14,2</b>			
Kandidatuddannelser				14,2	11	1	25
- TEK	> 13	10-13	< 10	13,9	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	15,6	-	-	-
Professionsbachelor					1	0	1
- TEK*	> 10	7-10	< 7	17,2	-	-	-
Kandidatuddannelser				15,4	30	15	97
Professionsbachelor				3,8	3	0	6
I alt				14,8	33	15	103

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. I gennemsnittene indgår alene de uddannelser, for hvilke det har været muligt at indhente data (hvor der er mere end 4 dimittender). \* Ledighedsdata er baseret på 6 dimittender fra årgang 2014/15.

## NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

I AAU's kvalitetssystem overvåges udviklingen i ledigheden. Som tidligere omtalt opgøres resultattilskuddet i Det nye bevillingssystem som træder i kraft i 2019 på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse, jf. figur 60. 86 pct. af AAU's 2014-dimittender var i beskæftigelse i 12.-23. måned efter dimission. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 74.

Figur 74. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på universiteter



Anm: Bemærk, at det er valgt at lade y-aksen skære i 70 (i stedet for 0) for at synliggøre forskelle på tværs af universiteterne. Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandret eller er uden for arbejdsstyrken, indgår ikke i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

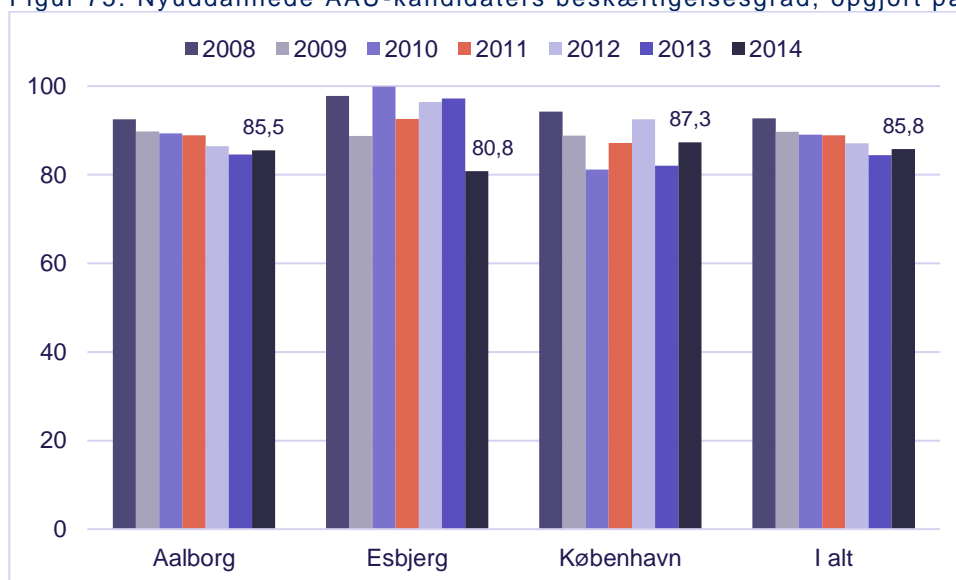
Efter fald i beskæftigelsesgraden for AAU's kandidatdimittender siden kriseårene i 2008, var der for 2014-dimittender første gang tale om en fremgang.

Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur (usikkerhedsfaktor på 0,4 gange ledigheden). Hvis beskæftigelsen er lavere modtager institutionerne gradvist et mindre beløb indtil beskæftigelsen ligger 25 pct.point under den generelle beskæftigelse, hvorefter institutionen ikke længere modtager et beløb for beskæftigelse.

Ifølge opgørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet baseret på data fra 2013, lå den generelle beskæftigelsesgrad i 2013 på 95,4 pct. Med en usikkerhedsfaktor på 1,8 pct., er måltallet baseret på data for 2013 93,6 pct.<sup>6</sup> Her ligger AAU altså næsten 10 pct.point lavere, og vil derfor kun opnå godt 60 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud.

Som det fremgik tidligere i dette kapitel har der siden 2008 været regionale forskelle i udviklingen i beskæftigelsen. Fx har Hovedstaden ikke været så hårdt ramt som Nordjylland. For AAU's kandidater fra 2014 er beskæftigelsen knap 2. pct. højere blandt kandidater fra campus København end fra campus Aalborg. Dette skal dog ses i lyset af, at beskæftigelsesgraden for kandidater fra campus København har svinget en del over de seneste år, og dermed også har ligget lavere end for kandidater fra campus Aalborg nogle år, jf. figur 75.

Figur 75. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus

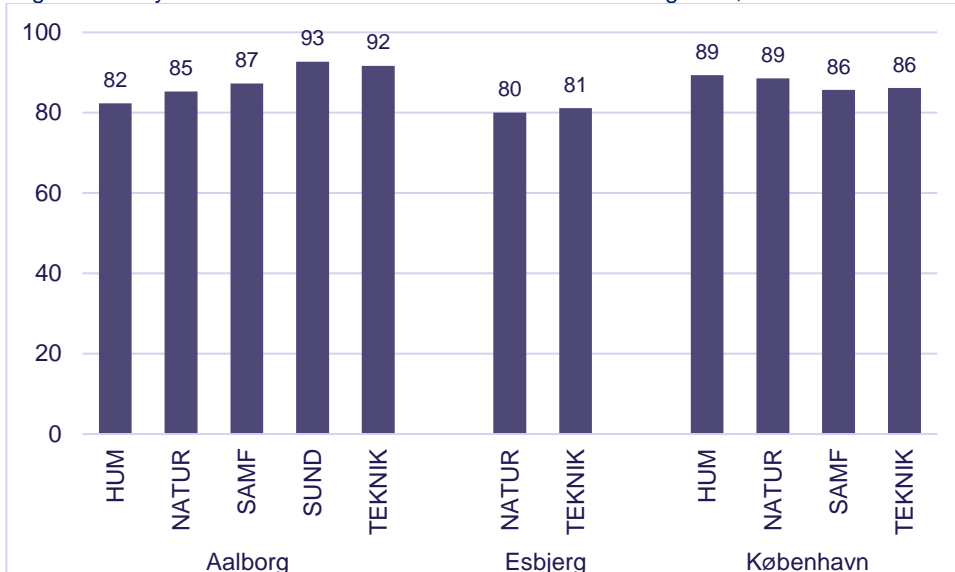


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 74.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For campus Aalborg trækkes beskæftigelsen ned af bl.a. uddannelser inden for det humanistiske hovedområde. De humanistiske kandidatuddannelser har omvendt en relativ høj beskæftigelse, hvis der er dimitteret fra campus København, jf. figur 76.

<sup>6</sup> Måltal = generel beskæftigelsesgrad – usikkerhedsfaktor, hvor usikkerhedsfaktor =  $0,4 \cdot (1 - \text{beskæftigelsesgrad})$ . For hver pct.point beskæftigelsesgraden ligger under måltallet, reduceres det mulige beskæftigelsestilskud med 4 pct.

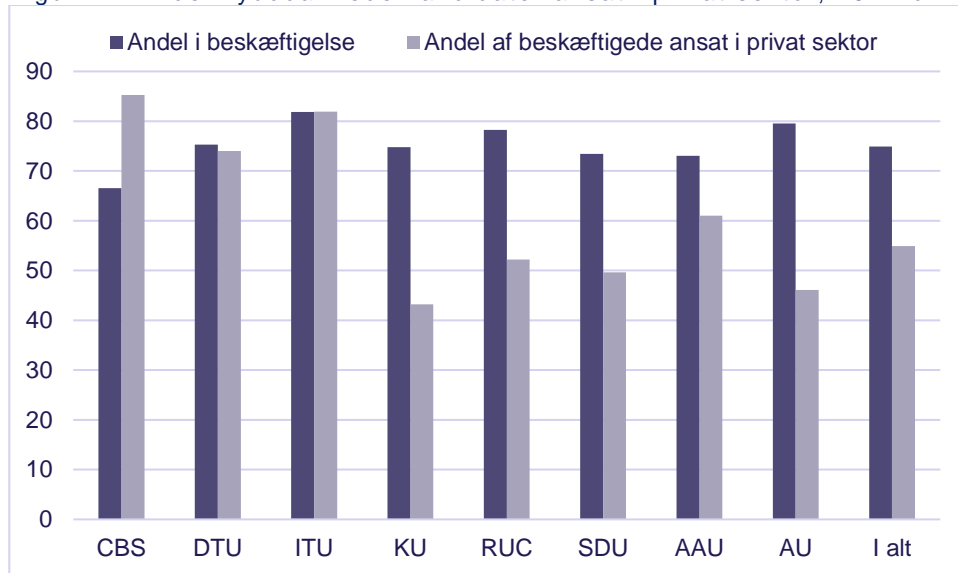
Figur 76. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelse, 2014-dimittender



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 74. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU og AU uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 77.

Figur 77. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2014-dimittender, pct.

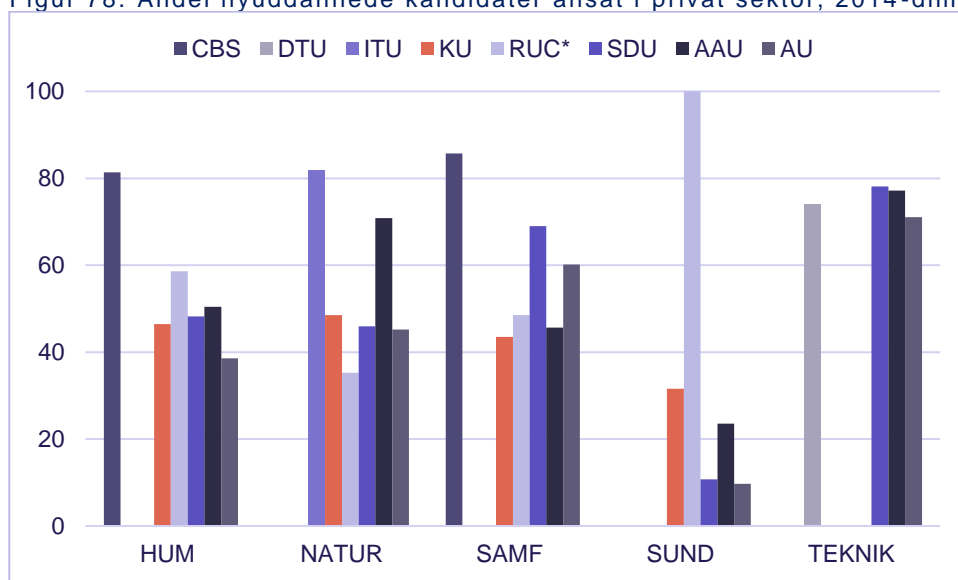


Anm.: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelse. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Andelen af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor, varierer opgjort på hovedområde på tværs af universiteterne. AAU har en relativ høj andel af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor blandt dimittender inden for det naturvidenskabelige og det tekniske område, jf. figur 78.

Figur 78. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2014-dimittender, pct.



Anm.: Andel af beskæftigede 23 måneder efter fuldført uddannelser, der er ansat i privatsektor. Der er her set bort fra, hvor stor en andel, der er i beskæftigelse af de fuldførte. \*For RUC er andel blandt SUND-dimittender baseret på 8 dimittender fra uddannelsen Medicinalbiologi i 2014.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at Regeringen har en målsætning om, at mindst 60 pct. af de beskæftigede nyuddannede skal være ansat i den private sektor, jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Videregående uddannelser til fremtiden – Nye målsætninger for de videregående uddannelser (marts 2018). AAU har dermed nået denne målsætning for hvad angår dimittender fra kandidatuddannelserne.