

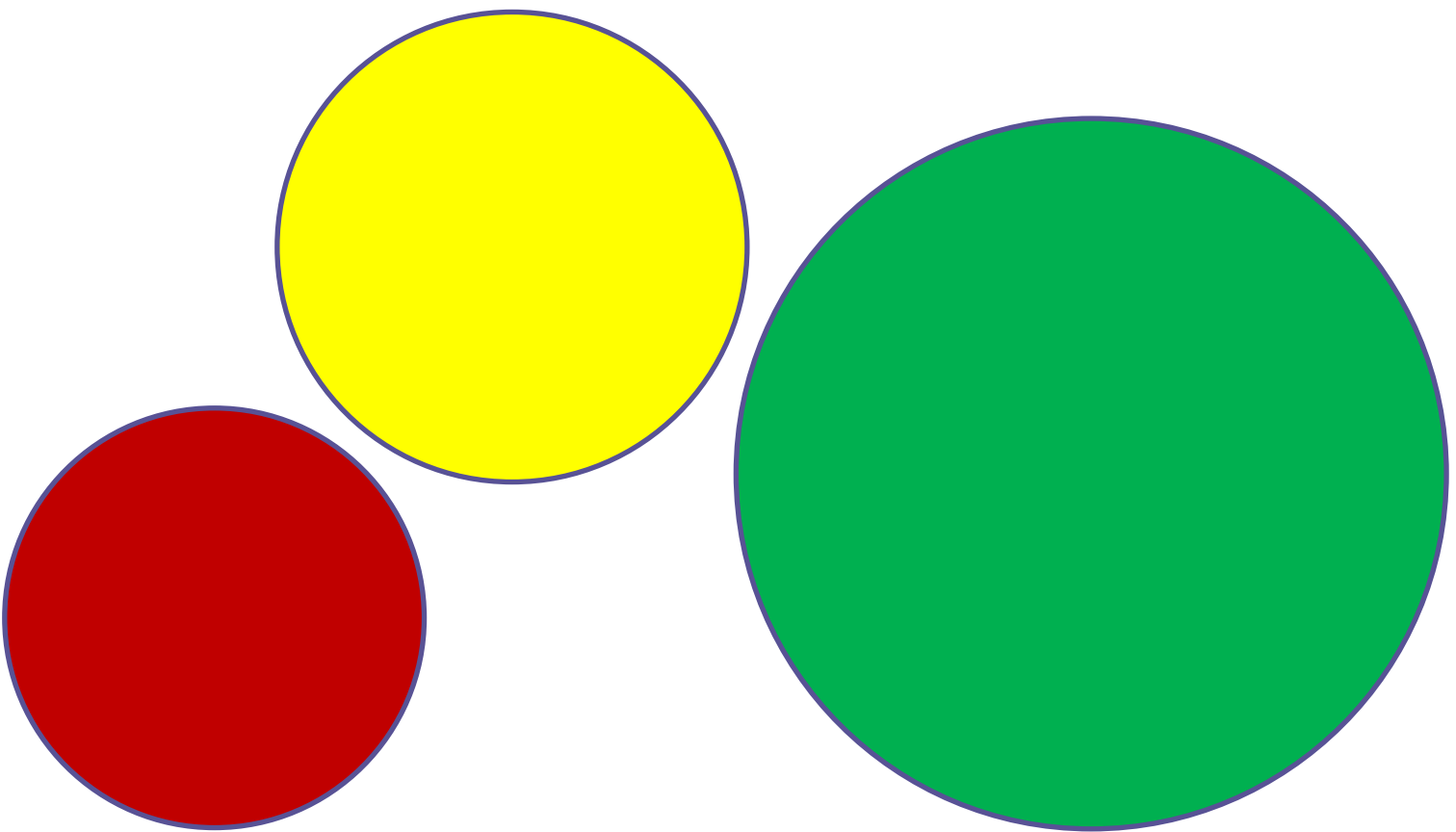


AALBORG UNIVERSITET

# STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

## - FOR AAU OG SEKTOREN

Strategi og Kvalitet



Juni 2020

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1. INDLEDNING .....</b>	<b>5</b>
<b>2. KORT FORTALT .....</b>	<b>6</b>
<b>3. TILGANG .....</b>	<b>9</b>
<b>Tilgang til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet .....</b>	<b>10</b>
Tilgang til bacheloruddannelserne .....	10
Tilgang til kandidatuddannelserne .....	13
Dimensionerede og AAU-adgangsbegrænsede uddannelser .....	15
<b>Baggrundskarakteristika for tilgangen .....</b>	<b>16</b>
Bopæl forud for studiestart.....	16
Karakterer .....	18
Adgangsgivende uddannelse .....	19
Medianalder.....	21
Køn.....	23
Forældres uddannelsesbaggrund .....	24
<b>TEMA: Tilgang til STEM uddannelserne .....</b>	<b>25</b>
<b>TEMA: Tilgang af engelsprogede studerende .....</b>	<b>27</b>
Status ift grænseværdier - tilgang.....	29
<b>4. BESTAND .....</b>	<b>30</b>
Igangværende studerende.....	30
Status ift grænseværdier - bestand .....	32
<b>5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER.....</b>	<b>33</b>
<b>Udvikling i forhold til udgangssituationen i studieåret 2017/18 .....</b>	<b>33</b>
Status ift grænseværdier – planlagte undervisnings- og vejledningstimer .....	35
<b>6. FORSKNINGSDÆKNING .....</b>	<b>37</b>
<b>Forskningsdækning i AAU's kvalitetssikringssystem.....</b>	<b>37</b>
VIP/DVIP-ratio .....	38
Status ift grænseværdier – VIP/DVIP .....	40
STÅ/VIP-ratio.....	41

Status ift grænseværdier – STÅ/VIP.....	43
<b>UFM's mål for forskningsdækning.....</b>	<b>44</b>
<b>7. KARAKTERSTATISTIK.....</b>	<b>46</b>
<b>Vægtet karaktergennemsnit.....</b>	<b>46</b>
<b>Andel beståede aktiviteter og censurform.....</b>	<b>47</b>
Status ift grænseværdier - karakterstatistik.....	49
<b>8. FRAFALD.....</b>	<b>50</b>
<b>Frafald første studieår.....</b>	<b>51</b>
Bacheloruddannelserne.....	52
Kandidatuddannelserne.....	56
TEMA: Frafald blandt engelsksprogede studerende.....	57
Status ift grænseværdier – frafald første studieår.....	58
<b>Frafald inden for normeret tid plus 1 år.....</b>	<b>60</b>
Bacheloruddannelserne.....	61
Kandidatuddannelserne.....	63
Status ift grænseværdier – frafald normeret tid + 1 år.....	64
<b>Frafald eller start på ny uddannelse?.....</b>	<b>65</b>
<b>9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER.....</b>	<b>70</b>
<b>Gennemført på normeret tid og normeret tid + 1 år.....</b>	<b>70</b>
<b>Antal dimittender.....</b>	<b>72</b>
Dimittender fra bacheloruddannelserne.....	73
Overgang fra bacheloruddannelse til kandidatuddannelse.....	74
Dimittender fra kandidatuddannelserne.....	76
Engelsksprogede dimittender.....	78
<b>10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID.....</b>	<b>80</b>
<b>Ministeriets fokus på overskridelse af normeret studietid.....</b>	<b>80</b>
<b>AAU's opgørelser udelader studerende med merit.....</b>	<b>82</b>
Status ift grænseværdier – overskridelse af normeret studietid.....	85
<b>11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE.....</b>	<b>86</b>
<b>Situationen på arbejdsmarkedet generelt.....</b>	<b>86</b>

<b>Dimittendledighed</b> .....	<b>90</b>
Gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal efter dimission.....	90
Afgang fra ledighed .....	93
Lavere ledighed blandt professionsbachelorerne.....	94
Status ift grænseværdier – ledighed.....	96
<b>Nyuddannedes overgang til beskæftigelse</b> .....	<b>97</b>
Andel beskæftigede i den private sektor.....	100
Beskæftigelsesregion for beskæftigede dimittender.....	102

## 1. INDLEDNING

Dette notat redegør på sektor, institutions- og fakultetsniveau for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Notatet skal betragtes som ledelsesinformation til Aalborg Universitets øverste ledelse og øvrige med interesse for området. Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem skal sikre, at der løbende og systematisk arbejdes med kvalitetssikring og udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans.

Notatet indledes med et resume af konklusionerne i notatet, jf. næste side. Her er der også fokus på det seneste års udvikling i tallene. Efterfølgende bliver hvert nøgletal i kvalitetssikringssystemet behandlet i hvert sit kapitel. Dermed er det muligt at bruge notatet som et opslagsværk alt efter hvilket område, der ønskes information om.

For nøgletal for frafald (1. studieår og normeret tid plus 1 år), overskridelse af normeret studietid, forskningsdækning, planlagte undervisnings- og vejledningstimer samt ledighed er der fastlagt grænseværdier, som nøgletal for det seneste opgjorte år skal evalueres i. Det er dekanerne for de enkelte fakulteter, der årligt indstiller de enkelte grænseværdier baseret på refleksioner over landsgennemsnit, hvor det er muligt og fakultetsgennemsnit sammenlignet over flere år. Grænseværdier for nøgletallet planlagte undervisnings- og vejledningstimer er dog fastsat centralt. Grænseværdierne angiver:

- Grøn indikator: Tilfredsstillende niveau ift. sammenligningsgrundlagene for fakultets- og hovedområde gennemsnit.
- Gul indikator: Opmærksomheden skærpes. Der skal evt. igangsættes forebyggende kvalitetsarbejde; herunder evt. analyser af situationen på uddannelsen.
- Rød indikator: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold, og der skal følges op på området.

For de nøgletal, hvor der er opstillet grænseværdier, er der – med udgangspunkt i de gældende grænseværdier - medtaget oversigtstabeller, der angiver hvor mange uddannelser, der ligger inden for hhv. de røde og gule værdier.

Notatet er primært baseret på AAU's egne data fra QlikView samt sektordata fra Danske Universiteter og Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus. Notat er tilgængeligt i den seneste udgave på AAU's hjemmeside for Kvalitetssikring.

Der er i notatets figurer anvendt årstalsreferencer, som de er angivet i kilden. Fx opgør AAU første års frafald på startåret, hvor Danske Universiteter opgør på udgangsåret. Dette valg er foretaget for, at det er nemt at finde de bagvedliggende data, men der er præciseret i anmærkning til hver figur, hvilke perioder data vedrører.

Det bemærkes, at AAU-data er opgjort på fakulteter, hvorimod data fra eksterne kilder er opgjort på hovedområder. Dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter med udgangspunkt i fakulteterne, når der indberettes til Danske Universiteter, hvorfor opdeling her også vil afspejle lokale fakultetsinddelinger.

## 2. KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

- I 2019 blev der optaget godt 4.031 på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og 3.779 på en kandidatuddannelse ved AAU. Bachelortilgangen er faldet med 285 i forhold året før. Kandidattilgangen er stort set uændret.
- Ved campus København og campus Esbjerg er tilgangen faldet til både bachelor- og kandidatuddannelserne samlet set det seneste år. Ved campus Aalborg er bachelortilgangen faldet med næsten 150 studerende, men omvendt steget med næsten 100 studerende på kandidatuddannelserne. Ved campus Esbjerg var den samlede tilgang på knap 120 studerende i 2019. Det er 40 pct. færre end i 2016.
- Fald i tilgangen til bacheloruddannelserne gælder for alle fakulteter på nær Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Her er tilgangen til Medicin nu på 178 studerende.
- Fald i tilgangen det seneste år skal ses i lyset af sprogskifte til dansk og lukning af tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser. Dette er en konsekvens af, at AAU af ministeriet er blevet pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende fra 2019 i forhold til tilgangen i 2016.
- På landsplan blev der i 2019 optaget knap 30.000 ved en bacheloruddannelse og knap 26.000 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- Næsten en tredjedel af landets tilgang på universiteterne er optaget inden for områderne Science, Technology, Engineering og Mathematics (STEM). Ved DTU og ITU ligger hele tilgangen inden for disse områder. Herefter følger AAU med ca. 47 pct. af tilgangen i 2018 på både bachelor- og kandidatuddannelserne
- Pr. 1. oktober 2019 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er godt 300 studerende færre end året før og 800 færre end bestanden toppede i 2017.
- De 20.000 studerende fordeler sig med ca. 10.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, 1.185 på en professionsbacheloruddannelse og knap 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 30 pct. siden 2013. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 11 pct. i den samme periode
- Pr. 1. oktober 2019 var der i alt ca. 149.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var knap 13,5 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet
- AAU har – bl.a. via overvågning i kvalitetssystemet - fokus på omfanget af timer de studerende bliver tilbudt på de enkelte uddannelser og hvorvidt undervisningen bliver foretaget af videnskabeligt personale.
- I studieåret 2018/19 blev studerende ved Aalborg Universitet i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 205 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 161 og 137 planlagte undervisningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte vejledningstimer faldet fra 208 til 205 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer stort set uændret. Resten er vejledningstimer. I opgørelsen indgår ikke semestre fx bachelorprojekt eller speciale.
- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger AAU relativt godt i forhold til sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP og DVIP.

- Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret inden for det tekniske eller naturvidenskabelige hovedområde. Det er 12 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjort i STÅ.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct.point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.
- AAU havde i 2019 det tredje laveste frafald på bacheloruddannelserne blandt landets universiteter. 12,8 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2018 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2019. Det er et fald på ca. 4,5 pct.point i forhold til året før, hvor AAU havde det højeste frafald blandt universiteterne.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 10-17 pct. på bacheloruddannelserne. Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne er det seneste år steget 0,8-2,0 pct. point på ITU, DTU og RUC, hvorimod det er faldet 1,1 pct.point på både KU, AU og CBS. SDU er stort set uændret.
- Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU for 2018-tilgangen til bacheloruddannelserne (professionsbachelor inkl.) havde det laveste førsteårs frafald fra institutionen i mere end ti år, og AAU har nu et frafald fra bacheloruddannelserne, der er lavere end gennemsnittet for sektoren. Sidst AAU lå under sektorgennemsnittet for bacheloruddannelserne var tilbage i 2012 (baseret på optagne i 2011).
- Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har reduceret frafaldet med 1,3 pct. på kandidatuddannelserne og har nu det fjerde laveste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår (hvor også skifte mellem studienævn eller fakultet internt på AAU indgår som frafald) bekræfter denne udvikling. Knap 16 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2018 faldt fra (herunder skiftet studienævn eller fakultet internt på AAU) inden for det første år; det er næsten 5 pct. point lavere end året før. 5,6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år. For alle tre typer uddannelser er frafaldet på det laveste niveau de seneste 5 år.
- Frafaldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende for alle fakulteter på nær Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 36 pct. fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Efter flere års stigning i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, er dette frafald faldet med to pct.point for tilgangen i 2015. På kandidatuddannelserne er knap 14 pct. af tilgangen i 2016 faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2015, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 29 pct.point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7 pct.point fordeler sig nogenlunde ligeligt imellem at have påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet eller et andet studienævn ved samme fakultet ved AAU.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2017 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen University College Nordjylland

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2015 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 82 pct. af tilgangen i 2016 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører 68 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.
- Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2017 var 15,6 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission – det er en lille stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2010 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct.; for de seneste 4 årgange mellem 15-16 pct.
- Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. Ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2017 fra Campus København lå på 16,7 pct., hvor den blandt kandidater fra Københavns Universitet lå på godt 10 pct.
- Også opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder
- Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job og dermed forlader ledighedskøen. Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel i forhold til de øvrige universiteter. Og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorer er steget fra 4,3 pct. for dimittendårgang 2016 til 5,6 pct. for årgang 2017. Det er dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ved campus Aalborg, der trækker ledigheden blandt denne type uddannelser op.
- Ovenstående billede går igen i beskæftigelsesdata, hvor data for dimittendårgang 2016 er det nyeste.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.



### 3. TILGANG

Dette kapitel viser følgende:

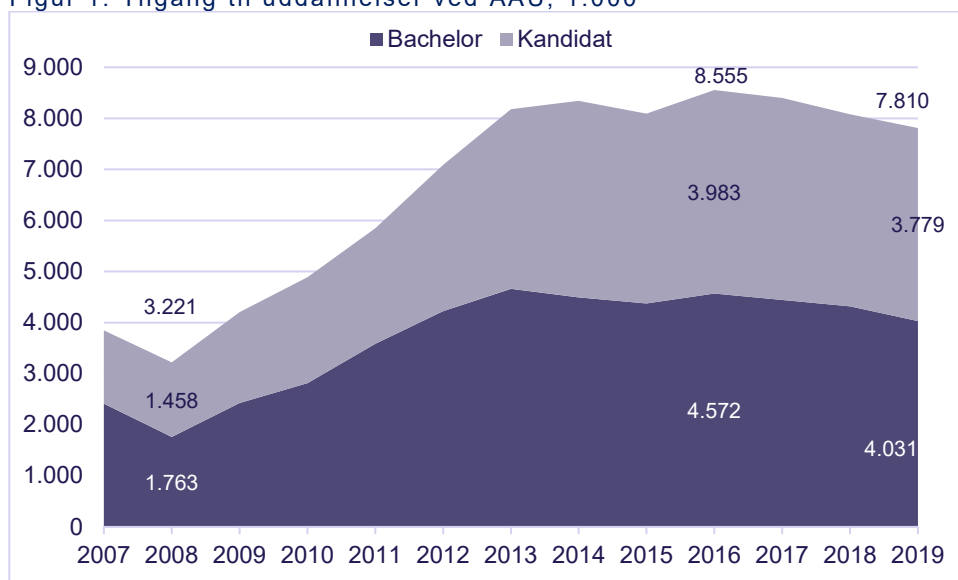
- I 2019 blev der optaget godt 4.000 på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbacheloruddannelse) og knap 3.800 på en kandidatuddannelse ved AAU. Bacheloroptaget er faldet med 285 i forhold året før. Kandidatoptaget er stort set uændret.
- Ved campus København og campus Esbjerg er optaget faldet til både bachelor- og kandidatuddannelserne samlet set det seneste år. Ved campus Aalborg er bacheloroptaget faldet med næsten 150 studerende, men omvendt steget med næsten 100 studerende på kandidatuddannelserne. Ved campus Esbjerg var det samlede optag på knap 120 studerende i 2019. Det er 40 pct. færre end i 2016.
- Fald i optaget til bacheloruddannelserne gælder for alle fakulteter på nær Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Her er optaget på *Medicin* nu på 178 studerende.
- Fald i optaget det seneste år skal ses i lyset af sprogskifte til dansk og lukning af tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser. Dette er en konsekvens af, at AAU af ministeriet er blevet pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende fra 2019 i forhold til tilgangen i 2016.
- På landsplan blev der i 2019 optaget knap 30.000 ved en bacheloruddannelse og knap 26.000 på en kandidatuddannelse. AAU's optag udgør ca. 14 pct. af det samlede optag.
- For Aalborg Universitet er næsten halvdelen af optaget bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Og det er stort set kun campus Aalborg, der har optaget studerende fra denne region. Ligesom for de Sjællandske universiteter har størstedelen af AAU's campus København haft bopæl i Hovedstaden seks måneder før start på bacheloruddannelsen
- Studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus A) på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,7 i 2019. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,0.
- For AAU er adgangskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne steget fra 7,6 i 2015 til 8,1 i 2019.
- Næsten seks ud af ti, der starter på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en studentereksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 35 pct.

Det bemærkes, at der i kapitlet skeles mellem optag (til 1. studieår) og tilgang, som også inkluderer overflytninger og genindskrivninger. Anvendt afgrænsning afhænger af datakilde, da AAU og Danske Universiteter opgør optag og Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør tilgang.

## TILGANG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2019 påbegyndte 7.810 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 271 færre end året før og 745 færre end i 2016, hvor tilgangen toppede, jf. figur 1.

Figur 1. Tilgang til uddannelser ved AAU, 1.000



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervs kandidater (49 på revisorkandidaten i 2019). Optag på akademiske bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1. Kilde: Danske Universiteter samt QlikView (rapporten Kandidatoptaget) for de seneste år.

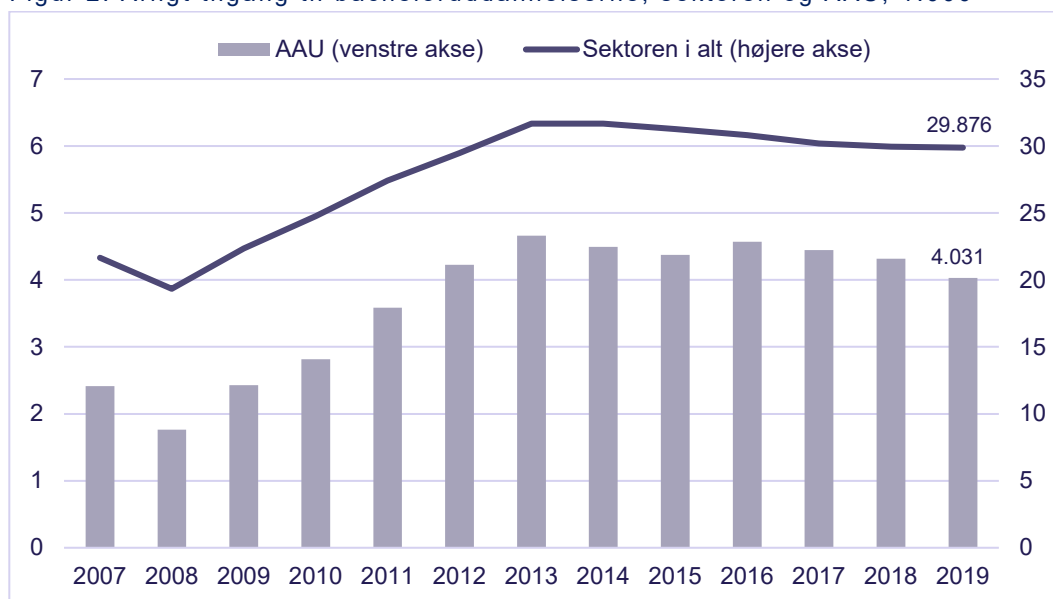
Tilgangen fordeler sig med 3.646 til en akademisk bachelor, 385 til en professionsbachelor og 3.779 til en kandidatuddannelse, jf. tabel 1. I de efterfølgende tre afsnit redegøres for hhv. tilgangen til bacheloruddannelserne, tilgangen til kandidatuddannelserne samt udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget belyses.

Det bemærkes, at tilgangsdata i dette kapitel som udgangspunkt er optagne til første studieår, der stadig er indskrevet pr. 1/10. I enkelte figurer, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet er kilde tæller genindskrivninger og lignende dog også med i tilgangen. Dermed er det den totale tilgang opgjort 1/10.

### TILGANG TIL BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets tilgang til bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør knap 14 pct. af den samlede tilgang på landsplan. I 2019 blev der optaget knap 30.000 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt tilgang til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU, 1.000



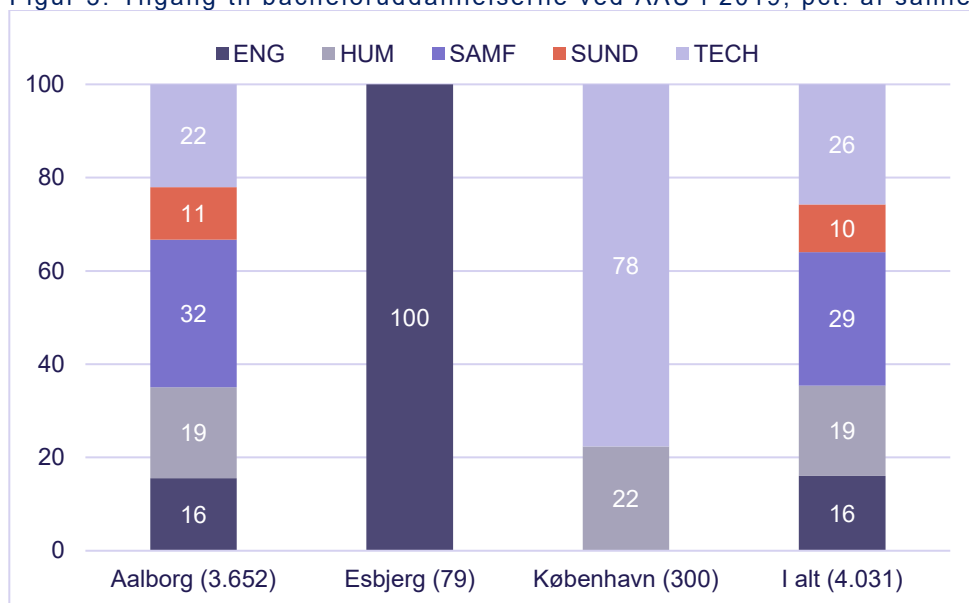
Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Kilde: Danske Universiteter.

Den samlede tilgang til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 4.031 i 2019. Det er 285 færre end i 2018. 79 og 300 studerende påbegyndte en uddannelse ved hhv. campus Esbjerg og campus København. Det svarer til 2 og knap 8 pct. af den samlede tilgang. De resterende 90 pct. tilgik en bacheloruddannelse i Aalborg.).

Næsten 30 pct. af den samlede bachelortilgang er til en uddannelse ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder alene bacheloruddannelser ved campus Aalborg og her udgør tilgangen til dette fakultet næsten 1/3 af den samlede bachelortilgang på campus'et. I Esbjerg bliver der nu alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København alene bacheloruddannelser ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det humanistiske Fakultet, jf. figur 3.

Figur 3. Tilgang til bacheloruddannelserne ved AAU i 2019, pct. af samlet optag



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører tilgang af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akser. Opgjort på fakulteter og campus. Niveauer for optag fordelt på fakulteter fremgår i tabel 1.

Kilde: QlikView (rapporten Optag KOT, 1.10) og egne beregninger.

I 2019 er der tale om et fald i tilgangen til bacheloruddannelserne på hhv. 4, 20 og 28 pct. for campus Aalborg, Esbjerg og København i forhold til tilgangen i 2018. Dermed har campus København oplevet det relativt største fald i tilgangen til bacheloruddannelserne det seneste år. Dette skal bl.a. ses i lyset af de to engelsksprogede bacheloruddannelser ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, der fra optaget i 2019 ikke længere bliver udbudt i København.

I 2019 er der 276 færre, der har påbegyndt en akademisk bachelor og 9 færre, der har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2019. Der er generel fald i den samlede tilgang til bacheloruddannelserne opgjort på fakultetsniveau for alle fakulteter på nær til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. tabel 1.

Tabel 1. Årligt tilgang pr. 1/10 fordelt på fakulteterne, antal studerende

		2015	2016	2017	2018	2019
<b>ENG</b>	Bachelor	605	578	560	561	480
	Kandidat	599	705	691	689	594
	Professionsbachelor	208	231	228	187	168
	I alt	1.412	1.514	1.479	1.437	1.242
<b>HUM</b>	Bachelor	905	896	823	824	779
	Kandidat	908	986	953	895	846
	I alt	1.813	1.882	1.776	1.719	1.625
<b>SAMF</b>	Bachelor	1.009	1.122	1.126	1.052	956
	Kandidat	1.076	1.171	1.184	1.092	1.158
	Professionsbachelor	180	183	174	182	199
	I alt	2.265	2.476	2.484	2.326	2.313
<b>SUND</b>	Bachelor	394	411	378	403	412
	Kandidat	295	298	333	312	336
	I alt	689	709	711	715	748
<b>TECH</b>	Bachelor	1.062	1.132	1.141	1.082	1.019
	Kandidat	838	823	794	777	845
	Professionsbachelor	12	19	16	25	18
	I alt	1.912	1.974	1.951	1.884	1.882
<b>I ALT</b>	Bachelor	3.975	4.139	4.028	3.922	3.646
	Kandidat	3.716	3.983	3.955	3.765	3.779
	Professionsbachelor	400	433	418	394	385
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031
	<b>Ordinære uddannelser i alt</b>	8.091	8.555	8.401	8.081	7.810

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt kandidatoptaget).

Det seneste års fald ved de øvrige fakulteter skal ses i lyset af sprogskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser, jf. særskilt afsnit om dette sidst i dette kapitel.

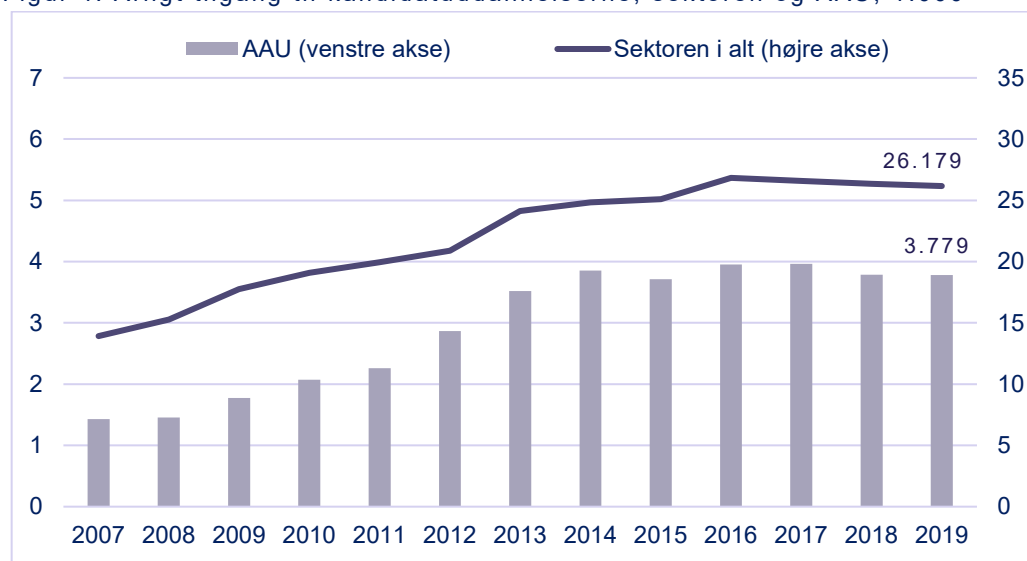
Udviklingen i de senere års tilgang skal ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU fastfast adgangsbeholdning eller central fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere.

Hertil kommer, at der på en række bachelor- og professionsbacheloruddannelser er indført studiestartsprøver. Formålet med studiestartsprøverne er at klarlægge, om de studerende reelt har påbegyndt uddannelsen og dermed have mulighed for at udskrive de studerende inden opgørelsen af optaget pr. 1. oktober.

#### TILGANG TIL KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står for godt 14 pct. af landets samlede kandidattilgang. I 2019 var tilgangen til en kandidatuddannelse til et af landets universiteter godt 25.800 studerende. Dermed er den årlige tilgang nu ca. 1.000 laver end i 2016, hvor tilgangen til kandidatuddannelserne på landsplan toppede, jf. figur 4.

Figur 4. Årligt tilgang til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000

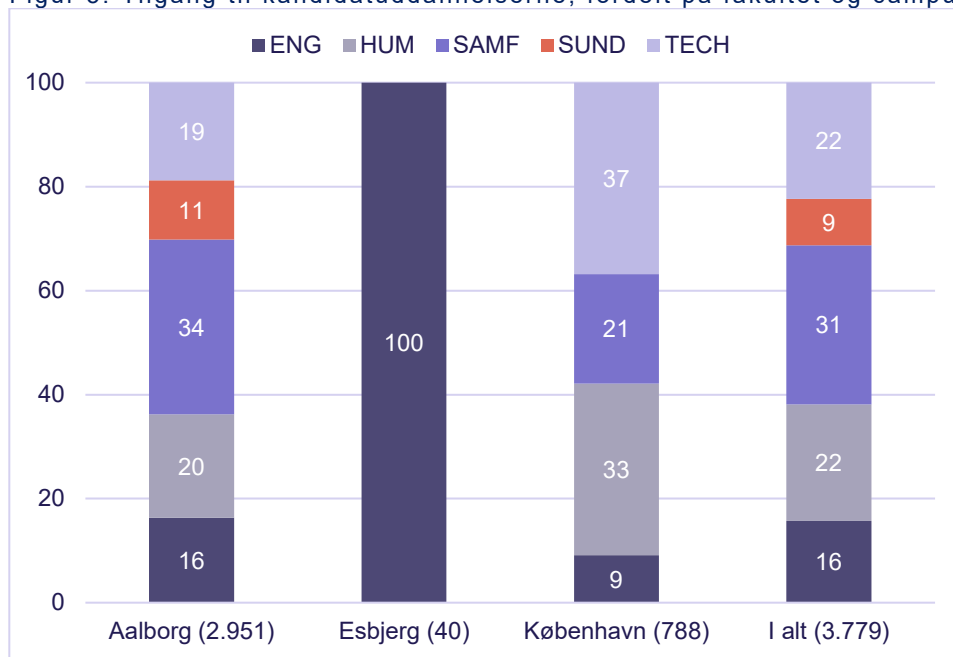


Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Tal for 2019 inkluderer optag på den 4-årige erhvervskandidatuddannelse (383 på landsplan; 49 til revisorkandidaten ved AAU).

Kilde: Danske Universiteter.

I 2019 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet knap 3.800 studerende. Heraf blev 40 studerende optaget i Esbjerg og 788 i København. I København bliver der relativt til det samlede AAU-kandidatoptag optaget flere kandidatstuderende ved det Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 5.

Figur 5. Tilgang til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2019



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved akser. Niveauer for tilgang fordelt på fakulteter fremgår i tabel 2.

Kilde: AAU, QlikView (rapporten Kandidatoptaget) og egne beregninger.

I forhold til kandidatoptaget i 2018 er den samlede tilgang af kandidatstuderende til AAU stort set uændret i 2019. Der er dog forskelle på tværs af campus. I Aalborg er der tale om en fremgang i tilgangen på knap 100 studerende, hvilket modsvares af fald i tilgangen på hhv. 53 og 30 studerende i Esbjerg og København. Fremgangen ved campus Aalborg skal ses i lyset af sidste års fald på 175 studerende, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årlig tilgang fordelt på campus, antal studerende

		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Aalborg</b>	Bachelor	3.800	3.982	3.895	3.798	3.652
	Kandidat	2.749	3.022	3.020	2.854	2.951
	I alt	6.549	7.004	6.915	6.652	6.603
<b>Esbjerg</b>	Bachelor	135	126	112	98	79
	Kandidat	59	79	83	93	40
	I alt	194	205	195	191	119
<b>København</b>	Bachelor	440	464	439	420	300
	Kandidat	908	882	852	818	788
	I alt	1.348	1.346	1.291	1.238	1.088
<b>I ALT</b>	Bachelor	4.375	4.572	4.446	4.316	4.031
	Kandidat	3.716	3.983	3.955	3.765	3.779
	I alt	8.091	8.555	8.401	8.081	7.810

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår. Bachelor er her inkl. Professionsbacheloruddannelserne.

Kilde: AAU, QlikView (rapporterne KOT Optag samt kandidatoptaget).

Som nævnt indledningsvist startede der i alt godt 7.800 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2019. Det er 270 færre end i 2018, og knap 750 færre end i 2016 (fald på knap 9 pct.), hvor tilgangen til AAU's ordinære uddannelser toppede. Ved campus Esbjerg var den samlede tilgang på knap 120 studerende i 2019. Det er 40 pct. færre end i 2016. Dette fald i tilgangen bidrager til, at der pr. 1/10 2019 var 418 aktive ordinære studerende indskrevet ved campus Esbjerg, jf. næste kapitel.

## DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER

Udviklingen i de senere års optag skal ses i lyset af indførelsen af dimensioneringsmodellen i forbindelse med Vækstpakke 2014. Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reduktion i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau indfases over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroptyaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering

blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter. Ved optaget i september 2019 var der loft på 45 bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU, jf. tabel 3.

**Tabel 3. Bacheloruddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ledighedsbaseret dimensionering			21	22	22	22	21	21
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	5	9	20	21	22	24	23	23
I alt	6	10	42	44	45	47	45	45

Anm.: Inkl. professionsbacheloruddannelserne. Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører bacheloruddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om ledighedsbaseret dimensionering af optag og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Ved optaget i september 2019 var der loft 66 kandidatuddannelser ved AAU, jf. tabel 4.

**Tabel 4 Kandidatuddannelser med central dimensionering og AAU-fastsat adgangsbegrænsning**

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ledighedsbaseret dimensionering			35	36	36	36	34	34
Uddannelsesspecifik dimensionering	1	1	1	1	1	1	1	1
AAU-fastsat adgangsbegrænsning	2	10	13	20	20	31	31	30
I alt	3	11	49	57	57	68	66	65

Anm.: Uddannelsesspecifik dimensionering vedrører kandidatuddannelsen i Medicin og er ikke begrundet i ledighed.

Kilde: AAU, Notat om ledighedsbaseret dimensionering af optag og AAU-fastsat adgangsbegrænsning.

Dermed var der ved optaget i 2019 loft over optag på i alt 111 uddannelser, heraf 55 med ledighedsbaseret dimensionering og 54 med adgangsbegrænsning fastsat af AAU. I perioden fra 2013 til 2019 er der således sket en stigning fra i alt 9 uddannelser med loft over optag til i alt 111 uddannelser. I de senere år er der også sket lukning og sammenlægning af uddannelser, som løbende har medført ændringer i antallet af uddannelser med loft over optaget.

## BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR TILGANGEN

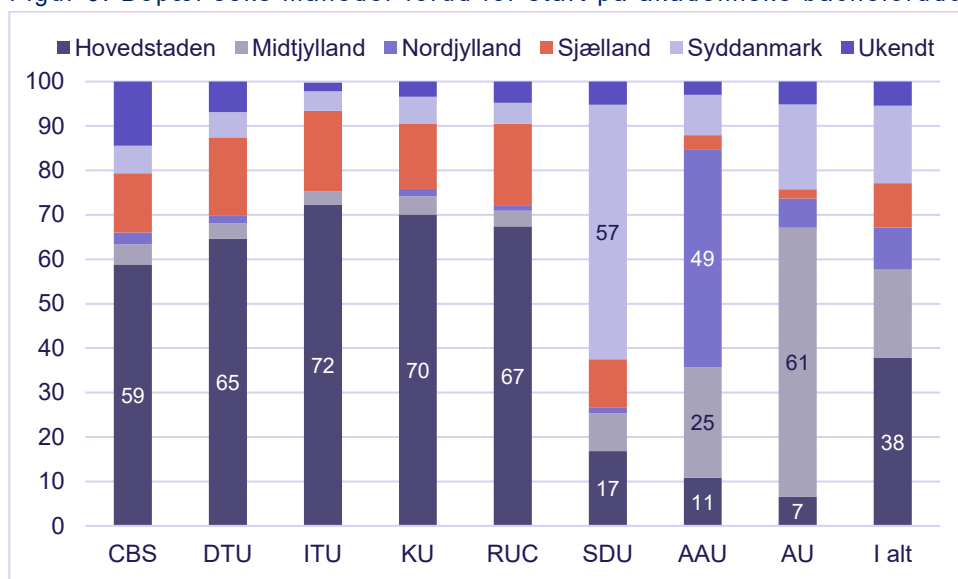
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for tilgangen til de ordinære uddannelser ved AAU. Det er fx oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adgangsgrundlag, adgangskvotient samt fordeling på alder og køn.

### BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde under 3 pct. af de optagne studerende bopæl i region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af optaget fra hovedstadsområdet, jf. figur 6.



Figur 6. Bopæl seks måneder forud for start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2019

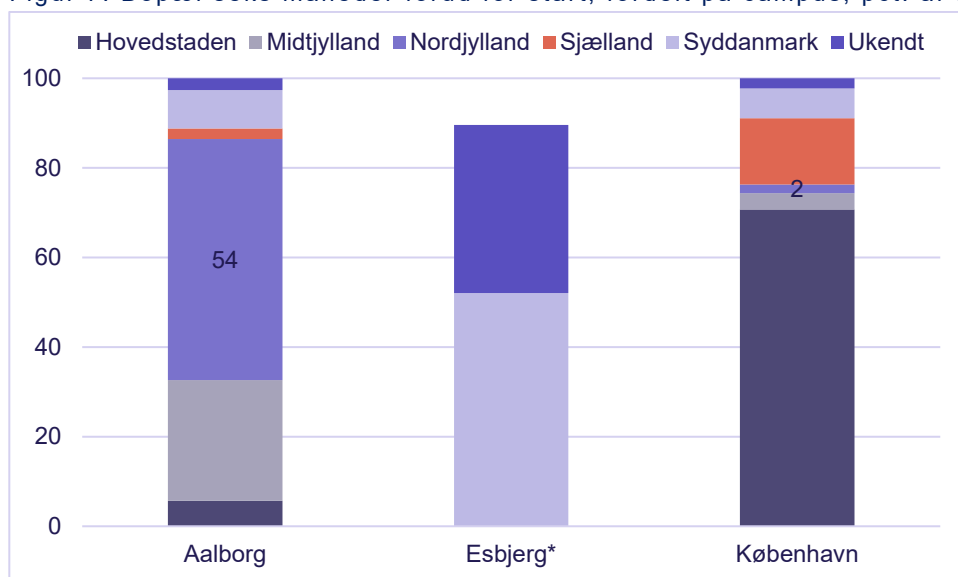


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start op uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For Aalborg Universitet er næsten halvdelen af optaget bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Og det er stort set kun campus Aalborg, der har optaget studerende fra denne region. Ligesom for de Sjællandske universiteter har størstedelen af AAU's campus København haft bopæl i Hovedstaden seks måneder før start på bacheloruddannelsen, jf. figur 7.

Figur 7. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2019



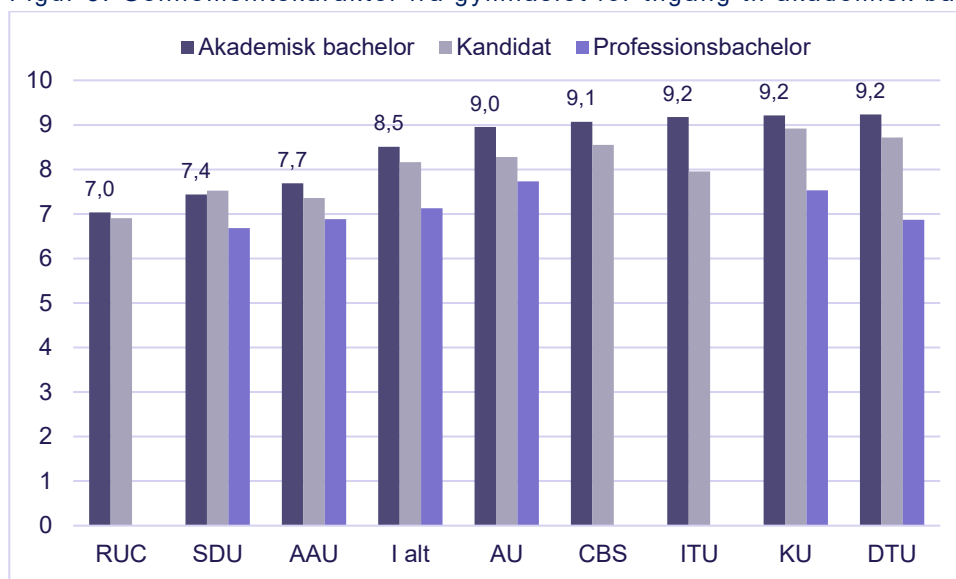
Anm: Tilgang til en bacheloruddannelser i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019 fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start op uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

## KARAKTERER

Studerende der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved DTU, KU, ITU, CBS og AU har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,7 i 2019. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,0, jf. figur 8.

Figur 8. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang til akademisk bacheloruddannelse

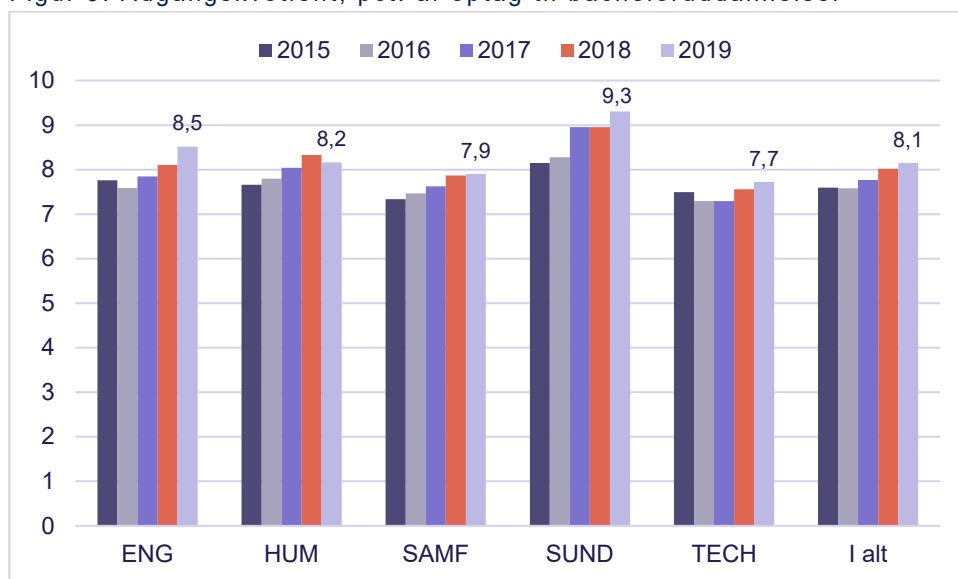


Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang til akademisk bacheloruddannelse. Dem der ikke har et gennemsnit indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der er flere studentereksamener (fx en gl. almen efterfulgt af en 1årig hh) indgår den seneste. Bonus-faktor (BonusA) er medtaget, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget (da den først kommer i spil i selve ansøgningen). Sorteret efter akademisk bachelor.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Ovenstående gennemsnitskarakter er inklusiv Bonus-faktor for ekstra A-fag, hvorimod en evt. hurtigstartsbonus ikke er medtaget. Udviklingen i adgangskvotienten (inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne, har været i en opadgående retning fra 2015 til 2019. Gennemsnittet for adgangskvotienten for optagne på bacheloruddannelserne var i 2015 7,6, hvor i 2019 var gennemsnittet 8,1. Dermed er gennemsnittet for optagne på Aalborg Universitet, er steget med 9,3 pct.

Adgangskvotienten er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (9,3 for optaget i 2019) og lavest ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 9.

Figur 9. Adgangskvotient, pct. af optag til bacheloruddannelser



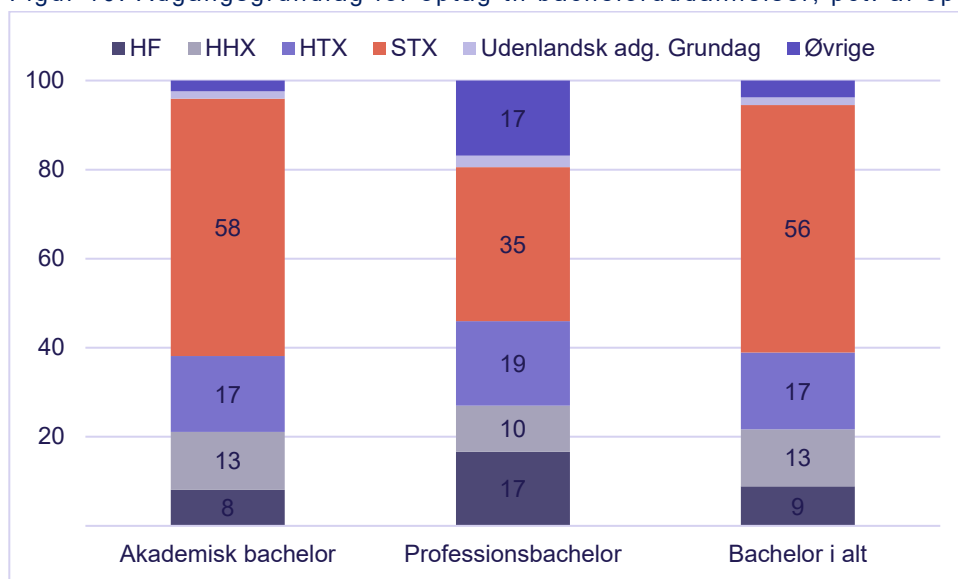
Anm: Adgangskvotienten er inkl. både evt. hurtigstartsbonus og bonus for ekstra A-fag. Hurtigstartsbonus er dog afskaffet fra 2020, så det ikke længere er muligt at få ganget sit gennemsnit med 1,08, hvis man søger om optagelse på en uddannelse senest to år efter bestået gymnasial eksamen.  
Kilde: AAU, Qlikview (KOT optaget 1.10).

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige adgangskvotient på 8,2 i 2019. Adgangskvotienten ville have været 0,2 pct. point højere for både De Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt Det Samfundsvidenskabelige Fakultet.

#### ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

Næsten seks ud af ti, der starter på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU, har en studentereksamen. For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 35 pct., jf. figur 10.

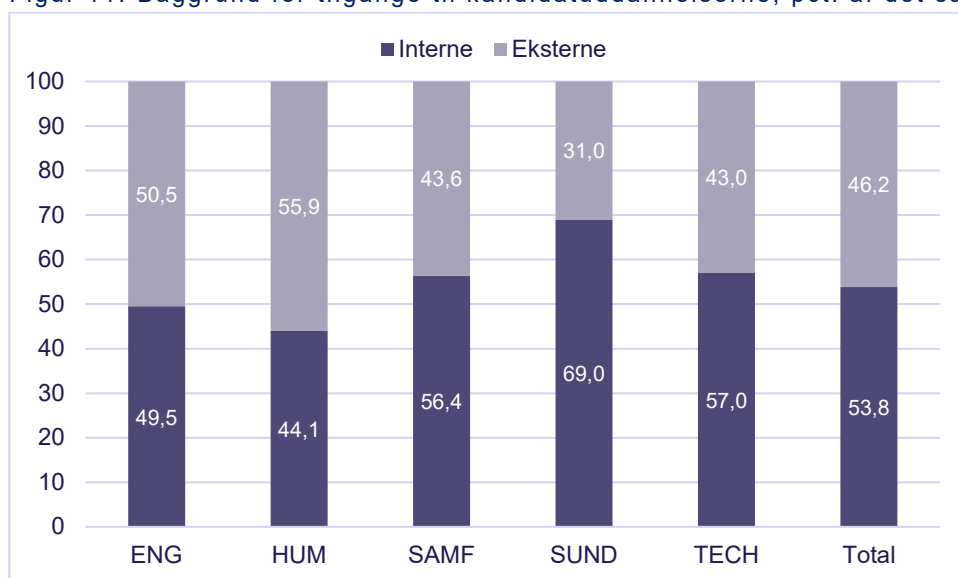
Figur 10. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2019



Anm: Optag i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019, som stadig er indskrevet 1. oktober 2019.  
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten KOT-optaget).

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitter og fra andre institutioner. I 2019 var knap 54 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der inden for 400 dage før optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Andelen af internt kandidatoptag er størst ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, hvor mere end to ud af tre har været indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU inden for 400 dage for optagelsen. Det Humanistiske Fakultet har den laveste andel internt optag, jf. figur 11.

Figur 11. Baggrund for tilgange til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2019



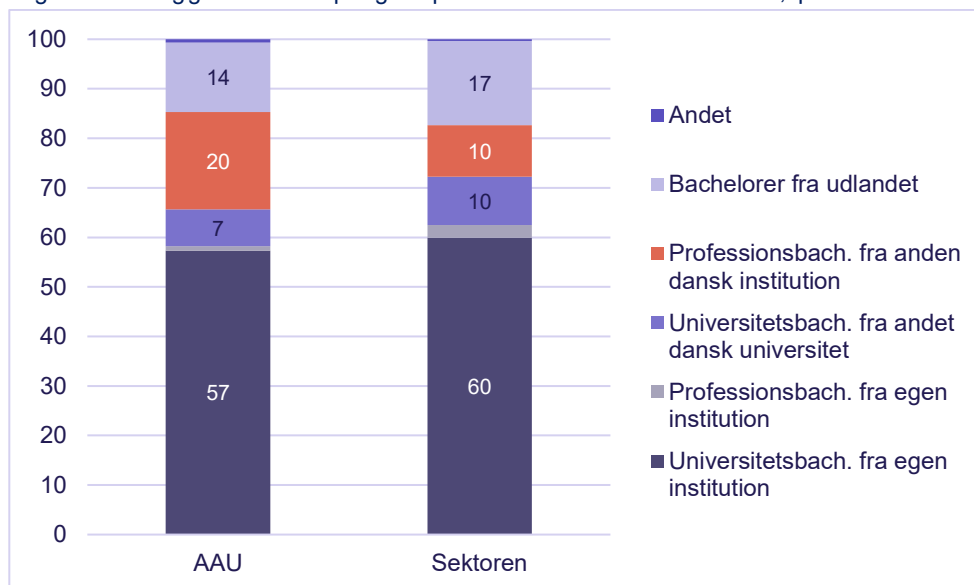
Anm: Optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019.  
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Kandidatoptaget).

I 2019 havde 57 pct. af kandidatoptaget ved AAU en akademisk bachelor fra AAU (her er der – som i ovenstående figur – set bort fra betingelse om overgang inden for 400 dage for at være

internt optag). Det er 1 pct. point mere end året før, men 3 pct. point færre end sektoren generelt. Omvendt har 20 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er dobbelt så stor en andel, som det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set. Andelen med en bachelor fra udlandet er faldet med 2 pct. point det seneste år, jf. figur 12.

.

Figur 12. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2019



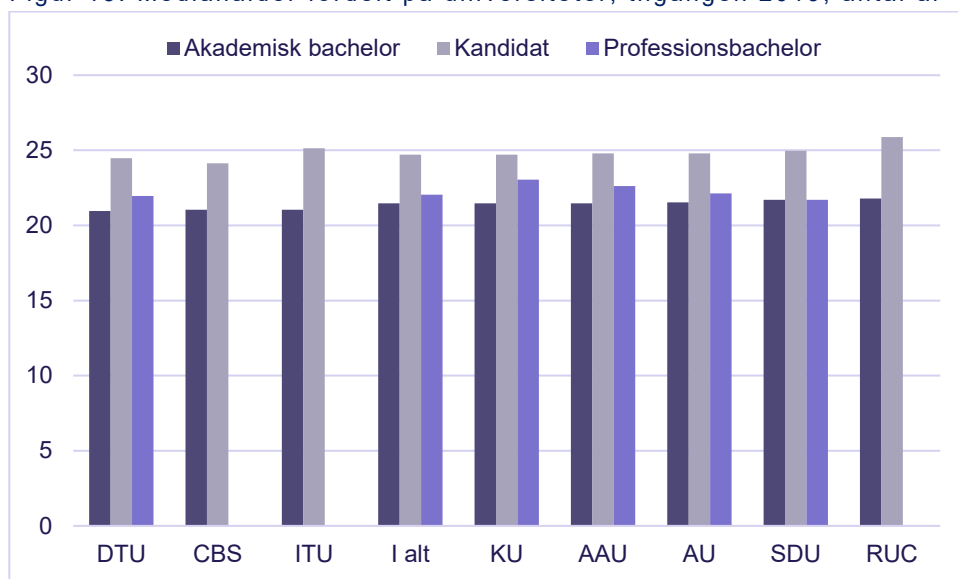
Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 2018 til 30/9 2019.

Kilde: Danske Universiteter.

### MEDIANALDER

Medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser varierer meget lidt på tværs af universiteterne; fra 21,0 ved DTU til 21,8 ved RUC. Ved AAU er medianalderen ved tilgang til en akademisk bacheloruddannelser 21,5, jf. figur 13.

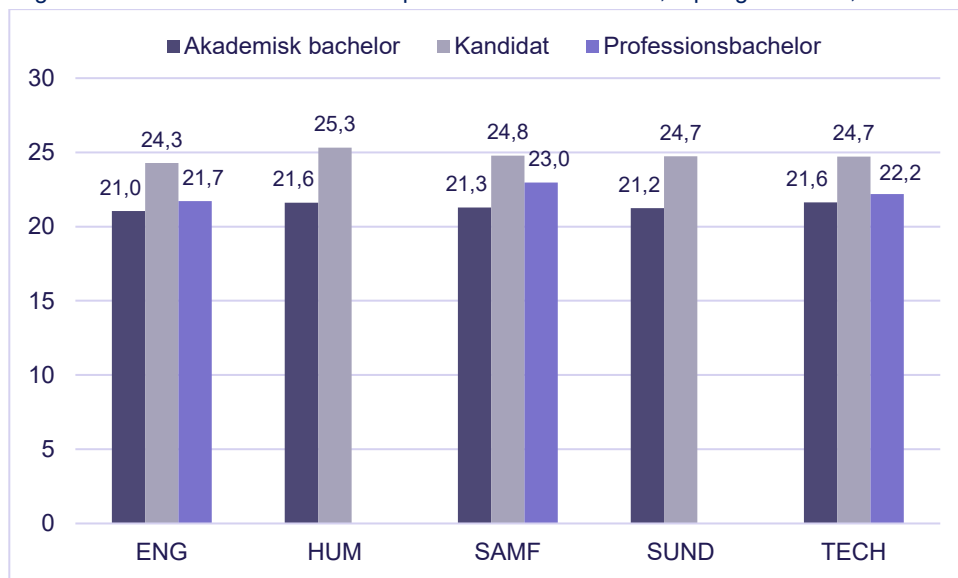
Figur 13. Medianalder fordelt på universiteter, tilgangen 2019, antal år



Anm.: I UFM's tal indgår også genindskrivninger m.m.  
 Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Internt på AAU er medianalder for bacheloroptaget lavest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og højst ved Det Humanistiske og Det Tekniske Fakultet for IT og Design, jf. figur 14.

Figur 14. Medianalder fordelt på AAU's fakulteter, optaget 2019, antal år



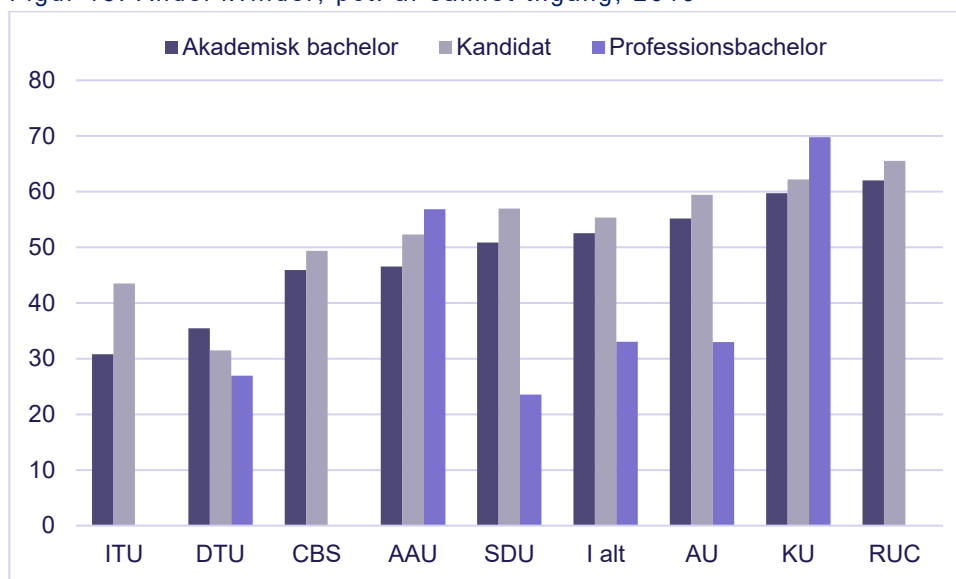
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten KOT-optaget og Kandidatoptaget).

Det Humanistiske Fakultet har også den højeste medianalder på kandidatuddannelserne. På professionsbacheloruddannelserne er medianalderen højere på socialrådgiveruddannelsen ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet end for fakulteter med diplomingeniøruddannelser.

## KØN

Kønsfordelingen varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var ca.30 pct. af 2019-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for godt 60 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger i midterfeltet med 47 pct. kvinder ud af den samlede tilgang, jf. figur 15.

Figur 15. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2019

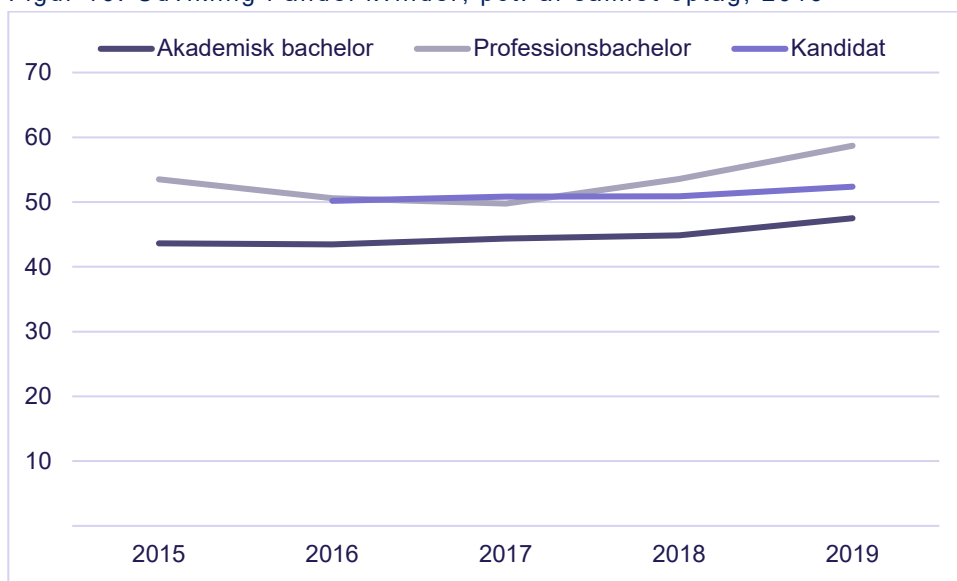


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

På både professionsbachelor- og kandidatuddannelserne har AAU derimod en større andel kvinder end mænd ud af den samlede tilgang.

Andelen af kvinder er stigende ved AAU. Det gælder for alle tre typer af uddannelser. Udviklingen på de akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelserne kommer af, at antallet af optagne mænd er faldet over perioden, mens antallet af kvinder er stort set uændret, jf. figur 16.

Figur 16. Udvikling i andel kvinder, pct. af samlet optag, 2019



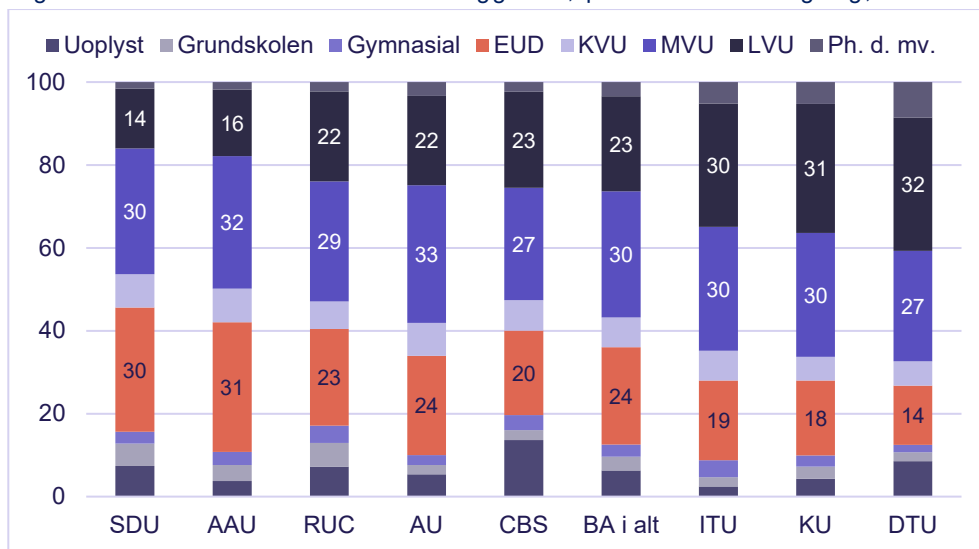
Anm.:

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Kønsfordelingen varierer en del på tværs af universiteterne. Ved ITU var ca.30 pct. af 2019-tilgangen kvinder, hvorimod det var tilfældet for godt 60 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger i midterfeltet med 47 pct. kvinder ud af den samlede tilgang, jf. figur 16.

### FORÆLDRES UDDANNELSESBAGGRUND

Figur 17. Forældres uddannelsesbaggrund, pct. af samlet tilgang, 2019



Anm.: Højeste uddannelse for forældrene opgjort ved personens 13. år. Sorteret efter summen af andel med lang, videregående uddannelse og Ph.d. EUD er erhvervsfaglige uddannelser. KVV, MVU og LVU er hhv. kort, mellemlang og lang videregående uddannelse, hvor bacheloruddannelser er mellemlange uddannelser og kandidatuddannelser er en lang, videregående uddannelse.

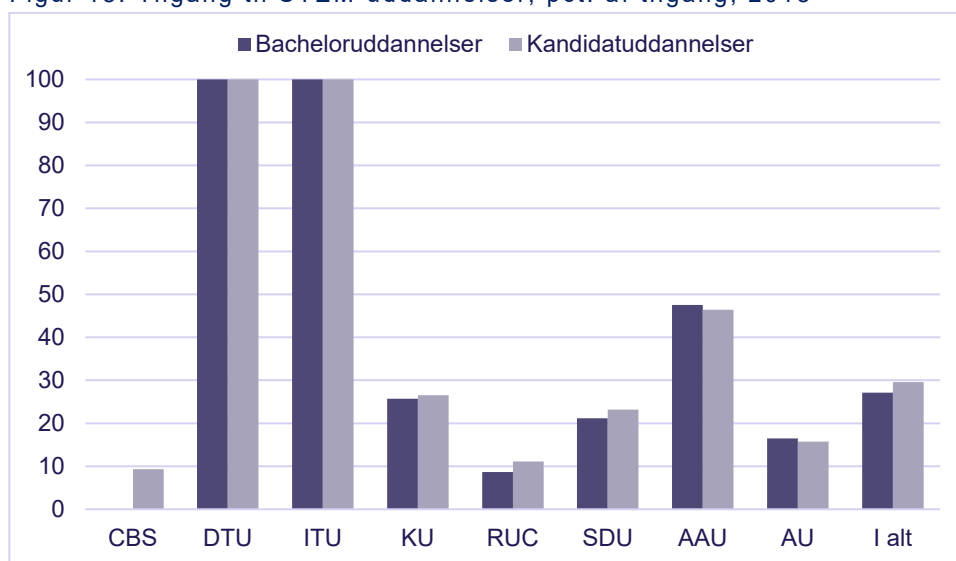
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).



## TEMA: TILGANG TIL STEM UDDANNELSERNE

Næsten en tredjedel af landets tilgang på universiteterne er optaget inden for områderne Science, Technology, Engineering og Mathematics (STEM). Ved DTU og ITU ligger hele tilgangen inden for disse områder. Herefter følger AAU med ca. 47 pct. af tilgangen i 2018 på både bachelor- og kandidatuddannelserne, jf. figur 18.

Figur 18. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2018



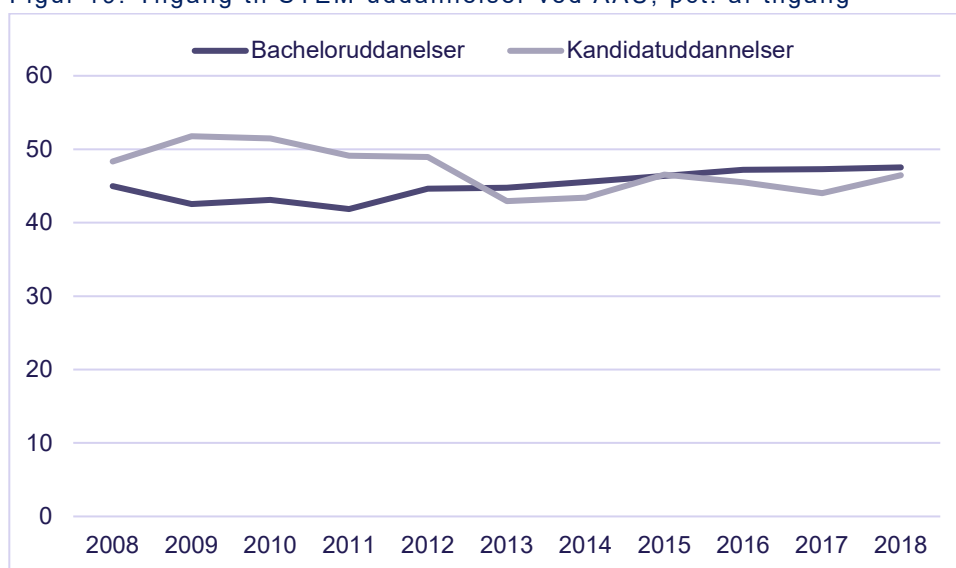
Anm: Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Der indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07). Definitionen er anvendt af OECD i publikationen Education at a Glance.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

De seneste par år er den absolutte tilgang til STEM-uddannelserne aftaget, men ikke så meget som den samlede tilgang, og tilgangen til STEM-uddannelser ud af den samlede tilgang er derfor svagt stigende, figur 19.

Knækket i tilgangen til STEM-uddannelser opgjort som andel af den samlede tilgang til kandidatuddannelserne fra 2012 til 2013 kommer af den samlede tilgang til kandidatuddannelserne steg relativt mere end tilgangen til STEM-uddannelserne (steg fra 1.375 i 2012 til 1.498 i 2013).

Figur 19. Tilgang til STEM-uddannelser ved AAU, pct. af tilgang

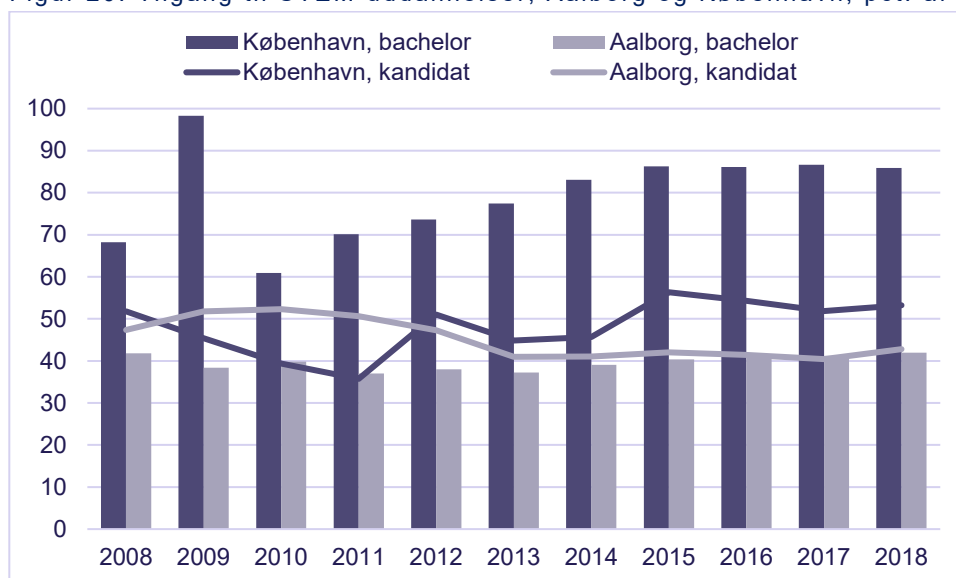


Anm: Se anmærkning til ovenstående figur.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

STEM-uddannelsernes andel af den samlede tilgang varierer på tværs af campus. Ved campus Esbjerg er hele tilgangen inden for STEM-områderne (derfor ikke vist i nedenstående figur). Ved campus København udgjorde tilgangen til STEM-uddannelserne 85 pct. af den samlede tilgang til bacheloruddannelserne i 2018 og godt halvdelen af tilgangen til kandidatuddannelserne. Ved campus Aalborg ligger andelen på ca. 42 pct. for både bachelor- og kandidatuddannelser, jf. figur 20.

Figur 20. Tilgang til STEM-uddannelser, Aalborg og København, pct. af tilgang, 2008-2018



Anm: Se anmærkning til figur 8. Ved campus Esbjerg udgør tilgangen til STEM-uddannelserne 100 pct. og er derfor ikke medtaget i figuren.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (kuben ElevBasis) og egne beregninger.

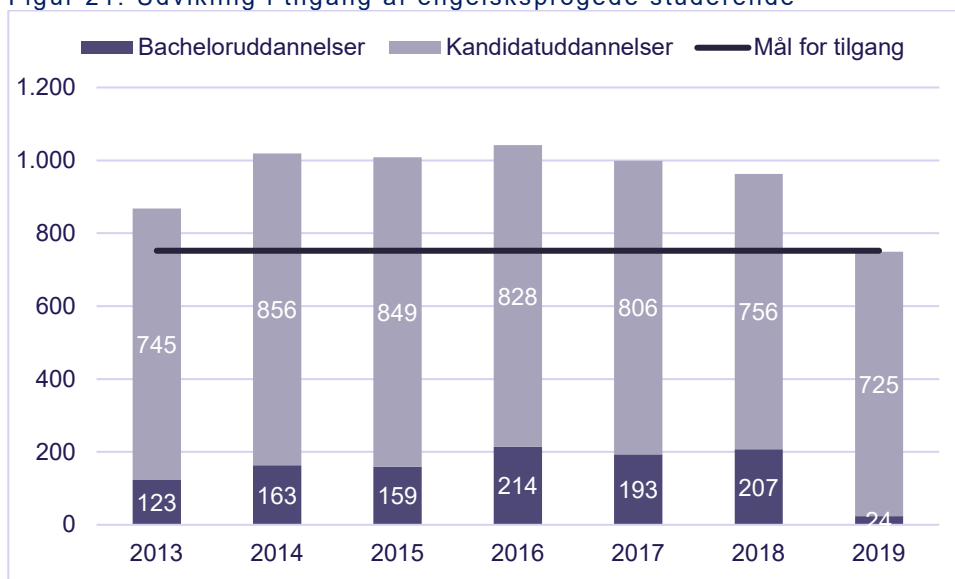
## TEMA: TILGANG AF ENGELSSPROGEDE STUDERENDE

Den tidligere regering under Lars Løkke Rasmussen fremlagde i efteråret 2018 et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. På samme vis som det skete i 2017 på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, hvor der blev reduceret med 1.700 studiepladser.

På baggrund af en simpel model med udgangspunkt i beskæftigelsesgrader for dimittender opgjort på hovedområdeniveau blev AAU i denne forbindelse pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende med 290 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. AAU vil opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Flere af disse tiltag er trådt i kraft og der ses derfor allerede en reduktion i tilgangen af engelsksprogede studerende ved tilgangen i 2019. Tilgangen af engelsksprogede studerende til bachelor- og kandidatuddannelserne ved AAU er det seneste år faldet med mere end 200 studerende. Sprogskifte på eller lukning af engelsksprogede bacheloruddannelser har medvirket til et fald i tilgangen af engelsksprogede studerende til bacheloruddannelserne fra 207 til 24. På kandidatuddannelserne er tilgangen faldet med godt 30 studerende det seneste år, jf. figur 21.

Figur 21. Udvikling i tilgang af engelsksprogede studerende



Anm: \* Mørke søjle er måltal 2019 beregnet som tilgang i 2016 fratrukket måltallet for reduktion på 290. Der er – af datatekniske årsager – en lille forskel mellem UFM's og AAU's afgrænsning af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

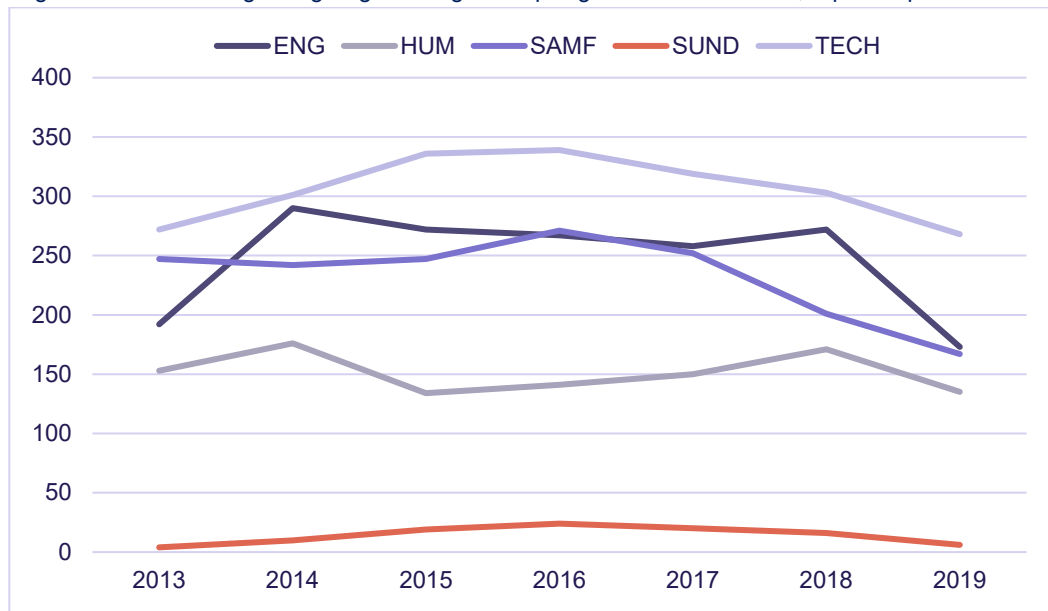
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet samt specialtræk fra ØA.

Set i forhold til tilgangen i 2016 ligger den samlede tilgang af engelsksprogede studerende på 293 færre end i 2019, og AAU er dermed på baggrund af egne opgørelser allerede i mål med hensyn til regeringens reduktionskrav.

Faldet i tilgangen af engelsksprogede studerende er bredt fordelt på tværs af de fem fakulteter ved AAU. Det seneste år har Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet haft det mest markante fald i tilgangen af engelsksprogede studerende. Hvis man belyser perioden siden 2016

har også Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet bremset op i tilgangen af engelsksprogede studerende, jf. figur 22.

Figur 22. Udvikling i tilgang af engelsksprogede studerende, opdelt på fakulteter



Anm: Baseret på AAU's opgørelse af engelsksprogede studerende, jf. boks 1.

Kilde: Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

AAU vil ikke alene blive evalueret på den samlede tilgang af engelsksprogede studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet vil overvåge udviklingen i tilgangen af engelsksprogede studerende på de uddannelser, som er en del af AAU's implementeringsplan. Tilgangen til uddannelser med forventet effekt allerede i 2019, er faldet med 257 studerende i 2019 i forhold til tilgangen i 2016. Heraf en reduceret tilgang af engelsksprogede studerende til bacheloruddannelserne på 179 og 78 til kandidatuddannelserne.

### Boks 1. Engelsksprogede studerende – UFM's afgrænsning vs AAU mulige afgrænsning

Ministerierets måltal for reduktion i optag er baseret på engelsksprogede studerende, som de definerer som studerende eller dimittender, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Det er muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af engelsksprogede bachelorstuderende, da vi for disse studerende har oplysninger om både adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab.

For de kandidatstuderende har vi imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk eller ej. Vi må derfor i analyserne gøre os nogle antagelser i forhold til at ramme så tæt som muligt på UFM's afgrænsning:

- For optagne med en AAU-bachelor har vi oplysninger om adgangskrav til den tidligere bacheloruddannelse og dermed oplysning om, hvorvidt den gymnasiale uddannelse er dansk eller udenlandsk.
- For ikke-nordiske statsborgere med ikke-dansk adgangsgivende eksamen til kandidatuddannelsen, antager vi endvidere, at disse er engelsksprogede studerende.
- For optagne ved en kandidatuddannelse med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen (fx en professionsbachelor fra UCN) har vi antaget, at den studerende falder i gruppen "engelsksprogede studerende", såfremt de har et ikke-nordisk statsborgerskab og søger ind på en kandidatuddannelse, der er udbudt på engelsk. Med denne afgrænsning rammer vi 49 kandidatoptagne over ministeriets tal på 787 optagne i 2016. Derfor bliver AAU's vurderede effekter af forskellige tiltag på KA-optaget et overkantskøn. Hvis vi valgte at undlade alle med en dansk (ikke-AAU) adgangsgivende eksamen, ville vi i vores analyser have ligget 119 studerende under.

Afgrænsningen af engelsksprogede studerende afviger fra den bredere afgrænsning af *internationale* studerende, som tidligere har været i fokus i analyser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Her indgår også nordiske statsborgere.

Alt efter datagrundlag og formål anvendes forskellige afgrænsninger af internationale studerende. Uddannelses- og Forskningsministeriet opgør normalt internationale studerende med udgangspunkt i, om de er indvandret til Danmark kort tid før studiestart. AAU afgrænser i stedet ud fra, at den adgangsgivende eksamen skal være taget i et andet land end Danmark. Dette svarer til den tilgang OECD typisk lægger til grund i deres opgørelser af international studentermobilitet, jf. anmærkning til figur 2.6 i notatet Opsummering af OECD's Education at a Glance i et dansk perspektiv (Uddannelses- og Forskningsministeriet, september 2017). Eftersom det politiske fokus aktuelt er det engelsksprogede studerende, er det valgt alene at medtage data opgjort ud fra denne afgrænsning i dette notat.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - TILGANG

Der er i AAU's Kvalitetssikringssystem ikke opstillet grænseværdier på tilgangen.

## 4. BESTAND

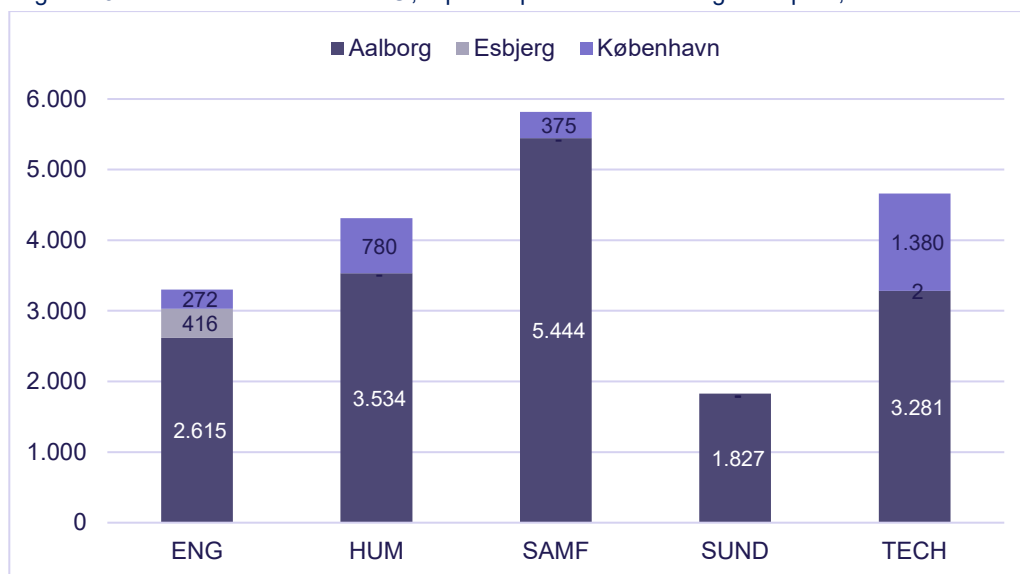
Dette kapitel viser følgende:

- Pr. 1. oktober 2019 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. Det er godt 300 studerende færre end året før og 800 færre end bestanden toppede i 2017.
- Ved campus Esbjerg og København er der hhv. 418 og 2.432 ordinære studerende.
- Bestanden på 20.000 studerende fordeler sig med knap 10.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse, 1.185 på en professionsbacheloruddannelse og knap 8.300 på en kandidatuddannelse.
- Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 30 pct. siden 2013. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 11 pct. i den samme periode.
- Pr. 1. oktober 2019 var der i alt knap 149.000 ordinære studerende indskrevet ved landets universiteter. Heraf var 13,5 pct. indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet.

### IGANGVÆRENDE STUDERENDE

Pr. 1. oktober 2019 var der knap 20.000 ordinære studerende indskrevet ved Aalborg Universitet, hvoraf Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har det største antal studerende. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den relativ største andel af deres studerende ved Campus København. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har som det eneste fakultet kun udbud af uddannelser ved campus Aalborg, jf. figur 23.

Figur 23. Studerende ved AAU, opdelt på fakulteter og campus, 1. oktober 2019

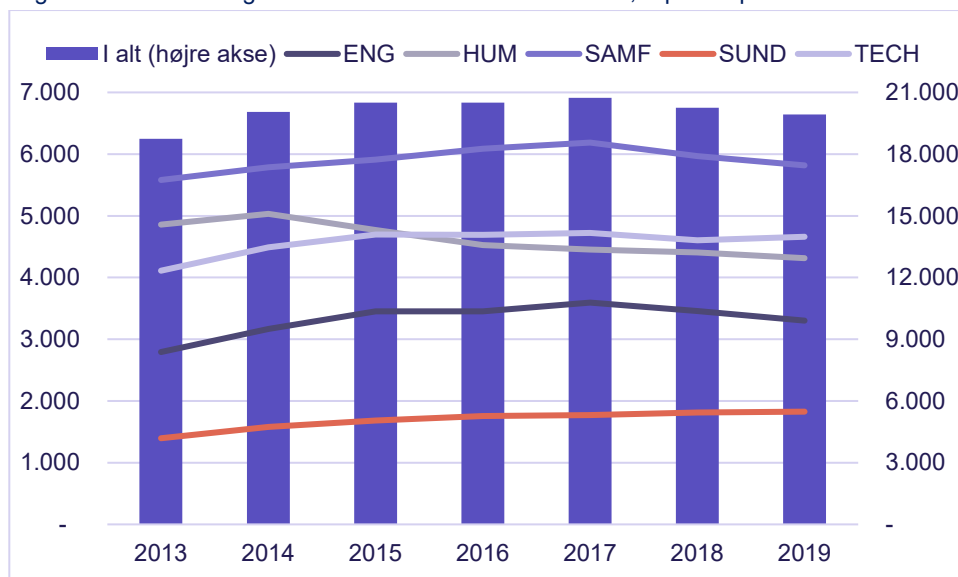


Anm.: Antal ordinære studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober 2019.  
Kilde: AAU, QlikView (Bestand).

Bestanden på 20.000 ordinære studerende fordeler sig med knap 10.300 studerende på en akademisk bacheloruddannelse (52 pct.), 1.185 på en professionsbacheloruddannelse (6 pct.) og knap 8.300 på en kandidatuddannelse (42 pct.). Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved campus København er bestanden faldet med 36 pct. siden 2018, så der var 270 indskrevne pr. 1. oktober 2019.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet er bestanden vokset med 30 pct. siden 2013. Ved Det Humanistiske Fakultet er antallet af indskrevne studerende derimod faldet med 11 pct. i den samme periode, jf. figur 24.

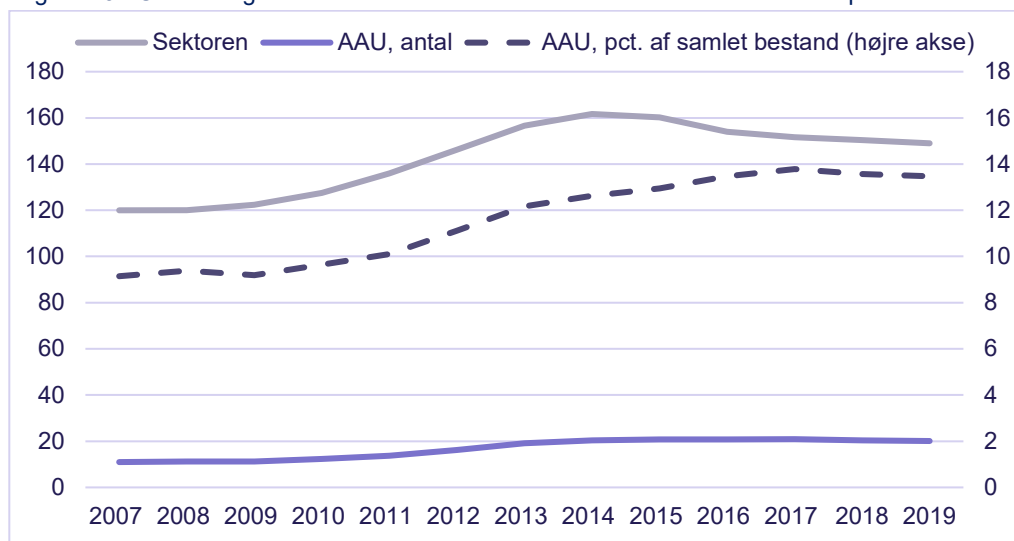
Figur 24. Udvikling i antal studerende ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år. Antal studerende opgjort på fakultet aflæses på venstre akse. Studerende i alt aflæses på højre akse. Kilde: AAU, QlikView (Bestand).

Pr. 1. oktober 2018 var der i alt knap 149.000 ordinære studerende ved landets universiteter. Heraf var knap 58 pct. indskrevet ved en bacheloruddannelse. Ca. 13,5 pct. af de studerende er indskrevet ved en bachelor- eller kandidatuddannelse ved Aalborg Universitet, jf. figur 25.

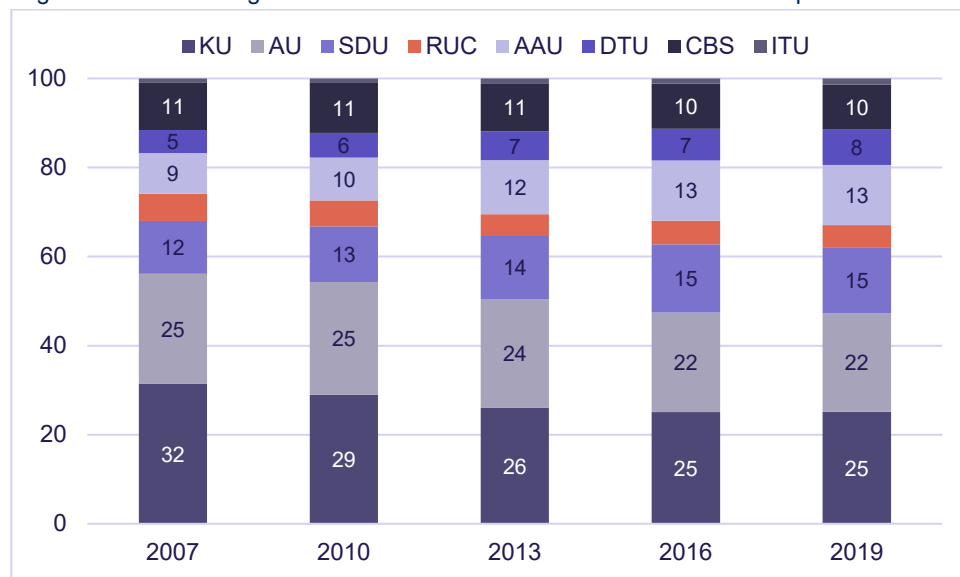
Figur 25. Udvikling i antal indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober.



Anm.: Antal studerende, der er indskrevet på en uddannelse d. 1. oktober det pågældende år (opgjort i tusinde, aflæses på venstre akse). AAU's andel af den samlede bestand aflæses på højre akse. Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

I 2019 var der ca. 29.000 flere indskrevne studerende ved landets universiteter end i 2007. Københavns Universitet har stort set det samme antal i 2019 som i 2007 og dermed er deres andel af den samlede bestand faldet fra 32 pct. i 2007 til 25 pct. i 2019. DTU og ITU har næsten fordoblet antallet af indskrevne i samme periode, men fylder stadig en lille andel af det samlede antal indskrevne ved landets universiteter. Aalborg Universitet har øget antallet af indskrevne studerende med 83 pct. over perioden, jf. figur 26.

Figur 26. Fordeling af indskrevne ved landets universiteter pr. 1. oktober i året, pct.



Anm.: Fordeling af hhv. antal indskrevne studerende (både bachelor og kandidatuddannelser).  
 Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

#### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - BESTAND

Der er i AAU's Kvalitetssikringsystem ikke opstillet grænseværdier på bestanden.



## 5. PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

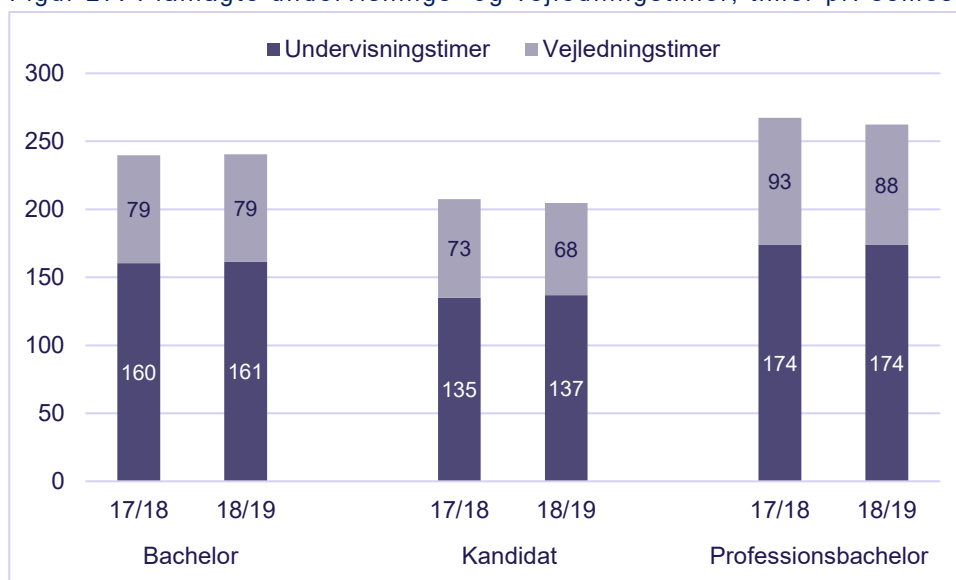
Dette kapitel viser følgende:

- I studieåret 2018/19 blev studerende ved Aalborg Universitet i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på de akademiske bacheloruddannelser og 205 timer pr. semester på kandidatuddannelserne. Heraf er hhv. 161 og 137 planlagte undervisningstimer. Resten er vejledningstimer.
- På tværs af alle kandidatuddannelserne, er antallet af planlagte vejledningstimer faldet fra 208 til 205 det seneste studieår. På bacheloruddannelserne er antallet af timer stort set uændret.
- Gennemsnitligt ligger Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for IT og Design højest på antallet af planlagte timer.

### UDVIKLING I FORHOLD TIL UDGANGSSITUATIONEN I STUDIEÅRET 2017/18

I studieåret 2018/19 blev studerende ved AAU i gennemsnit tilbudt 240 undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på bacheloruddannelserne (hvor semestre med bl.a. bachelorprojekt og obligatorisk udlandsophold er udeladt). Heraf er 161 planlagte undervisningstimer og 79 planlagte vejledningstimer. På kandidatuddannelserne bliver de studerende i gennemsnit tilbudt 205 timer pr. semester (hvor semestre med bl.a. speciale og praktik er udeladt). Her udgør de planlagte undervisningstimer 137 timer, jf. figur 27.

Figur 27. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester

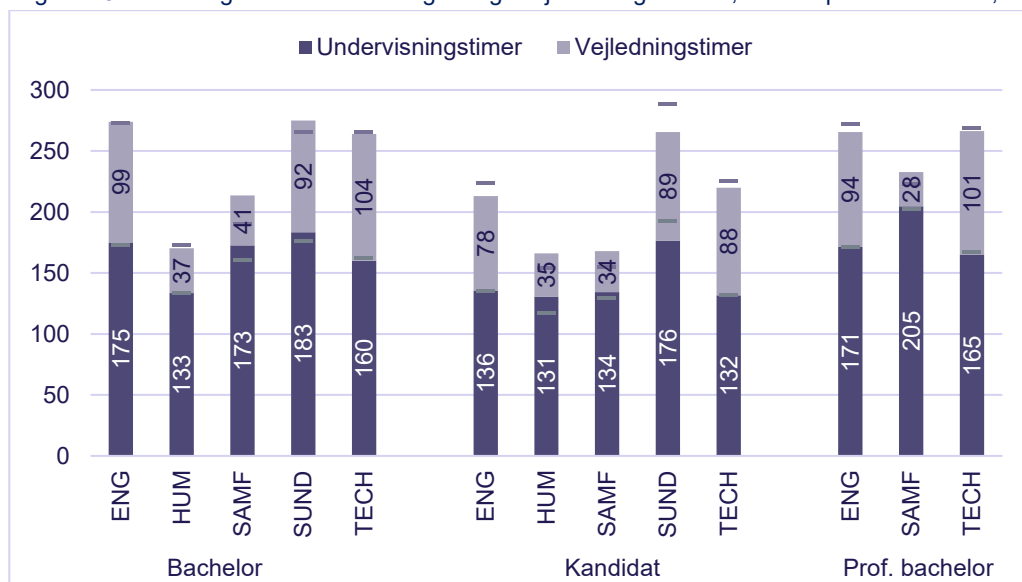


Anm.: Opgøres som et gennemsnit for alle semestre på uddannelsen i studieåret. Dog udelades semestre med praktik/projektorienterede forløb, bachelor-projekt- og specialeskrivning samt obligatoriske udlandsophold (det gælder både timerne i tæller og antallet af semestre i nævner). Timer opgøres i lektioner af 45 minutter. Datagrundlaget er institutionernes halvårslige indberetninger til ministeriets Timetalssystem. Internationale fællesuddannelser indgår ikke.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer.

På tværs af alle kandidatuddannelserne er antallet af planlagte vejledningstimer faldet fra 208 til 205 det seneste studieår. Det trækkes af fald på uddannelserne ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet samt ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der dog kommer fra et relativt højt niveau, jf. figur 28.

Figur 28. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, opdelt på fakultet

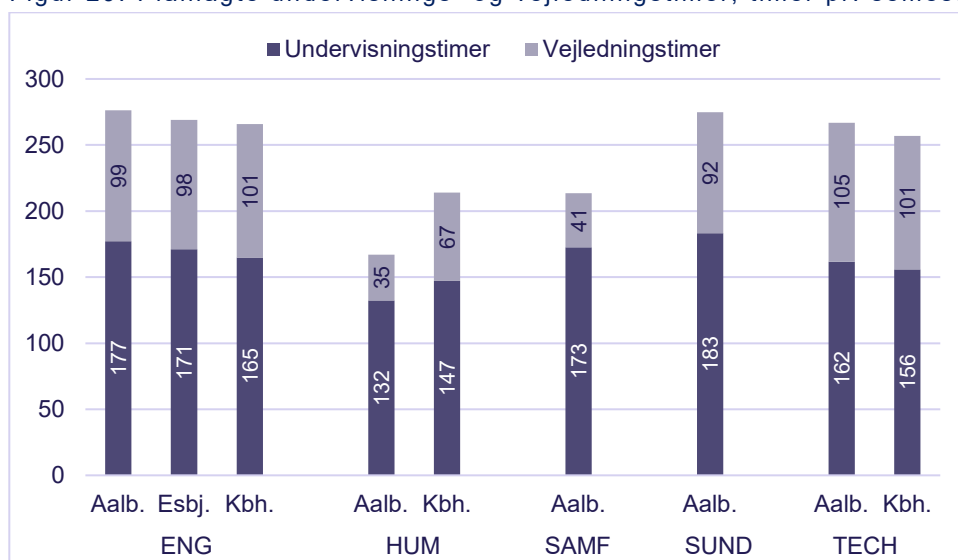


Anm.: Søjler viser data for studieåret 2018/19 og mærker angiver data for studieåret 2017/18. Se anmærkning til figur 27.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

For bacheloruddannelserne er det gennemsnitlige antal planlagte timer stort set uændret. Der kan være forskel på tværs af campus for de enkelte fakulteter. Ved Det Humanistiske Fakultet bliver der tilbudt færre timer til bachelorstuderende i Aalborg end i København, jf. figur 29.

Figur 29. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, bachelorudd.

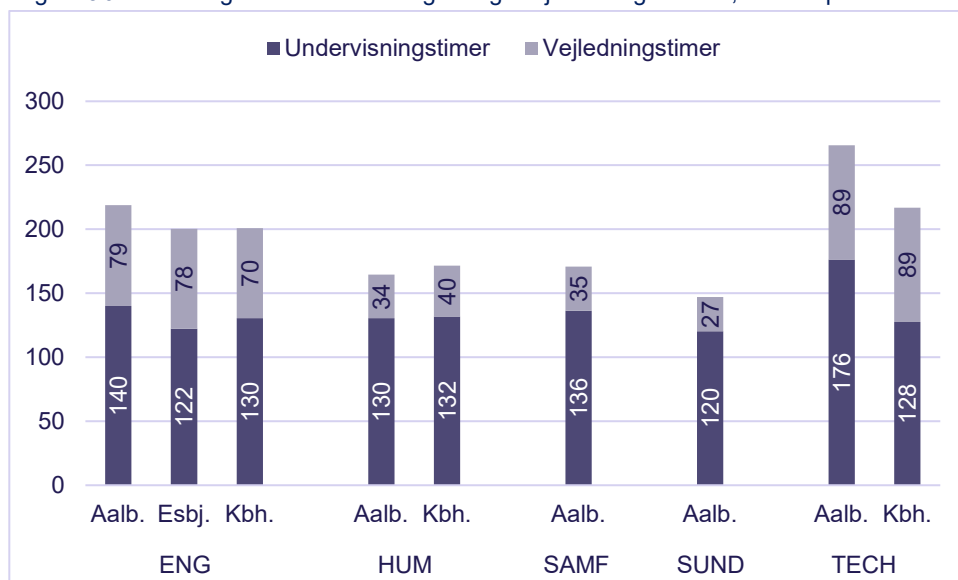


Anm.: Data vedrører studieåret 2018/19. Se anmærkning til figur 27.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design bliver der omvendt tilbudt færre timer til studerende i København end i Aalborg. Det gælder også for kandidatuddannelserne, jf. figur 30.

Figur 30. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, timer pr. semester, kandidatudd.



Anm.: Data vedrører studieåret 2018/19. Se anmærkning til figur 27.

Kilde: AAU, QlikView, Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Forskelle på tværs af campus for de enkelte fakulteter skal dog ses i lyset af uddannelsesporteføljen ved de enkelte campusser.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER

Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer er centralt fastsat og dermed ens for alle fakulteter, jf. tabel 5.

Tabel 5 Grænseværdier for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Type	Rød	Grøn
<b>Bachelor- og professionsbachelor</b>		
Undervisningstimer	Under 120 timer	120 timer eller over
Vejledningstimer	Under 30 timer	30 timer eller over
<b>Kandidatuddannelser</b>		
Undervisningstimer	Under 90 timer	90 timer eller over
Vejledningstimer	Under 20 timer	20 timer eller over

Der er for studieåret 2018/19 indberettet planlagte undervisnings- og vejledningstimer for 199 ordinære uddannelser ved AAU (fx indberettes der ikke for Erasmus-uddannelser). Heraf overholdte 37 uddannelser ikke AAU's fastsatte krav til antallet af undervisningstimer, antallet af vejledningstimer eller begge. Det er alene Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, der for dette studieår ikke har nogen uddannelser, der falder under det fastsatte minimumskrav, jf. tabel 6.

Tabel 6 Status ift. grænseværdier for planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Grænseværdier		Status undervisning	Status vejledning	Røde	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor	175	99	0	20
	Kandidat	136	78	2	39
	Prof.bach.	171	94	0	8
	I alt			0	67
<b>HUM</b>	Bachelor	133	37	13	16
	Kandidat	131	35	8	24
	I alt			21	40
<b>SAMF</b>	Bachelor	173	41	4	9
	Kandidat	134	34	6	15
	Prof.bach.	205	28	1	1
	I alt			11	25
<b>SUND</b>	Bachelor	183	92	0	4
	Kandidat	176	89	0	7
	I alt			0	11
<b>TECH</b>	Bachelor	160	104	1	21
	Kandidat	132	88	2	34
	Prof.bach.	165	101	0	1
	I alt			3	56
<b>I alt</b>	Bachelor	160	79	18	70
		135	73	18	119
		174	93	1	10
	I alt			37	199

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er uddannelser, som der er indberettet planlagte timer for. Der indberettes ikke for internationale fællesuddannelser.

Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Planlagte undervisnings- og vejledningstimer).

På baggrund af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer for studieåret 2017/18 var der 30 ud af 206 ordinære uddannelser, der ikke opfyldte de fastsatte krav til timetallet.

## 6. FORSKNINGSDÆKNING

Universitetsuddannelser skal være forskningsbaserede. En færdiguddannet kandidat skal således "... inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde", jf. Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser<sup>1</sup>.

Dette kapitel viser følgende:

- Baseret på data fra Danske Universiteter ligger Aalborg Universitet højere end sektoren, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk forbrugt til undervisning. Dermed bliver en større andel af timerne foretaget af forskere fra egne miljøer ved AAU end gennemsnitlig ved universiteterne.
- Det er i dag ikke muligt at opgøre gennemsnit opgjøret på fakultetsniveau for nøgletal for forskningsdækning baseret på AAU's egen opgørelse.
- Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret inden for det tekniske eller naturvidenskabelige hovedområde. Det er 11 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjøret i STÅ.
- Baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er det i gennemsnit 92 pct. af undervisningen ved landets universitetsuddannelser, der bliver varetaget af VIP'ere eller DVIP'ere. Heraf er 82 pct. point fastansatte VIP'ere. Ved AAU er 88 pct. af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer foretaget af VIP-stillinger.

### FORSKNINGSDÆKNING I AAU'S KVALITETSSIKRINGSSYSTEM

I AAU's kvalitetssikringssystem indgår tre ratioer til at vurdere forskningsdækningen for bachelor- og kandidatuddannelser<sup>2</sup>: VIP/DVIP-ratio, STÅ/VIP-ratio og STUD/VIP-ratio. Sidstnævnte behandles ikke i dette notat, da de i dag kun bliver behandlet i forbindelse med selvevalueringsprocessen. Opgørelser af nøgletal for forskningsdækning trækkes fra en rapport i Qlikview (på nær for tre institutter, som selv har ønsket at indberette data). Denne rapport ligger dog stadig i en testversion, da beregningsgrundlag- og tilgang ikke er fuldt ud valideret. Data skal derfor tages med forbehold. Der er – grundet det manglende sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren – medtaget en opgørelse baseret på tal fra Uddannelses- og Forskningsministeriets timetalssystem. Opgørelsesmetoden er dog ikke sammenlignelig med opgørelsen anvendt i AAU's kvalitetssystem.

Det bemærkes, at de tre indikatorer for forskningsdækning ikke tager højde for niveauet af antal timer tildelt til en uddannelse. En uddannelse kan således godt have et lavt VIP/DVIP forhold, selvom der relativt til andre uddannelser bliver tildelt flere VIP-timer – men at der samtidig også bliver tildelt relativt mange DVIP-timer. Ratioerne skal derfor – på trods af forskellige kilder og opgørelsesmetoder - ses sammen med omfanget af planlagte undervisnings- og vejledningstimer, som bliver behandlet i forudgående kapitel.

---

<sup>1</sup> <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaaende>

<sup>2</sup> Der skal endvidere redegøres for nøgletal for forskningsdækning for masteruddannelser, men dette notat belyser alene de ordinære uddannelser. Institutionsakkrediteringens krav om forskningsdækning gælder ikke professionsbacheloruddannelser.

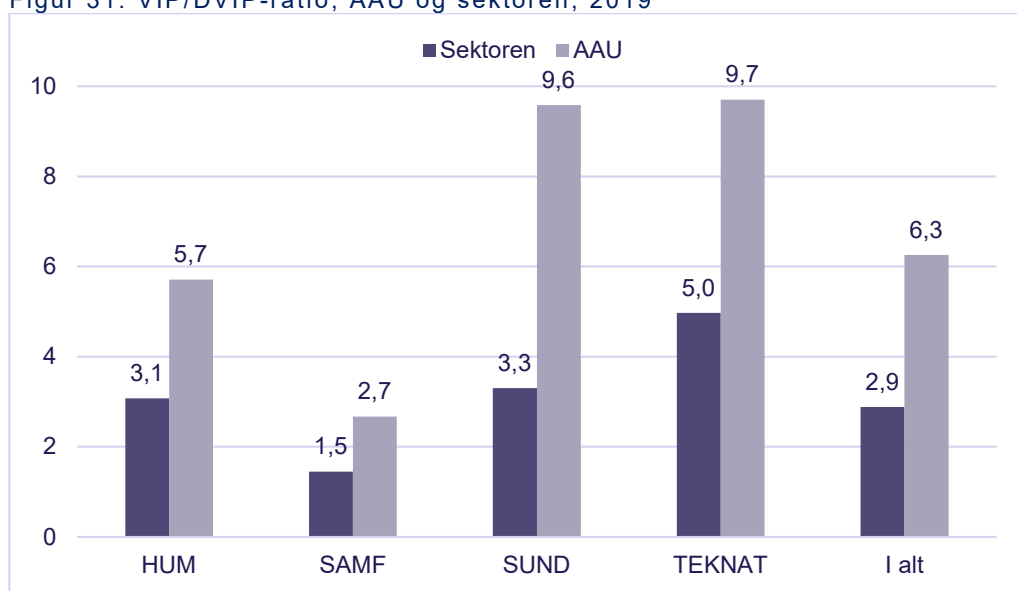
### VIP/DVIP-RATIO

Forholdet mellem VIP- og DVIP stillinger (opgjort i årsværk) siger noget om hvor stor en andel af undervisningen, der er foretaget af forskere fra egne forskningsmiljøer. En høj værdi er således et udtryk for en god forskningsdækning.

Ved Aalborg Universitet skal anvendelse af DVIP ske ud fra uddannelsesledelsens strategiske overvejelser, og DVIP skal være nøje udvalgt i forhold til uddannelsens genstandsfelt, erhvervs-sigte m.m., jf. *Politik for bemanding af Aalborg Universitets uddannelser*.

I forhold til sektoren samlet set ligger Aalborg Universitet højt, hvad angår forholdet mellem VIP- og DVIP-årsværk. Det Samfundsvidenskabelige Fakultet ved AAU har et lavere VIP/DVIP-forhold end de øvrige fakulteter, men ligger højere end de samfundsvidenskabelige uddannelser i sektoren generelt, jf. figur 31.

Figur 31. VIP/DVIP-ratio, AAU og sektoren, 2019

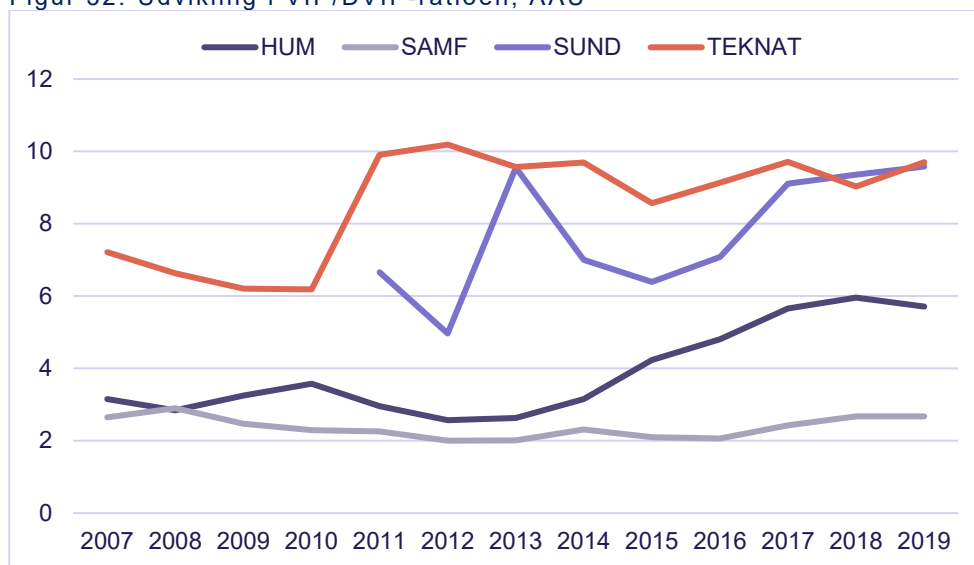


Anm.: Vedrører VIP- og DVIP-årsværk til undervisning. I Danske Universiteters opgørelser indgår studentundervisere m.m. i DVIP, modsat UFM, hvor de er en særskilt gruppe. Opgjort på hovedområder - dog indberetter AAU og efter bedste overbevisning også de øvrige universiteter) efter lokal fakultetsopdeling. Fra 2020 skal universiteterne indberette efter Uddannelses- og Forskningsministeriets afgrænsning af hovedområder. Baseret på det formålsfordelte regnskab.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Baseret på opgørelsen på baggrund af indberetningerne til Danske Universiteter, har det Det Humanistiske Fakultet for første gang i flere år et lille fald i VIP/DVIP-forholdet, jf. figur 32.

Figur 32. Udvikling i VIP/DVIP-ratioen, AAU



Anm.: Se anmærkning til figur 31.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Det bemærkes, at data anvendt i ovenstående to figurer er baseret på det formålsfordelte regnskab, som universiteterne indberetter til Danske Universiteter og derfor ikke direkte sammenlignelig med de nøgletal, der indgår i AAU's kvalitetssystem, jf. boks 2.

#### Boks 2. Kilder til opgørelse af VIP, DVIP m.m.

##### AAU's kvalitetssystem

- En opgørelse over antallet af VIP og DVIP-timer, der er blevet rekvireret til uddannelsen det senest afsluttede studieår. I opgørelsen indgår den arbejdstid (opgjort i årsværk) som omfatter undervisning, vejledning, forberedelse, undervisningsadministration og eksamination.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere.
- Nøgletal er fra oktober 2018 baseret på opgørelser i rapporten "Forskningsdækning" i Qlikview, der erstatter fakulteternes tidligere, manuelle opgørelser. Rapporten i Qlikview fremgår stadig som en testversion, da niveauerne ikke er fuldt ud konsoliderede for alle uddannelser (tre institutter har som følge heraf ønsket selv at indberette data i 2019). Der er i efteråret 2018 blevet nedsat arbejdsgrupper, der skal tilrette beregningsmodeller og forbedre registreringspraksis i RES mhp. at få udarbejdet en version 2.0., der kan frigives til drift.
- Alene muligt at sammenligne på tværs af uddannelser ved AAU.

##### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Baseret på institutionernes halvårslige indberetninger af planlagte undervisnings- og vejledningstimer. Dette er et mere snævert timebegreb end i AAU's opgørelse, da der f.eks. ikke indgår tid til eksamen og forberedelse.
- DVIP inkluderer *ikke* studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpelærere. Det ligger i den tredje kategori *Andre timer*.
- Muligt at sammenligne på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved indberetningsmetoden, som er baseret på de enkelte universiteterne valgte tilgang.

**Danske Universiteter (tabel C Personaleforbrug):**

- Baseret på en fordeling af omkostninger og årsværk på forskellige formål, ud fra nogle nøgler. Man fordeler VIP-, DVIP- og TAP-årsværk til uddannelse, forskning, vidensformidling, forskningsbaseret myndighedsbetjening, generel ledelse, administration og service og bygninger ud fra nogle normer, der findes på fakultetet (f. eks. en professor bruger ca. 40 pct. af sin tid på undervisning osv.).
- I de viste opgørelser i dette notat, er alene VIP- og DVIP-årsværk til uddannelse medtaget.
- DVIP inkluderer studenterundervisere/studenterinstruktører/hjælpe lærere.
- Muligt at sammenligne VIP og DVIP-timer til uddannelse på tværs af sektoren, men med forbehold for usikkerhed ved metoden, som er baseret på en skønsfordeling.

VIP, DVIP og TAP er hhv. videnskabeligt personale, deltidsansat videnskabeligt personale samt teknisk og administrativt personale.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – VIP/DVIP**

166 ud af 207 uddannelser med opgjort nøgletal har et VIP/DVIP-forhold, der ligger i det grønne område. 37 ligger i rødt område, jf. tabel 7.

Tabel 7. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdier for indikatoren VIP/DVIP

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
<b>ENG</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>79</b>
- BA				10	0	11	1	22
- KA				3	0	37	8	48
- PBA				6	0	3	0	9
<b>HUM</b>	< 2,7	1,7-2,0	> 2,0	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>41</b>
- BA				2	0	14	0	16
- KA				0	0	21	4	25
<b>SAMF</b>	< 1,7	6,7-7,0	> 7,0	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
- BA				1	1	8	0	10
- KA				3	0	14	4	21
- PBA				0	0	1	0	1
<b>SUND</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>SUND</b>	< 2,9	2,9-3,2	> 3,2					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	3	1	4
<b>TEKNAT</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0					
- BA				0	0	2	0	2
- KA				0	0	4	0	4
<b>TECH</b>	< 6,7	6,7-7,0	> 7,0	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>67</b>
- BA				8	1	12	2	23
- KA				4	2	32	4	42
- PBA				0	0	2	0	2
<b>I ALT</b>				<b>37</b>	<b>4</b>	<b>166</b>	<b>24</b>	<b>231</b>
- BA				21	2	49	3	75
- KA				10	2	111	21	144
- PBA				6	0	6	0	12

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

Kilde: Qlikview (Forskningsdækning\_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

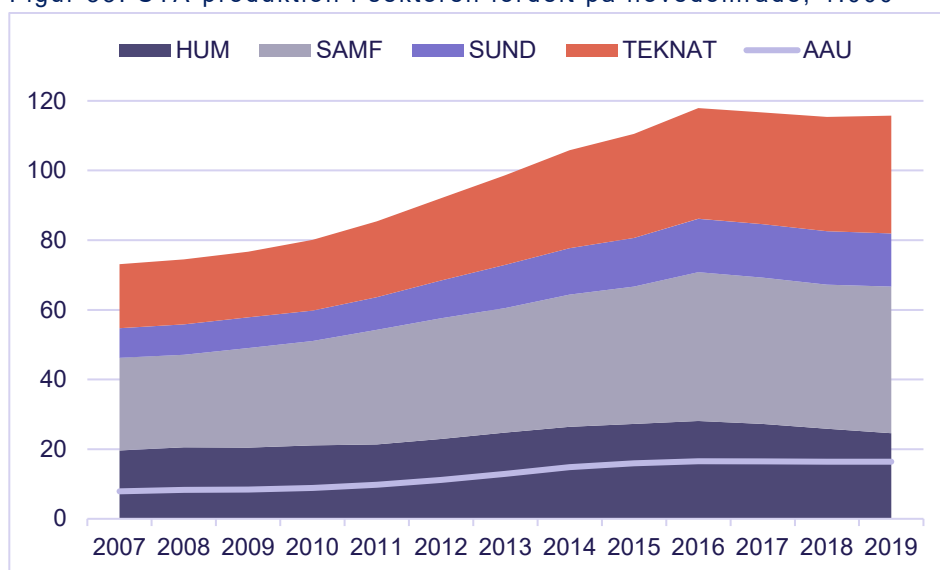


## STÅ/VIP-RATIO

Forholdet mellem antal producerede studenterårsværk og videnskabeligt personale (opgjort i årsværk) siger noget om, de studerende har adgang til videnskabeligt personale. Et lavt STÅ/VIP-forhold er således et udtryk for, at den studerende har god mulighed for at komme i kontakt med en forsker.<sup>3</sup>

De tidligere års stigende tilgang på både bachelor- og kandidatuddannelserne (jf. kapitlet herom tidligere i notatet) har været med til at øge STÅ-produktionen (dvs. antal studenterårsværk). For hele sektoren er antal STÅ steget med ca. 60 pct. fra 2007 til 2016, hvor det udgjorde 118.000. I 2019 er det samlede antal studenterårsværk 2.200 lavere end i toppunktet i 2016, jf. figur 33.

Figur 33. STÅ-produktion i sektoren fordelt på hovedområde, 1.000



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). I Danske Universiteters tal er alle indberetninger med uanset finansieringen; dvs. der indgår også gæstestuderende, aktiverede, udenlandske selvbetalere, fripladser og for TEKNAT også adgangskursus. Dermed er Danske Universiteters tal generelt højere end AAU's tal for ordinære studerende. Det er muligt at trække tal med alle studerende i QlikView.

Kilde: Danske Universiteter.

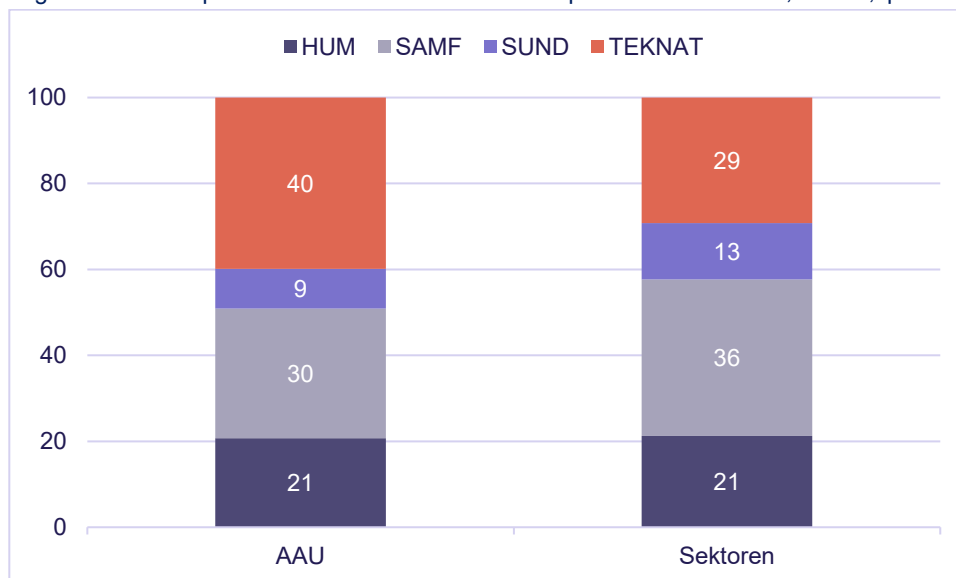
Samlet set har det sundhedsvidenskabelige område haft den største relative stigning (80 pct.) siden 2007.

STÅ-produktionen ved Aalborg Universitet udgjorde knap 16.400 i 2019, hvormed AAU står for 14 pct. af det samlede antal producerede STÅ i sektoren. For AAU er den samlede STÅ-produktion mere end fordoblet i forhold til 2007.

Fire ud af ti STÅ på AAU er produceret på TEKNAT. Det er 11 pct. point flere end for sektoren generelt, hvor til gengæld de samfundsvidenskabelige uddannelser fylder mest opgjort i STÅ, jf. figur 34.

<sup>3</sup> Et lavt STÅ/VIP-forhold kan dog også følge af en lav effektivitet. Altså hvis den studerende er længere tid end normeret om at færdiggøre fag (og dermed producere studenterårsværk) i forhold til at op-tjene uddannelsens ECTS-point.

Figur 34. STÅ-produktion ved AAU fordelt på hovedområde, 2019, pct. af antal STÅ i alt



Anm.: Et studenterårsværk (STÅ) er lig med bestået eksamensaktivitet svarende til et års normeret studietid (60 ECTS-point). Se anmærkning til figur 33.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Produktionen af studenterårsværk har betydning for taxameterbevillingerne på Finansloven. I det nye bevillingssystem, der trådte i kraft fra 1. januar 2019 udgør denne parameter dog en mindre andel end tidligere, da der nu også indgår bl.a. resultattilskud.

AAU fakulteternes egne opgørelser af STÅ/VIP-forhold har vist, at disse ikke matcher de niveauer, som det er muligt at beregne på baggrund af data for opgørelser af STÅ hhv. VIP-årsværk fra Danske Universiteter. Det er derfor vurderingen, at der ikke foreligger et validt sammenligningsgrundlag på tværs af sektoren for dette nøgletal, og data bliver derfor ikke vist i dette notat.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – STÅ/VIP**

184 ud af 211 uddannelser med opgjort nøgletal har et STÅ/VIP-forhold, der ligger i det grønne område. 37 ligger i rødt område, jf. tabel 8.

Tabel 8. Optælling af uddannelser i forhold til grænseværdier for indikatoren STÅ/VIP

	Rødt	Gult	Grønt	Røde	Gule	Grønne	Ikke opgjort	I alt
<b>ENG</b>	> 25	22-25	< 22	0	4	66	9	79
- BA				0	1	20	1	22
- KA				0	3	37	8	48
- PBA				0	0	9	0	9
<b>HUM</b>	> 49	46-49	< 46	2	0	39	0	41
- BA				2	0	14	0	16
- KA				0	0	25	0	25
<b>SAMF</b>	> 58	55-58	< 55	9	0	19	4	32
- BA				5	0	5	0	10
- KA				3	0	14	4	21
- PBA				1	0	0	0	1
<b>SUND</b>	> 30	27-30	< 27	1	0	10	1	12
- BA				0	0	4	0	4
- KA				1	0	6	1	8
<b>TECH</b>	> 28	25-28	< 25	4	7	50	6	67
- BA				1	5	15	2	23
- KA				2	2	34	4	42
- PBA				1	0	1	0	2
<b>I ALT</b>				16	11	184	20	231
- BA				8	6	58	3	75
- KA				6	5	116	17	144
- PBA				2	0	10	0	12

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau.

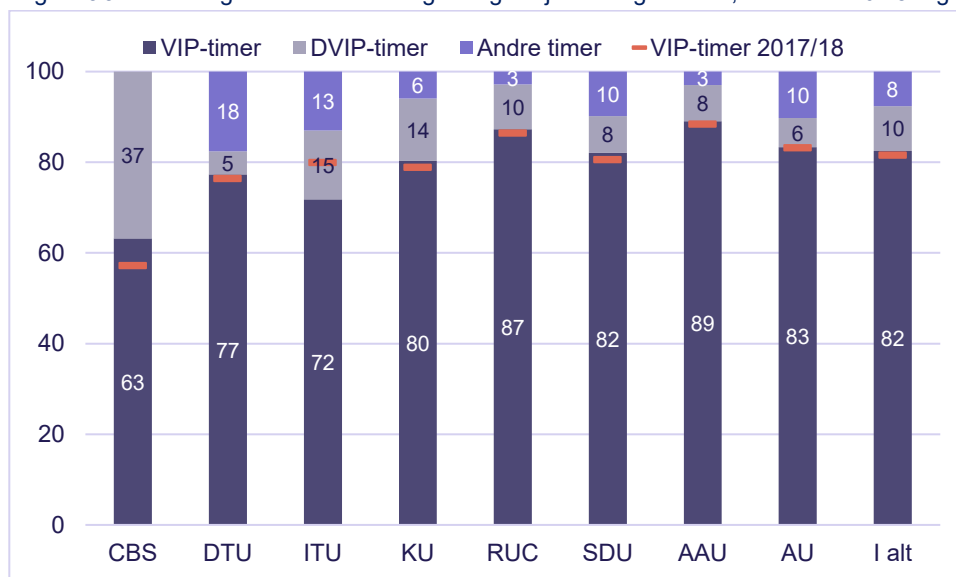
Kilde: Qlikview (Forskningsdækning\_pilot (test-version)) samt fakulteternes egne indberetninger.

## UFM'S MÅL FOR FORSKNINGSDÆKNING

Uddannelses- og Forskningsministeriet måler forskningsdækning som andelen af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af videnskabeligt personale (VIP) og deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP), jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Uddannelses og Forskningspolitisk Redegørelse, 2017. Disse opgørelser er baseret på data fra institutionernes egne indberetninger af undervisnings- og vejledningstimer, som også er datagrundlaget for nøgletallet Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, jf. kapitel 5.

I gennemsnit er 92 pct. af undervisningen på universitetsuddannelserne varetaget af VIP- eller DVIP-stillinger. Heraf er 82 pct.point fastansatte VIP'ere. Ifølge denne opgørelse er næsten ni ud af ti undervisnings- og vejledningstimer ved AAU foretaget af VIP-stillinger, jf. figur 35.

Figur 35. Planlagte undervisnings- og vejledningstimer, efterår 2018 og forår 2019



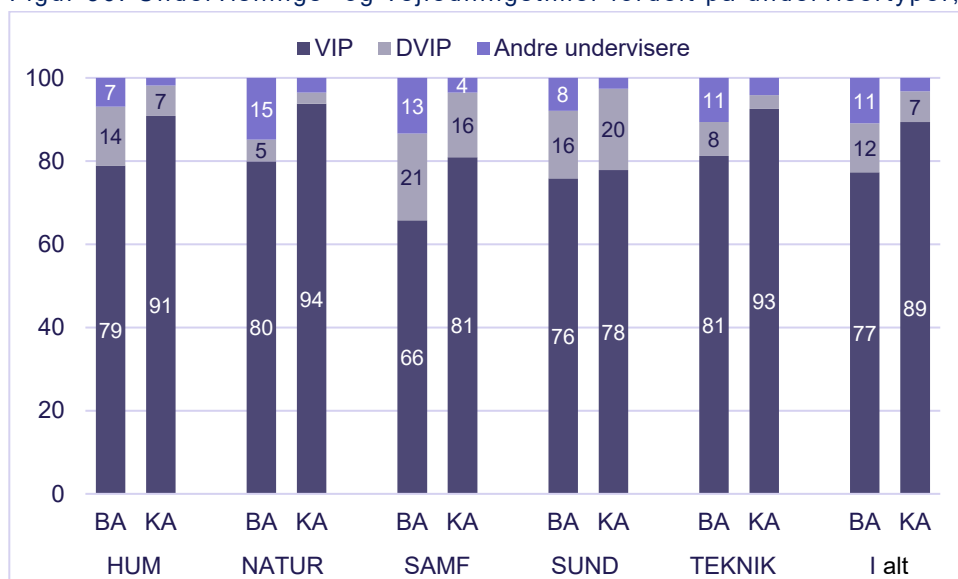
Anm.: Baseret på institutionernes timetalsindberetninger. Alene akademiske bacheloruddannelser og kandidatuddannelser der er fuldt indfaset indgår i beregningen (og skal være åben for optag). DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærere. Vedrører alene konfrontationstimer forbundet med undervisning og vejledning.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

CBS har den laveste andel af de planlagte undervisnings- og vejledningstimer, der bliver varetaget af VIP. Andelen er dog øget godt 5 pct.point ift. opgørelsen for studieåret 2017/18. Omvendt er andelen faldet 8 pct.point for uddannelserne ved ITU.

Modsat AAU's og Danske Universiteters opgørelser ligger "andre undervisere" i ministeriets opgørelse i sin egen kategori og dermed ikke indeholdt i DVIP, jf. boks 2. Sammenlignet med de øvrige universiteter har AAU en lille andel af undervisnings- og vejledningstimer, der foretages af fx hjælpelærere. På tværs af sektoren bliver andre undervisere primært brugt på bacheloruddannelserne, jf. figur 36.

Figur 36. Undervisnings- og vejledningstimer fordelt på undervisertyper, sektoren, 2018/19



Anm.: BA og KA står for hhv. bachelor- og kandidatuddannelserne. Opgjort på hovedområder. Baseret på institutionernes timetalsindberetninger efteråret 2018 og foråret 2019. Alene universitetsbachelor- og kandidatuddannelser indgår i beregningen. DVIP er bl.a. eksterne lektorer og gæsteforelæsere. Andre timer er bl.a. hjælpelærere.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (timetalsindberetningerne) og egne beregninger.

## 7. KARAKTERSTATISTIK

Igennem studietiden pågår løbende bedømmelse af kursusundervisningen, de skriftlige projekter og opgavebesvarelserne for de studerende indskrevet ved Aalborg Universitet. AAU bruger både interne og eksterne bedømmelser. Ved de interne er AAU's egne undervisere censorer. Ved de eksterne medvirker censorer fra andre universiteter og erhvervslivet.

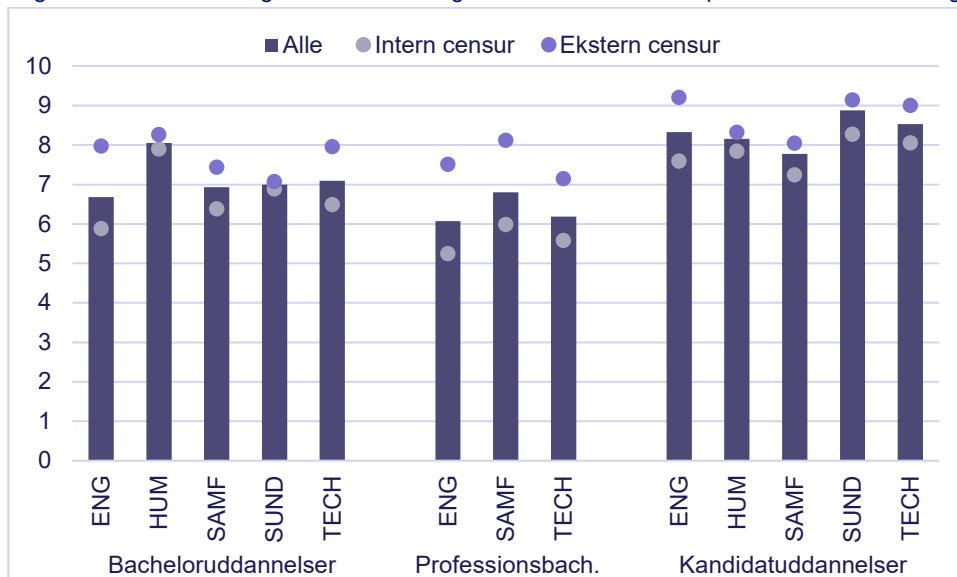
Dette kapitel viser følgende:

- Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. I denne gruppe ligger bachelorprojekter samt specialer som har højere gennemsnitskarakterer.
- På tværs af AAU's fakulteter bliver 86 pct. af alle eksamensaktiviteter bestået. Den højeste andel ses ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Den laveste andel af beståede eksamensaktiviteter ses ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
- Andelen af beståede aktiviteter er stigende ved alle fakulteter på nær ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, hvor andelen svinger om det samme niveau.

### VÆGTET KARAKTERGENNEMSNI

Der er stor spredning i det gennemsnitlige karakterniveau ved eksamensaktiviteterne på de enkelte uddannelser ved AAU. Dette afspejles i forskelle opgjort på fakultetsniveau og uddannelsesstype. Det højeste, vægtede karaktergennemsnit ses for kandidatuddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 37.

Figur 37. ECTS-vægtede karaktergennemsnit fordelt på uddannelses- og censurtype, 2018/19



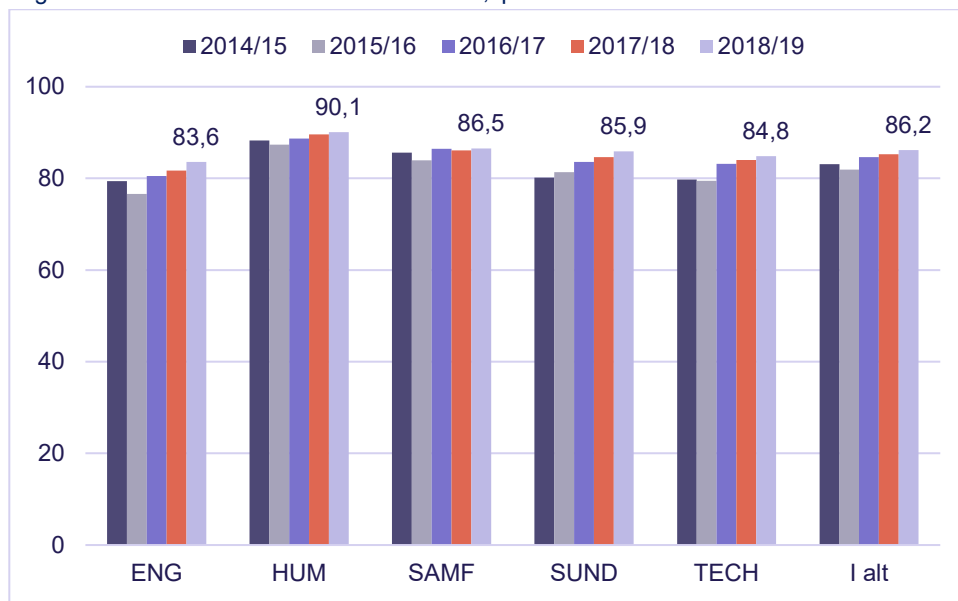
Anm.: Baseret på knap 88.500 eksamensaktiviteter med talkarakterer i studieåret 2018/19. 6.725 ud af ud af knap 29.250 aktiviteter med ekstern censur vedrører bachelorprojekt og speciale.  
Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 3. januar 2020).

Karaktergennemsnittet er typisk højest blandt eksamener med eksterne censur. Her indgår bachelorprojekter samt specialer, som har højere gennemsnitskarakterer, jf. data fra QlikView.

## ANDEL BESTÅEDE AKTIVITETER OG CENSURFORM

På tværs af AAU's fakulteter bliver 86 pct. af alle eksamensaktiviteter ved de ordinære uddannelser bestået. Denne andel er stigende. I studieåret 2018/19 blev ni ud af ti af alle registrerede eksamensaktiviteter ved Det Humanistiske Fakultet bestået. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet var det knap 84 pct. Her er andelen lavest, jf. figur 38.

Figur 38. Andel beståede aktiviteter, pct. af aktiviteter i alt

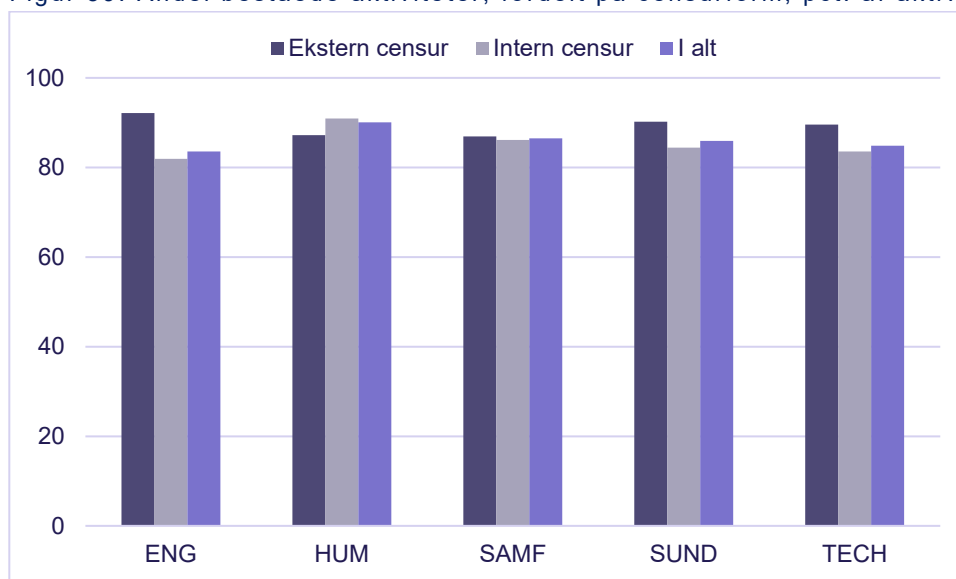


Anm.: Andel af registrerede (og ikke annullerede) eksamensaktiviteter blandt ordinære studerende, som indgår i en ramme, der har fået en karakter større end eller lig 02.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 3. januar 2020).

Samlet set for AAU er andelen af beståede aktiviteter størst blandt aktiviteter med ekstern censur. Dette billede trækkes af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 39.

Figur 39. Andel beståede aktiviteter, fordelt på censurform, pct. af aktiviteter i alt, 2018/19

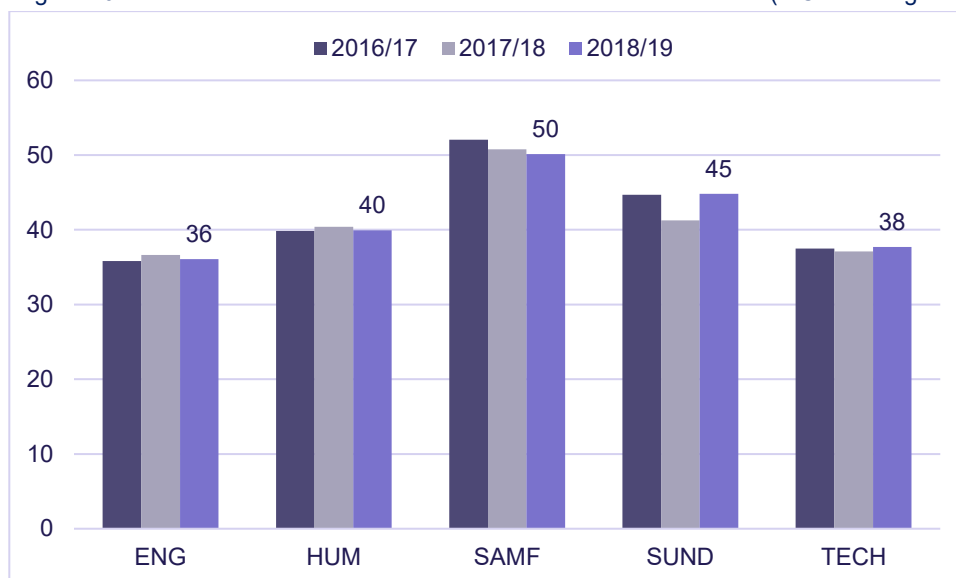


Anm.: Se anmærkning til figur 27.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 3. januar 2020).

Baseret på karakteroplysninger for studieåret 2018/19 var halvdelen af eksamensaktiviteterne ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet med ekstern censur. Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og det Tekniske Fakultet for IT og Design var det godt 1/3, jf. figur 40.

Figur 40. Andel af eksamensaktivitet med ekstern censur (ECTS-vægtet), 2017/18, pct.



Anm.: Andel af aktiviteter med ekstern censur er beregnet som antal beståede og ikke beståede aktiviteter ganget med tilhørende ECTS og fordelt på, om der har været ekstern censur. Alene aktiviteter på bachelor (inkl. professionsbachelor) og kandidatuddannelser indgår.

Kilde: AAU, QlikView, Karakterstatistik (pr. 24. marts 2020) og egne beregninger.



Det er centralt fastsat, at mindst en tredjedel af en uddannelses samlede ECTS-point skal bedømmes ved prøver, hvor der foruden lærer/undervisere medvirker censorer (eksterne prøver). Disse opgaver skal dække uddannelsens væsentligste områder, herunder de afsluttende store opgaver, jf. Eksamensbekendtgørelsen, §22, stk. 4.

#### **STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER - KARAKTERSTATISTIK**

Der er ikke opstillet grænseværdier på karakterer.

## 8. FRAFALD

Dette kapitel viser følgende:

- AAU havde i 2019 det tredje laveste frafald på bacheloruddannelserne blandt landets universiteter. 12,8 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2018 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2019. Det er et fald på ca. 4,5 pct.point i forhold til året før, hvor AAU havde det højeste frafald blandt universiteterne.
- På landets universiteter ligger frafaldet første studieår mellem 10-17 pct. på bacheloruddannelserne. Fra faldet første studieår på bacheloruddannelserne er det seneste år steget 0,8-2,0 pct. point på ITU, DTU og RUC, hvorimod det er faldet 1,1 pct.point på både KU, AU og CBS. SDU er stort set uændret.
- Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU for 2018-tilgangen havde det laveste førsteårs frafald fra institutionen i mere end ti år, og AAU har nu et frafald fra bacheloruddannelserne, der er lavere end gennemsnittet for sektoren. Sidst AAU lå under sektorgennemsnittet for bacheloruddannelserne var tilbage i 2012 (baseret på optagne i 2011).
- Fra faldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har reduceret frafaldet med 1,3 pct. på kandidatuddannelserne og har nu det fjerde laveste frafald.
- AAU's egne opgørelser af frafald første studieår (hvor også skifte mellem studienævn eller fakultet internt på AAU indgår som frafald) bekræfter denne udvikling.
- Knap 16 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2018 faldte fra inden for det første år; for de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 15,4 og 20,2 pct. af tilgangen i 2018. 5,6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år. For alle tre typer uddannelser er frafaldet på det laveste niveau de seneste 5 år.
- Fra faldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende for alle fakulteter på nær Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet.
- Nogle falder også fra senere på studiet. På bacheloruddannelserne ved AAU falder 36 pct. fra inden for fire år efter start af uddannelsen. Efter flere års stigning i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, er dette frafald faldet med to pct.point for tilgangen i 2015. På kandidatuddannelserne er knap 14 pct. af tilgangen i 2016 faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling.
- Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller fakultet ved AAU. Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2015, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 29 pct.point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7 pct.point fordeler sig nogenlunde ligeligt imellem at have påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet eller et andet studienævn ved samme fakultet ved AAU.
- Hertil kommer, at nogle påbegynder en uddannelse ved en anden institution. Ud af 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU i 2017 (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen) startede ca. hver fjerde direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen University College Nordjylland.

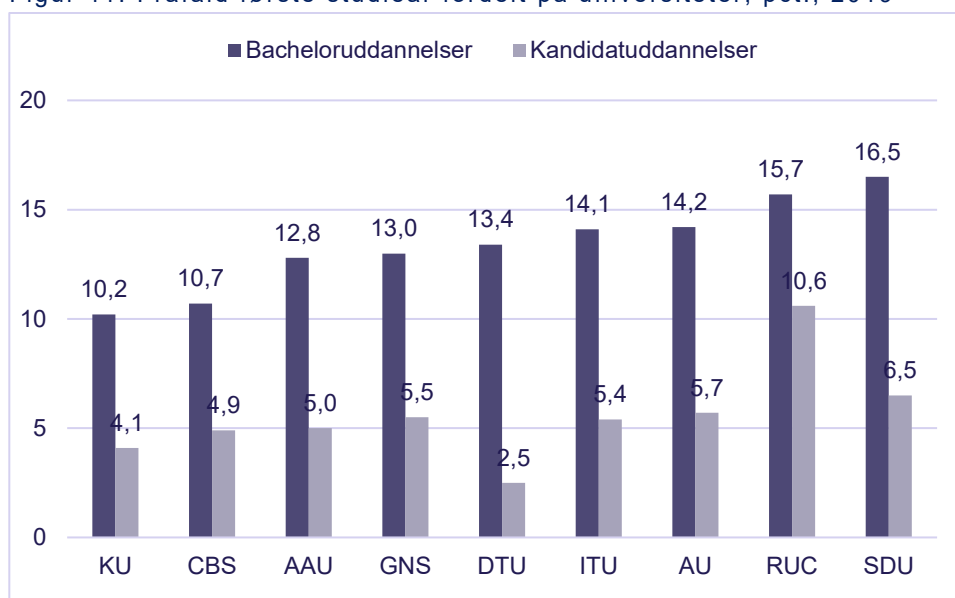
I AAU's kvalitetssikringssystem indgår to nøgletal for frafald for de ordinære uddannelser: Frafald første studieår og frafald efter normeret tid + 1 år. Sektortotal er baseret på data fra Danske Universiteter, hvor alene frafald fra fakultet og institutionen tælles som frafald. I AAU's opgørelse tælles også studienævns-skifte med som frafald, hvorfor AAU's opgørelse af frafald typisk er højere, jf. boks 3.

## FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR

Frafaldet første studieår på bacheloruddannelserne lå i 2019 (optagne i 2018) på mellem 10 og 17 pct. for alle universiteter. AAU havde i 2019 det tredje laveste frafald på bacheloruddannelserne. 12,8 pct. af de KOT-optagne per 1. oktober 2018 var ikke indskrevet på Aalborg Universitet pr. 1. oktober 2019. Det er et fald på ca. 4,5 pct. point i forhold til året før, hvor AAU havde det højeste frafald blandt universiteterne. Dertil kommer, at frafaldet første studieår er steget på bacheloruddannelserne på ITU, DTU og RUC.

Frafaldet er typisk lavere på kandidatuddannelserne. Her ligger frafaldet første studieår på mellem 2 og 11 pct. på tværs af landets universiteter. AAU har reduceret frafaldet med 1,3 pct. på kandidatuddannelserne og har nu det fjerde laveste frafald, jf. figur 41.

Figur 41. Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct., 2019

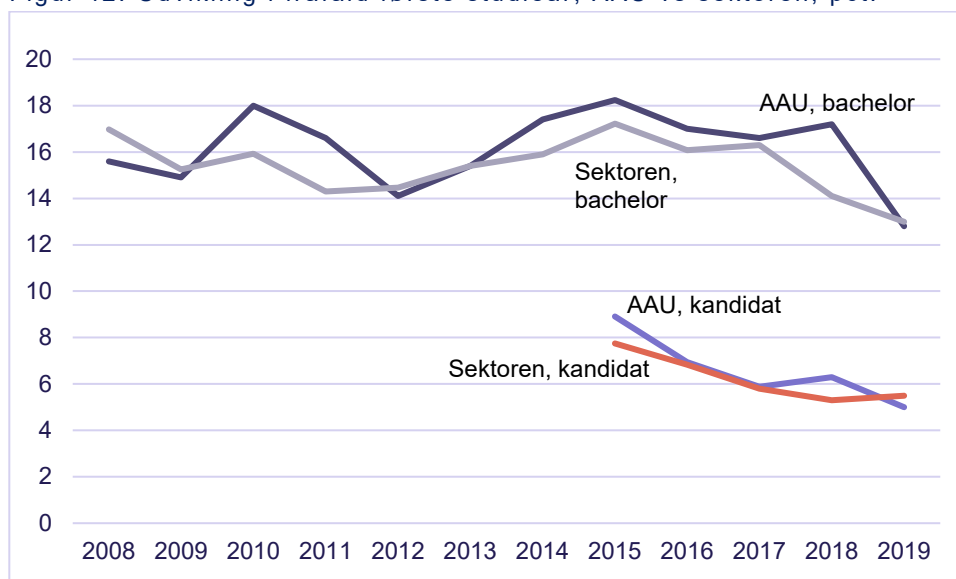


Anm.: Sorteret efter frafald på bacheloruddannelser. Opgøres pr. 1. oktober 2019 i pct. af optaget pr. 1. oktober 2018 (vises dermed på analyseåret). I Danske Universiteters opgørelse på institutionsniveau betragtes alene udmelding fra institutionen som frafald, og afviger dermed fra AAU's opgørelse, hvor både fakultets- og studienævns-skifte tæller med. Det afviger også fra Danske Universiteters opgørelse af frafald på hovedområdeniveau, hvor også skifte mellem hovedområder tæller med som frafald. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

Opgørelsen fra Danske Universiteter viser endvidere, at AAU – efter denne metode – ikke på noget tidspunkt i måleperioden har haft et lavere frafald end blandt de optagne i 2018 (opgjort i 2019). Det gælder for både bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne, hvor sidstnævnte dog kun er blevet opgjort siden 2015. Sidst AAU lå under sektorgennemsnittet for bacheloruddannelserne var tilbage i 2012 (baseret på optagne i 2011), jf. figur 42.

Figur 42. Udvikling i frafald første studieår, AAU vs sektoren, pct.



Anm. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelorer. Se anmærkning til Figur 41. Danske Universiteter offentliggør kun sektortal for årene fra 2017 og frem. Sektorgennemsnit for årene 2016 og tidligere er derfor beregnet af AAU på baggrund af årsdata for frafald opgjort på institutionsniveau vægtet med institutionernes tilgang året før.

Kilde: Danske Universiteter og egne beregninger.

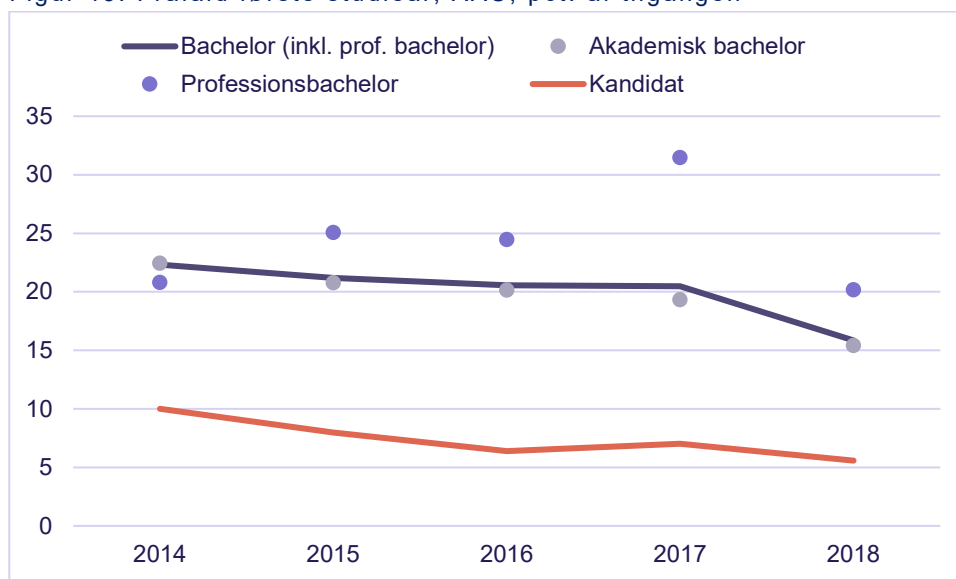
Danske Universiteters frafaldstal på institutionsniveau opgør frafald som udmelding fra institutionen (opgjort på hovedområdeniveau tælles også skifte mellem hovedområder med). I Aalborg Universitets egne data for frafald tæller skift mellem fakulteter og studienævn endvidere som frafald, jf. boks 3 længere nede i dette kapitel. Dermed ligger frafald opgjort efter AAU's metode generelt lidt højere.

De efterfølgende afsnit vil belyse, hvad der har drevet den vist udvikling i frafald første studieår for AAU – med udgangspunkt i AAU's egne opgørelser af frafald.

## BACHELORUDDANNELSERNE

Knap 16 pct. af de studerende, der startede på en bacheloruddannelse ved Aalborg Universitet i 2018 faldte fra (herunder skiftet studienævn eller fakultet internt på AAU) inden for det første år; Det er fem pct.point færre end for tilgangen i 2017. For de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelserne er frafaldet hhv. 15,4 og 20,2 pct. Også blandt studerende på kandidatuddannelserne er frafaldet første studieår faldet. 5,6 procent af dem, der påbegyndte en kandidatuddannelse var faldet fra inden for det første år. For alle tre typer uddannelser er frafaldet på det laveste niveau de seneste 5 år, jf. figur 43.

Figur 43. Frafald første studieår, AAU, pct. af tilgangen

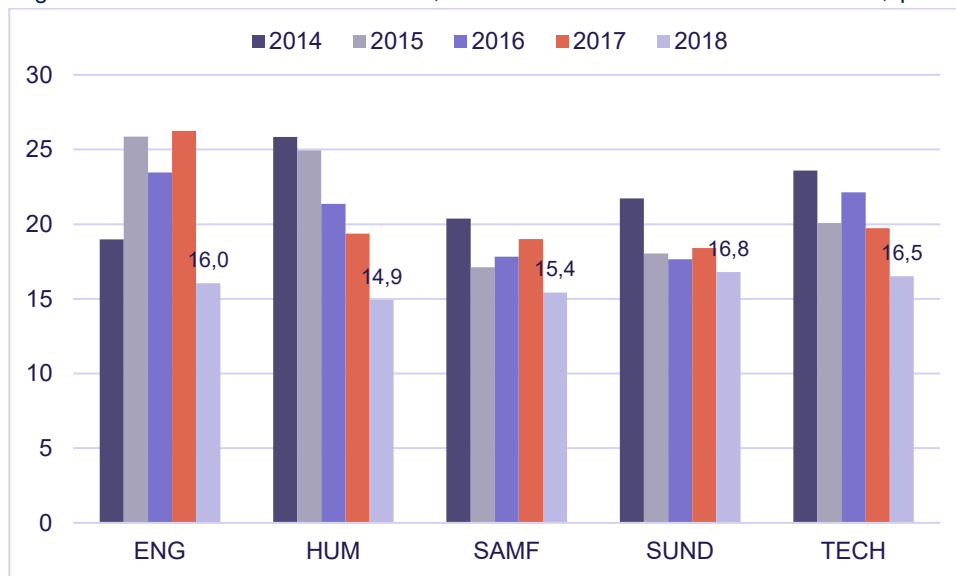


Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af optagne, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienavn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienavn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU. Data i denne figur er dermed ikke fuldt sammenlignelig med data i den forudgående figur baseret på data fra Danske Universiteter.  
 Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

Professionsbachelorerne udgør knap 10 pct. af det samlede bachelortilgang, og det højere frafald blandt professionsbachelorerne påvirker derfor kun frafaldet opgjort for alle bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelorer) i begrænset omfang. Det seneste års fald i frafaldet på professionsbacheloruddannelserne ses på otte ud af ti uddannelser med tilgang i 2018. Et fald i første års frafald fra 32,4 til 23,9 pct. på socialrådgiveruddannelsen vægter dog meget i det samlede frafald.

Den positive udvikling i frafald første studieår på bacheloruddannelserne ses gennemsnitlig for alle fakulteter. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet har haft det største fald det seneste år. For 4-5 år siden faldte mere end hver fjerde studerende fra inden for det første studieår ved Det Humanistiske Fakultet. Ud af tilgangen i 2018 var det reduceret til færre end hver sjette og Det Humanistiske Fakultet har nu – gennemsnitlig set - det laveste frafald første studieår for bacheloruddannelserne, jf. figur 44.

Figur 44. Frafald første studieår, bacheloruddannelserne ved AAU, pct. af tilgangen



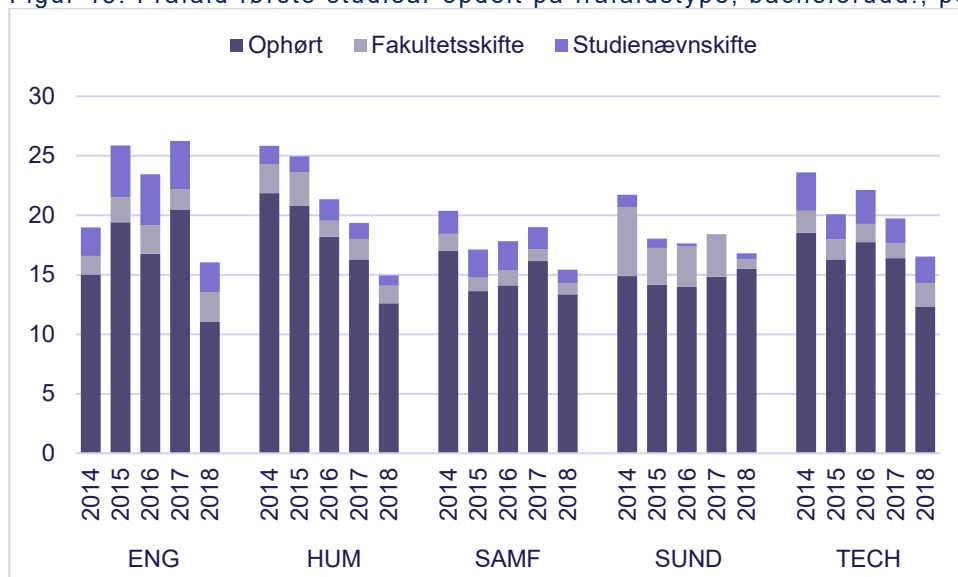
Anm: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af bacheloroptagne (inkl. professionsbachelor) gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på AAU.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skifte mellem fakulteter og studienævn. Ud af det samlede frafald første studieår fra bacheloruddannelserne (inkl. professionsbacheloruddannelserne) på 16 pct., afbryder knap 13 pct.point helt at læse en uddannelse ved AAU. De resterende tre pct. fordeler sig ligeligt mellem at skifte til andet fakultet og skifte til et andet studienævn (inden for samme fakultet), jf. Specialtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU.

Ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet kommer faldet i førsteårsfrafaldet stort set alene fra, at færre helt afbryder en uddannelse ved AAU. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har der været et fald i den andel, der skifter til en uddannelse ved et andet fakultet, mens andelen, der helt afbryder at studere ved Aalborg Universitet er steget en anelse, jf. figur 45.

Figur 45. Frafald første studieår opdelt på frafaldstype, bachelorudd., pct. af tilgangen

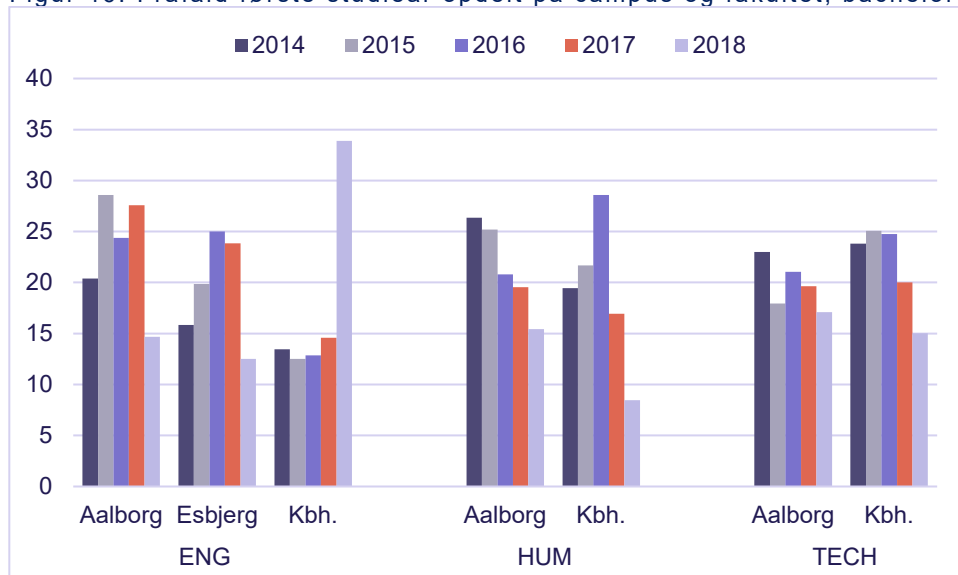


Anm: Se anmærkning figur 44.

Kilde: Specialtræk fra AAU, Økonomiafdelingen.

Tre af AAU's fem fakulteter udbyder ordinære uddannelser ved mere end ét campus. Og frafaldet for samme uddannelse kan godt variere en del på tværs af campus. For Det Humanistiske Fakultet samt det Tekniske Fakultet for IT og Design er førsteårs frafald for bacheloruddannelserne større blandt studerende ved Campus Aalborg end ved campus København, jf. figur 46.

Figur 46. Frafald første studieår opdelt på campus og fakultet, bachelorudd., pct., 2018



Anm: Se anmærkning til figur 44. Det Sundhedsvidenskabelige og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet udbyder kun uddannelser ved campus Aalborg, og er derfor ikke med i denne figur.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Det seneste års stigning i frafaldet for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus København skal ses i lyset af lukningen af de to uddannelser med virkning fra optaget i 2019.

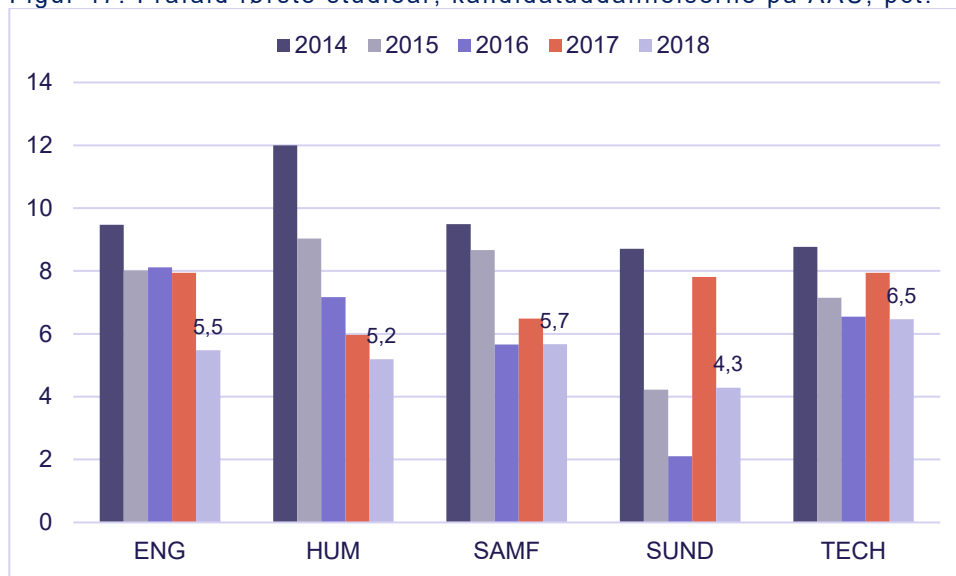
Bacheloruddannelserne ved det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet ved Campus Aalborg har haft det mest markante fald i frafaldet 1. studieår det seneste år. Frafaldet er faldet ved alle fakultetets bacheloruddannelser i Aalborg på nær Bioteknologi, hvor frafaldet er øget knap 3 pct.point det seneste år, jf. data fra Qlikview (Studienævnsrapporten).

Der er ikke foretaget en dybere analyse af det seneste års udvikling i frafaldet, men tiltag som indførelse af kvotientkrav, adgangskrav/dimensionering og AAU's strategiske indsatser med henblik på at mindske frafaldet kan formodes at have en effekt. Det seneste års fald i frafaldet vil – alt andet lige – forbedre AAU's placering i forhold til de øvrige universiteter. Det kræver dog, at disse universiteter ikke også har forbedret frafaldet fra deres respektive uddannelser det senest år. Sektordata for tilgangen i 2018 forventes marts 2020.

### KANDIDATUDDANNELSERNE

Frafaldet fra kandidatuddannelserne er generelt lavere end på bacheloruddannelserne. Som nævnt tidligere er frafaldet første studieår fra AAU's kandidatuddannelser gennemsnitlig set faldet fra 7 til 5,6 pct. det seneste år. Dette fald dækker over fald ved alle fakulteter. Også for kandidatuddannelserne har Det Humanistiske Fakultet rykket sig på frafaldet fra at være det fakultet med det højeste frafald til at ligge blandt de laveste. Kun Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har et gennemsnitlig lavere frafald, jf. figur 47.

Figur 47. Frafald første studieår, kandidatuddannelserne på AAU, pct.



Anm.: Analysen vises på startåret. Frafald opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar eller september og som var indskrevet pr. 1/3 hhv. 1/10, der ikke er indskrevet på samme studienævn pr. 1/3 hhv. 1/10 året efter, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

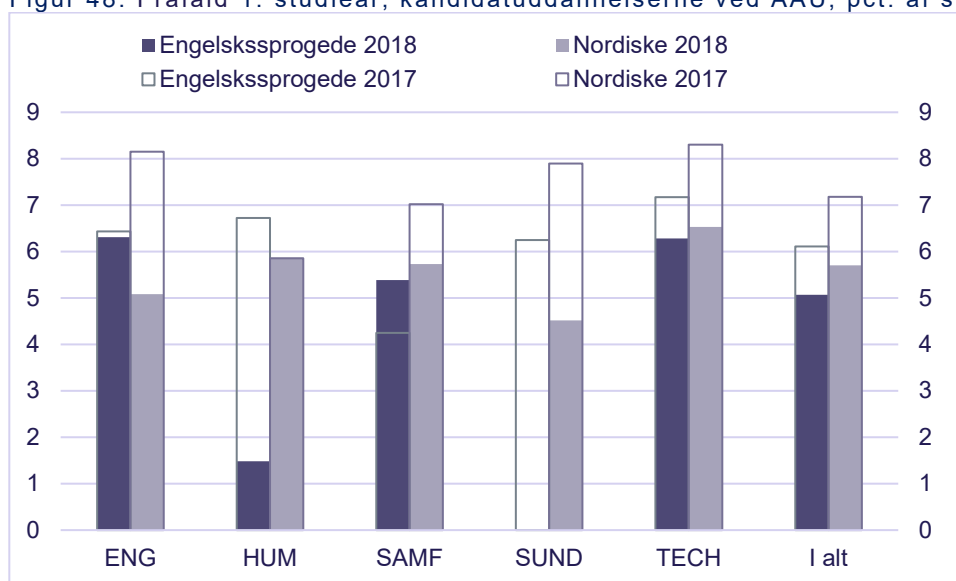
For Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet blev det høje frafald for tilgangen i 2017 trukket af kandidatuddannelsen *Folkesundhedsvidenskab* med et frafald på knap 16 pct. Frafaldet fra denne uddannelse var for tilgangen i 2018 faldet til 6,5 pct. Der har endvidere været fald i frafaldet fra uddannelserne *Sundhedsteknologi*, *Klinisk videnskab og teknologi* samt *Idræt*.



### TEMA: FRAFALD BLANDT ENGELSKSPROGEDE STUDERENDE

I 2018 blev der optaget 730 engelsksprogede studerende på en kandidatuddannelse ved AAU. Godt 5 pct. af disse var faldet fra inden for det første år, hvilket er 1 pct. point færre end blandt tilgangen af engelsksprogede kandidatstuderende i 2017. Frafaldet blandt engelsksprogede studerende er lavere end blandt ikke-engelsksprogede kandidatstuderende for alle fakulteter på nær Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet. Det skyldes dog, at frafaldet er reduceret med tre pct. point blandt ikke-engelsksprogede studerende det seneste år, jf. figur 48.

Figur 48. Frafald 1. studieår, kandidatuddannelserne ved AAU, pct. af startere 2017 og 2018



Anm: Engelsksprogede studerende følger Uddannelses- og Forskningsministeriets definition og omfatter studerende, som ikke er danske eller nordiske statsborgere (Finland, Island, Norge og Sverige), og som ikke tidligere har gennemført en uddannelse (grundskole eller ungdomsuddannelse) i Danmark.

Kilde: Specialtræk fra ØA.

Fald i frafaldet på første studieår det seneste år ses på alle fakulteter på nær ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, hvor frafaldet blandt de engelsksprogede studerende er steget med 1 pct. point det seneste år. Ved Humanistiske Fakultet er frafaldet blandt de engelsksprogede kandidatstuderende faldet med næsten 5 pct. point. To ud af 135 var faldet fra efter ét år.

Ovenstående resultat skal ses i lyset af, at frafaldet er opgjort i pct. af de studerende, der er optagne og stadig indskrevne pr. 1. oktober. En relativ større andel af de engelsksprogede studerende, der får tilbudt en studieplads, takker nej til tilbuddet, og er dermed udeladt af populationen for frafaldsanalyserne.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD FØRSTE STUDIEÅR**

På baggrund af tilgangen i 2017/18 var det 33 ud af 210 uddannelser ved AAU (16 pct.), der har et frafald første studieår, der ligger i det røde område i henhold til de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. For tilgangen året inden var det tilfældet for 65 ud af 214 uddannelser (30 pct. af uddannelserne), tabel 9.

Tabel 9 Status ift. grænseværdier for frafald første studieår, startere 2018

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
<b>ENG</b>	Bachelor	> 23	20–23	< 20	16,1	20,5	4	1	20
	Kandidat	> 13	10–13	< 10	5,5	7,2	7	1	40
	Prof.bac	> 23	20–23	< 20	16,1	25,3	2	1	8
<b>HUM</b>	Bachelor	> 27	24-27	< 24	14,9	18,6	1	2	16
	Kandidat	> 15	12-15	< 12	5,2	6,1	2	1	25
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 20	17-20	< 17	14,0	16,1	2	1	10
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	5,7	5,9	1	3	23
	Prof.bac	> 20	17-20	< 17	23,9	25,6	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 22	18-22	< 18	16,8	19,5	2	1	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	4,3	4,7	0	1	7
<b>TECH</b>	Bachelor	> 23	20–23	< 20	16,4	20,7	5	3	20
	Kandidat	> 13	10–13	< 10	6,5	7,0	6	5	35
	Prof.bac	> 23	20–23	< 20	21,7	19,5	0	1	1
<b>I alt</b>	Bachelor				15,4	18,3	14	8	70
	Kandidat				5,6	6,3	16	11	130
	Prof.bac.				20,2	25,4	3	2	10
	I alt						33	21	210

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Status er gennemsnit for frafald første studieår for optagne i 2018. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten og egne beregninger.

### Boks 3. Kilder til opgørelse af frafald 1. studieår

#### AAU's kvalitetssystem

- Bachelor- og professionsbacheloruddannelser:
  - Frafald opgøres som procentandel af bacheloroptagne gennem KOT, som var indskrevet per 1.10, der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.10 året efter optagelse, enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
  - Analysen vises på startåret.
- Kandidatuddannelser:
  - Frafald opgøres som procentandel af kandidatstuderende optaget i februar (og som var indskrevet per 1.3) eller optaget i september (og som var indskrevet per 1.10), der ikke er indskrevet på samme studienævn per 1.3 året efter (for februar startere) eller 1.10 året efter (for september startere), enten fordi de har skiftet studienævn (herunder fakultet) eller er ophørt på Aalborg Universitet.
  - Analysen vises på startåret.

#### Danske Universiteter

- Bacheloruddannelser:
  - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på KOT-optagelsens faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års KOT-optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.
  - Tallet inkluderer professionsbacheloruddannelser.
- Kandidatuddannelserne
  - Hovedområdetellene opgøres som procentandel af sidste års optagne på en kandidatuddannelse pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på en kandidatuddannelse på det faglige hovedområde pr. 1. oktober i år.
  - Det samlede frafald fra institutionen opgøres som procentandel af sidste års optagne pr. 1. oktober, der ikke er indskrevet på institutionen pr. 1. oktober i år.
  - 1. års ophør for vinterstarterne skal ligeledes opgøres et år (1. marts) efter studiestart.

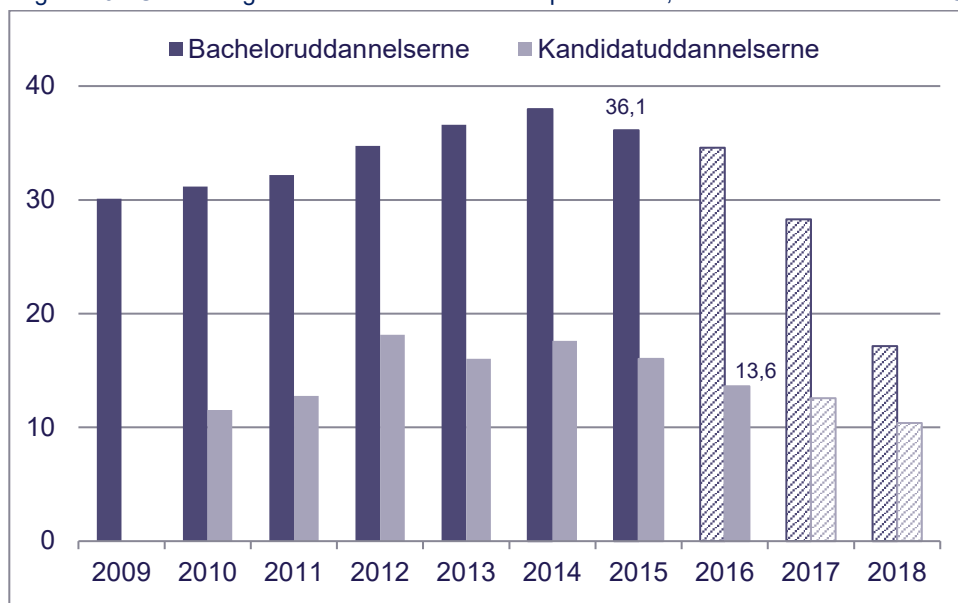
#### Uddannelses- og Forskningsministeriet

- Frafaldsprocenten den pågældende periode beregnes som andelen af individer, som er tilgået uddannelsen i perioden før, og som inden for et år efter den faktiske påbegyndelsesdato har afbrudt uddannelsen.
- Årstallet angiver tilgangsåret. Ved tilgang forstås antal individer, som er startet på institutionen/uddannelsen i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Således måles frafaldet i 2016 for personer, der er tilgået uddannelsen i 2016 (1. oktober 2015 - 30. september 2016) i perioden 1. oktober 2015 - 30. september 2017.
- Personer, som efter frafald på en uddannelse, påbegynder en anden uddannelse inden for perioden, tæller med i frafaldsprocenten. Personer, som skifter institution, men ikke uddannelse, tæller ikke med i frafaldsprocenten, hvis skiftet er sket inden for samme periode.

## FRAFALD INDEN FOR NORMERET TID PLUS 1 ÅR

Ca. hver sjette, der påbegyndte en bacheloruddannelse i 2018, faldt fra inden for det første år. Nogen falder fra senere i uddannelsesforløbet. På bacheloruddannelserne faldt 36 pct. af starterne i 2015 fra i løbet af de første fire år. Efter flere års stigning i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, er dette nu faldet med to pct. point. På kandidatuddannelserne er knap 14 pct. faldet fra tre år efter påbegyndt uddannelse. Også her er der tale om en positiv udvikling, jf. figur 49.

Figur 49. Udvikling i frafald normeret tid plus 1 år, uddannelser ved AAU.

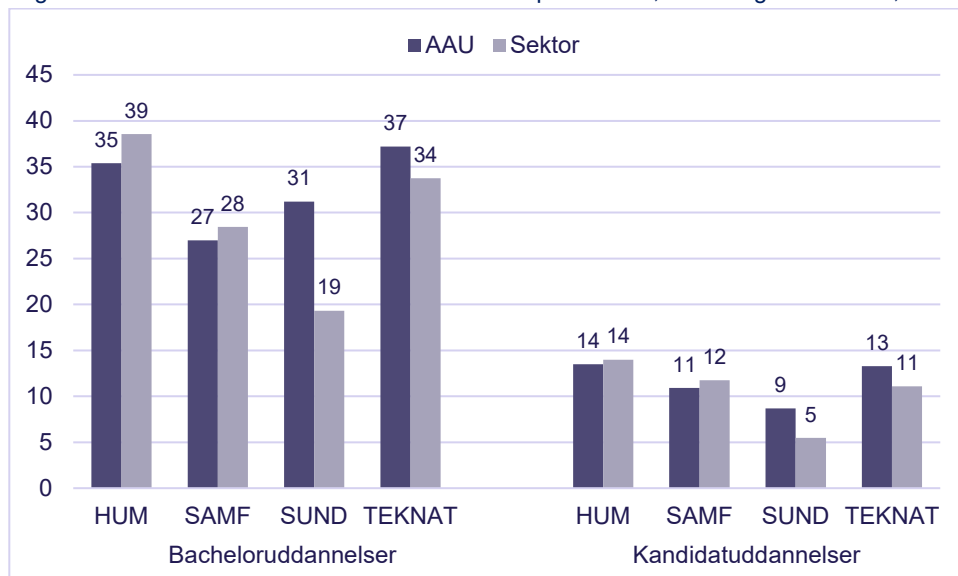


Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfrafald er frafald inden for 4/4,5 år og kandidatfrafald er inden for 3 år efter påbegyndt uddannelse. Søjler med skraveret fyld angiver frafald pr. 1/10 2019 og er ikke endelige.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

I AAU's opgørelser af frafald indgår skifte mellem studienævn og fakulteter som frafald. I de to efterfølgende afsnit uddybes disse tal opdelt på bl.a. fakultetsniveau. Når der ses bort fra skifte mellem studienævn (som er tilfældet i Danske Universiteters opgørelse af frafald opgjort på fakulteter), ligger frafald efter normeret tid plus et år på niveau med eller lavere end sektoren for Det Humanistiske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet for både bachelor- og kandidatuddannelserne. De øvrige har et højere frafald, jf. figur 50.

Figur 50. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, AAU og sektoren, 2019



Anm.: Opgjort på opgørelsesår. Opgjort på hovedområder men indberettet af universiteterne på baggrund af egne organiseringer af fakulteter. I Danske Universiteters frafaldsanalyser på fakultetsniveau betragtes fakultetsskifte og ophør fra institutionen som frafald (modsat AAU's opgørelse, hvor også studienævns-skifte tæller med). Vægtning for sektoren er baseret på antallet af dimittender i 2019.

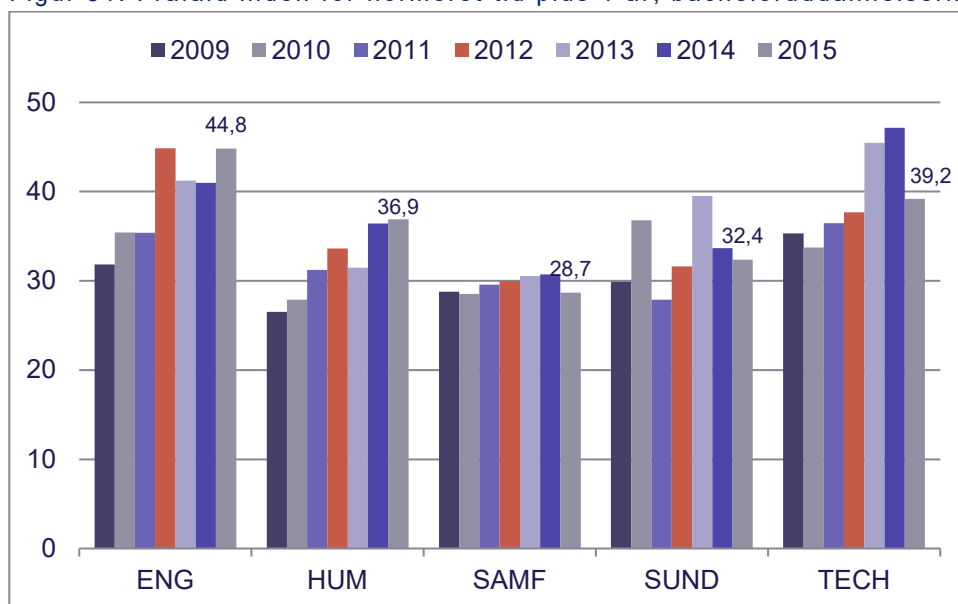
Kilde: Danske Universiteter samt egne beregninger.

Ligesom tidligere år ligger frafald inden for normeret tid plus 1 år for tilgangen til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU ligger for tilgangen i 2015 (opgjort i 2019) et godt stykke over gennemsnittet for tilsvarende for sektoren. For bacheloruddannelserne er det blandt andet medicin med industriel specialisering, der trækker frafald op for denne årgang. Hertil kommer, at der ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU ligger en række uddannelser, der hører under det naturvidenskabelige eller tekniske hovedområde, som typisk har højere frafald.

### BACHELORUDDANNELSERNE

På bacheloruddannelserne er det samlet set uddannelserne ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, der har den laveste andel af studerende, der er faldet fra ét år efter uddannelsen burde være færdiggjort. For tilgangen i 2015 var andelen højest ved Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet, hvor 45 pct. af de optagne var faldet fra fire år efter, jf. figur 51.

Figur 51. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelserne



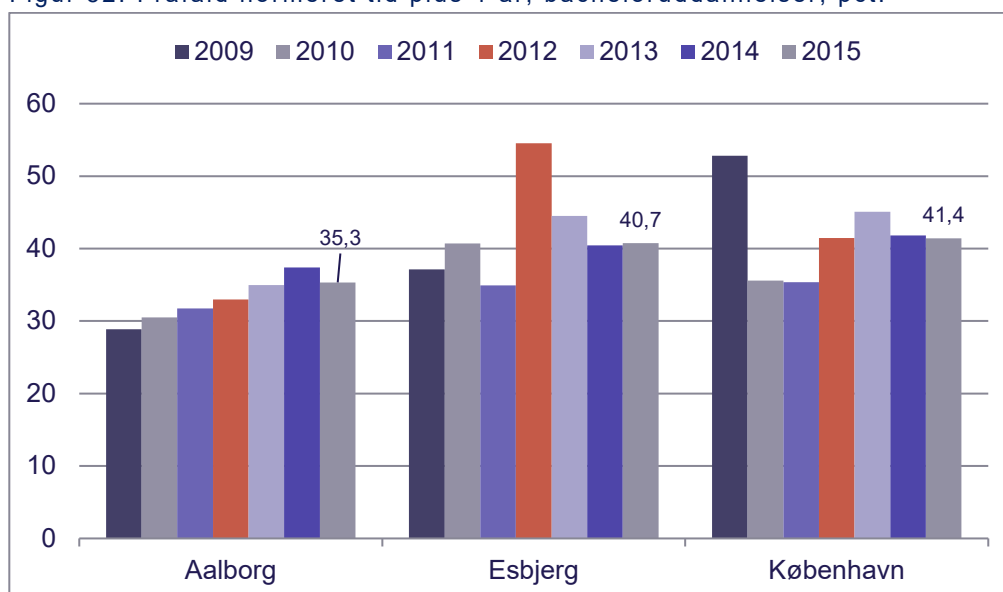
Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

Med de senere års udvikling i frafald første studieår (se tidligere) er der grund til at formode, at der også snart vil ske fald i det samlede frafald over hele uddannelsesforløbet, så flere vil gennemføre.

Generelt er der en større andel, der er faldet fra ét år efter normeret tid fra uddannelserne i Esbjerg og København end i Aalborg. Det seneste års fald i frafaldet opgjort et år efter normeret tid, trækkes primært at bacheloruddannelserne ved Campus Aalborg, jf. figur 52.

Figur 52. Frafald normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct.



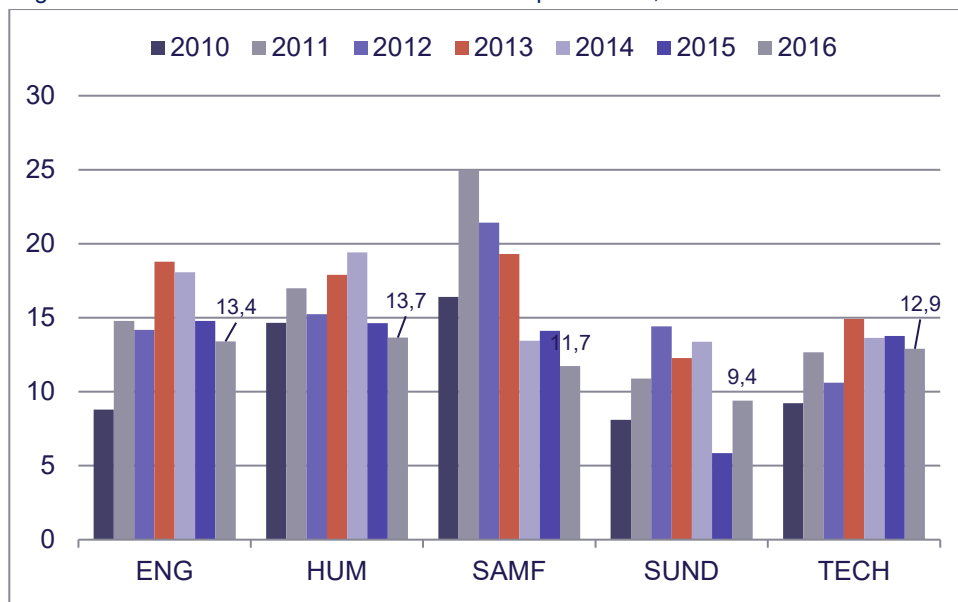
Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen. Bachelorfracfald er inden for 4/4,5 efter start.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten

### KANDIDATUDDANNELSERNE

Flere fakulteter har reduceret frafaldet inden for normeret studietid plus 1 år for de kandidatstuderende det seneste år, jf. figur 53.

Figur 53. Frafald inden for normeret tid plus 1 år, kandidatuddannelserne



Anm.: Opgjort på startår på uddannelsen.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet trækkes det seneste års fald bl.a. af stigning i frafaldet (opgjort et år efter normeret tid) for uddannelserne Idræt og Idrætsteknologi. Deruover er frafaldet ved medicin øget fra fra 4,8 til 8,8 pct.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – FRAFALD NORMERET TID + 1 ÅR**

På baggrund af de seneste opgjorte tal for frafald inden for normeret tid plus 1 år placerer 91 ud af 215 uddannelser ved AAU sig i det røde område ift. de af fakulteterne fastsatte grænseværdier. Det svarer til 42 pct. og er en fremgang i forhold til data offentliggjort i efteråret 2018, hvor det var tilfældet for næsten halvdelen af AAU's uddannelser.

Udfordringen er størst på professionsbacheloruddannelserne, hvor ni ud af 13 uddannelser (svarende til 69 pct.) med opgjort nøgletal placerer sig i det røde område. For bacheloruddannelser er det 65 pct., hvor i mod det for kandidatuddannelserne er 36 ud af 131 (svarende til 27 pct. af AAU's uddannelser), jf. tabel 10.

Tabel 10 Status ift. grænseværdier for frafald inden for normeret tid plus 1 år

Grænseværdier, pct.	Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt	
<b>ENG</b>	Bachelor	> 36	33–36	< 33	42,5	40,7	13	1	20
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	13,4	15,4	13	2	40
	Prof.bac	> 36	33–36	< 33	51,8	45,8	7	1	11
<b>HUM</b>	Bachelor	> 31	28-31	< 28	36,9	34,9	11	1	16
	Kandidat	> 18	15-18	< 15	13,7	15,9	9	2	25
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 30	27-30	< 27	28,6	28,8	6	0	10
	Kandidat	> 19	16-19	< 16	11,7	13,1	1	4	22
	Prof.bac	> 30	27-30	< 27	29,3	34,3	1	0	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 31	28-31	< 28	32,4	35,2	3	0	4
	Kandidat	> 13	10-13	< 10	9,4	9,5	2	1	7
<b>TECH</b>	Bachelor	> 36	33–36	< 33	38,9	43,9	13	2	21
	Kandidat	> 16	13–16	< 13	12,9	13,4	11	4	37
	Prof.bac	> 36	33–36	< 33	63,6	52,2	1	0	1
<b>I alt</b>	Bachelor				33,9	35,8	46	4	71
	Kandidat				12,6	14,1	36	13	131
	Prof.bac				40,8	40,5	9	1	13
	I alt						91	18	215

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. For statusopførelsen er det 2015-startere for bachelorer og 2016-startere for kandidatuddannelserne. 3-årig gns. angiver gennemsnit for frafaldet for de seneste tre år (uvægtet). Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

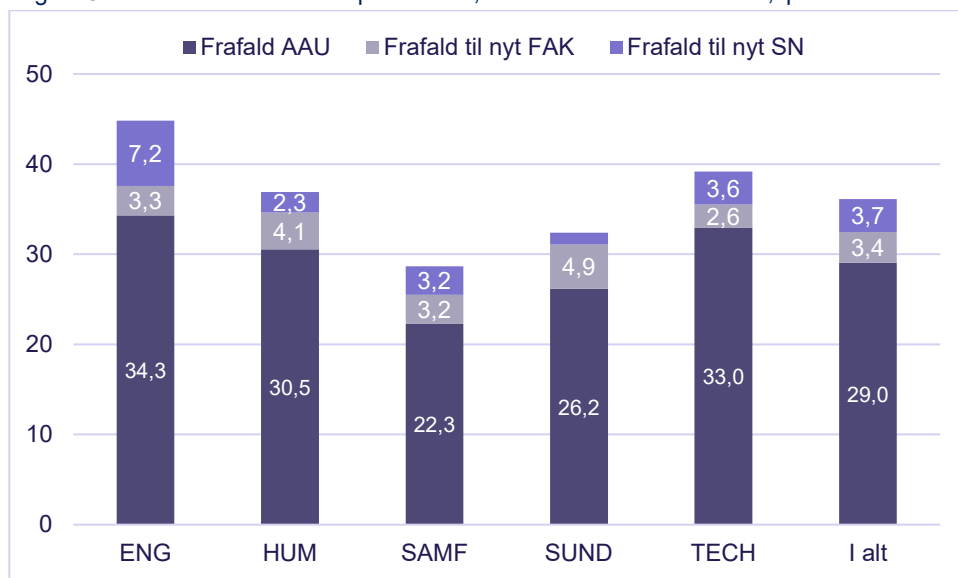


## FRAFALD ELLER START PÅ NY UDDANNELSE?

Nogle af de studerende, der falder fra, påbegynder en uddannelse ved et andet studienævn eller et andet fakultet. Andre skifter til en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitution, og nogen skifter til fuldtidsbeskæftigelse eller noget helt andet.

Ud af de 36 pct. af bachelortilgangen i 2015, som er faldet fra inden for normeret tid plus et år, har 29 pct. point ikke påbegyndt en ny uddannelse ved AAU. De resterende 7 pct.point fordeler sig nogenlunde ligeligt imellem at have påbegyndt en uddannelse ved et andet fakultet eller et andet studienævn ved samme fakultet ved AAU, jf. figur 54.

Figur 54. Frafald norm tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af startere i 2015, frafaldstype



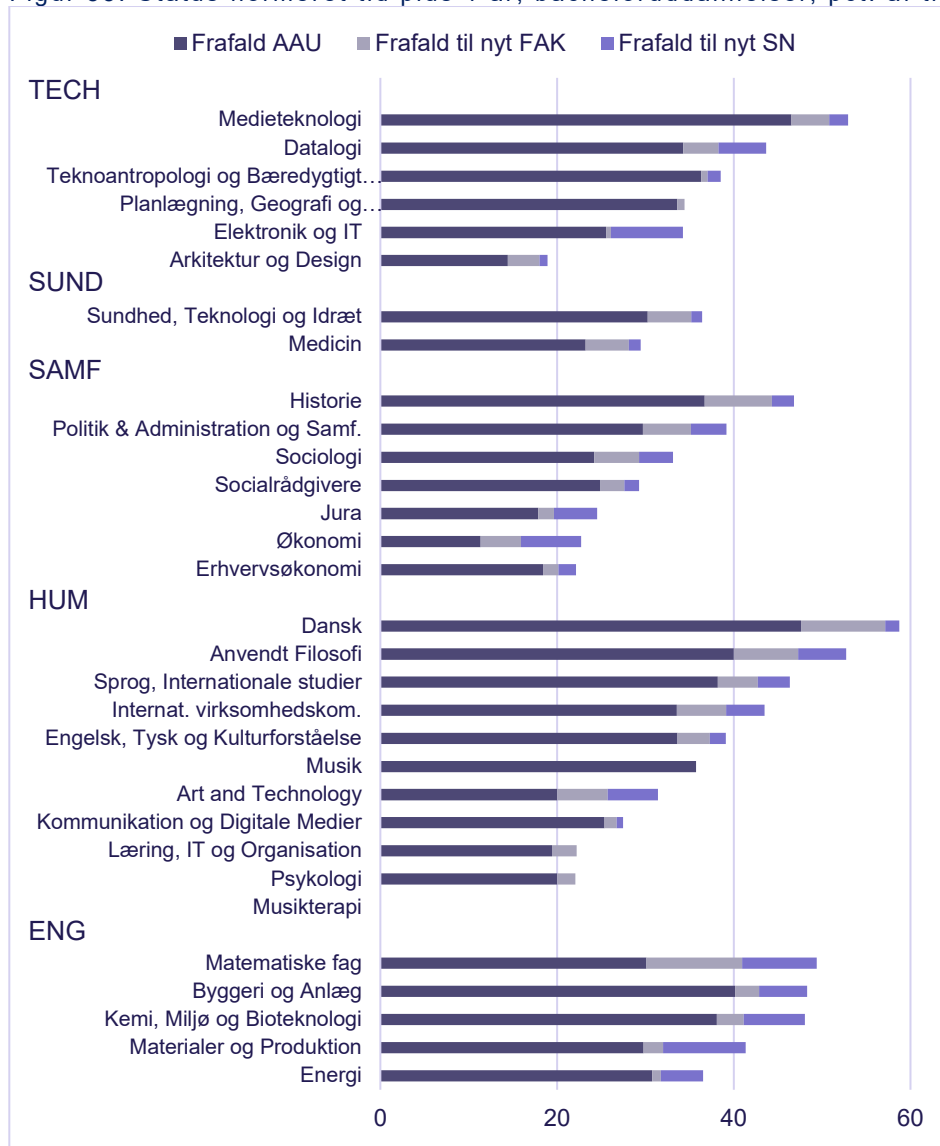
Anm.: Frafald normeret tid plus 1 år for tilgang til bacheloruddannelser i 2015. Inkluderer bachelorstuderende optaget uden om KOT (fordelingen er stort set den samme som, hvis alene optagne gennem KOT blev belyst). Det er i forbindelse med opdelingen på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet for It og Design besluttet at skifte mellem disse to fakulteter ikke skal betragtes som fakultetsskifte.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald\_bachelor.

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet har den største andel af studerende, der er skiftet til en uddannelse ved et andet fakultet ved AAU. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den største andel, der er faldet fra og har påbegyndt en uddannelse ved et andet studienævn inden for samme fakultet.

Andelen, der falder fra og påbegynder en uddannelse ved et nyt studienævn, varierer på tværs af studienævnene. Knap 60 pct. af de 63 studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved *Studienævn for Dansk* (her er eneste udbudte bacheloruddannelse *Dansk*) i 2015 var faldet fra 4 år senere (det var næsten 4 pct. point færre end for årgang 2014). Heraf var godt 11 pct. point påbegyndt en anden uddannelse ved AAU. I den anden ende ligger *Studienævn for Musikterapi*, hvor ingen ud af de 10 påbegyndte studerende var faldet fra, jf. figur 55.

Figur 55. Status normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, pct. af tilgang i 2015

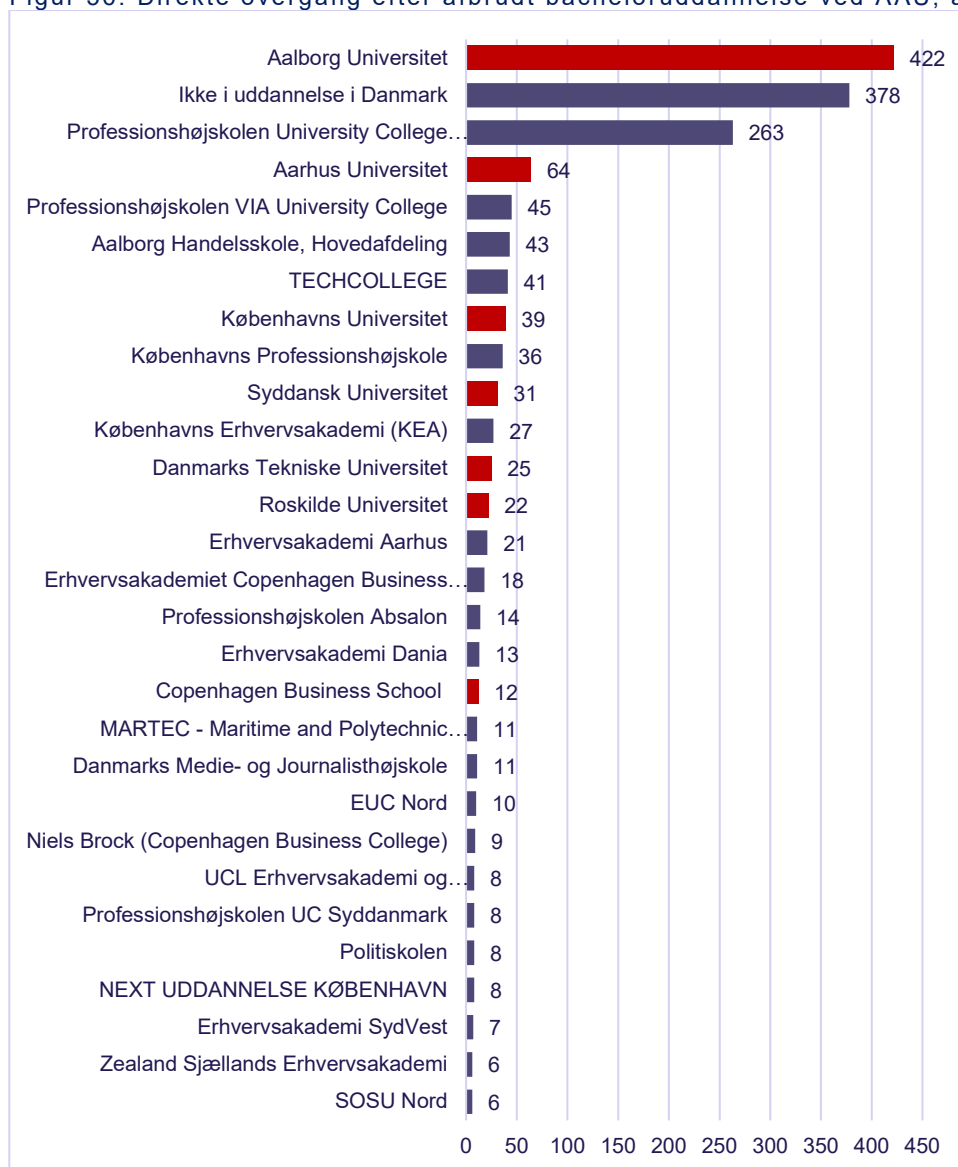


Anm.: Startede i perioden 1/10 2015 til 30/9 2016. Restandelen op til 100 pct. har færdiggjort bacheloruddannelsen eller er stadig i gang. Ved sammenligning på tværs af studienævn, henvises der til fakulteternes fastlagte græseværdier i tabel 8.

Kilde: AAU, QlikView, Frafald\_bachelor.

AAU har selv kun oplysninger om, hvorvidt dem der falder fra, påbegynder en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Ifølge data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet var der i 2017 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU (her er der ikke taget højde for, hvor langt den studerende er i uddannelsen). Ca. hver fjerde (422 personer) startede direkte på en ny uddannelse ved Aalborg Universitet. Knap 900 eller godt halvdelen påbegyndte en uddannelse ved en anden uddannelsesinstitutionen. Heraf var der flest, der påbegyndte en uddannelse ved Professionshøjskolen University College Nordjylland. På anden pladsen ligger Aarhus Universitet, jf. figur 56.

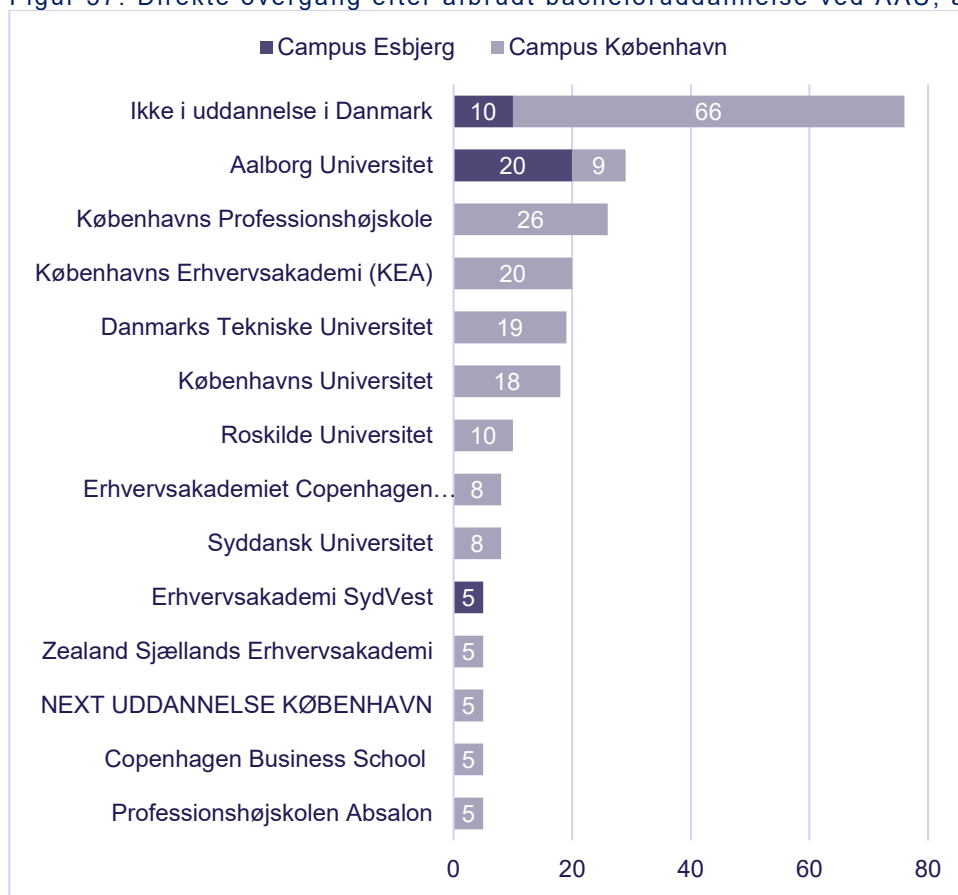
Figur 56. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2017



Anm.: Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang. Kan opdateres med 2018-data i 2. kvartal 2020. Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren. Andre universiteter er fremhævet med rødt.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Ud af de knap 1.700 studerende, der afbrød en akademisk bacheloruddannelse ved AAU var 45 indskrevet ved campus Esbjerg og 230 ved AAU's campus i København. Blandt dem der afbrød en bacheloruddannelse ved campus Esbjerg, påbegyndte 20 en ny uddannelse ved AAU (heraf 13 ved campus Esbjerg og 6 ved campus Aalborg). Blandt dem, der afbrød en bacheloruddannelse ved campus København var Københavns Professionshøjskole og Københavns Erhvervsakademi de mest eftertragtede institutioner. Dog tæt forfulgt af Danmarks Tekniske Universitet og Københavns universitet, jf. figur 57.

Figur 57. Direkte overgang efter afbrudt bacheloruddannelse ved AAU, antal, 2017



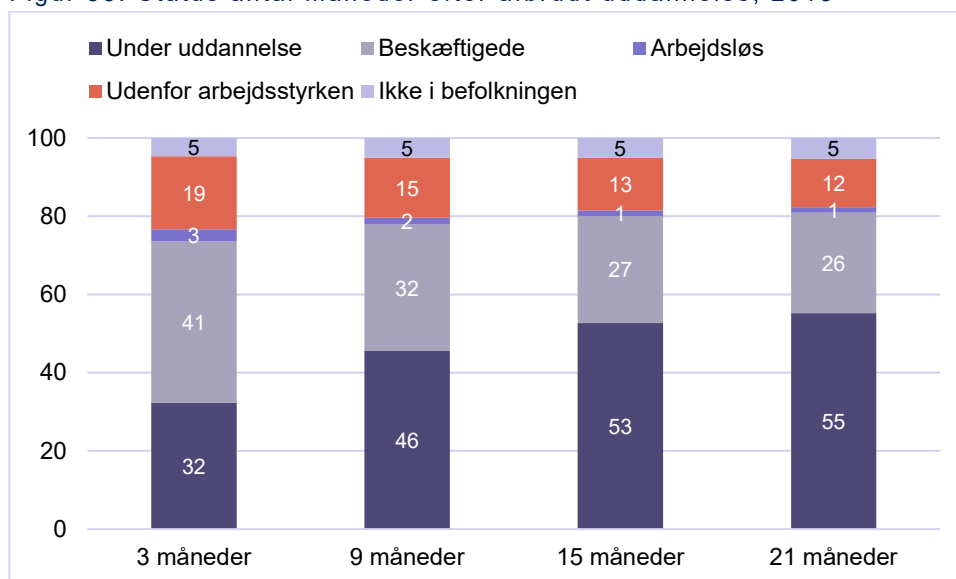
Anm.: Hvis en person skifter uddannelse flere gange i perioden, tæller vedkommende kun med én gang. Kan opdateres med 2018-data i 2. kvartal 2020. Institutioner med en overgang på færre end 5 studerende, fremgår ikke i figuren.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevOvergang).

Samlet set var det 22 pct. ud af de studerende, der afbrød en bacheloruddannelse, der ikke overgik direkte til en anden uddannelse. Ud af godt 540 kandidatstuderende, der afbrød deres uddannelse ved AAU i 2017, var det knap 70 pct., der ikke gik direkte i gang med en anden uddannelse. 13 pct. påbegyndte en ny uddannelse ved AAU og 3 pct. en uddannelse ved Aarhus Universitet, jf. dataudtræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

Baseret på data fra Danmarks Statistik var der i 2015 på landsplan godt 7.050 studerende, der afbrød en bacheloruddannelse. Det er godt 600 mere end året før. Tre måneder efter var knap hver tredje i gang med en ny uddannelse. 41 pct. var i beskæftigelse og knap fem procent var rejst ud af landet, jf. figur 58.

Figur 58. Status antal måneder efter afbrudt uddannelse, 2015



Anm.: Populationen i afgangregistret for 2015 er de personer, som i skoleåret 2014-2015 har afgang fra en uddannelsesgruppe i overgangsregistret. Ikke i befolkningen dækker over personer, der er rejst ud af landet eller døde. Registeret opdateres i maj 2020.

Kilde: Danmarks Statistik, Fra uddannelsesgrupper til fortsat uddannelse eller arbejdsmarked.

Efter at have været i beskæftigelse i en periode, er der flere, der vender tilbage til uddannelsessystemet. 21 måneder efter afbrudt uddannelse, er det således næsten seks ud af ti, der er i gang med en uddannelse igen.

## 9. GENNEMFØRELSE OG ANTAL DIMITTENDER

De studerende der ikke falder fra i løbet af studietiden ender med at gennemføre deres uddannelser og dimittere fra Aalborg Universitet – det gælder både for bachelor- og kandidatstuderende. I dette kapitel belyses, hvor stor en andel af en tilgang, der gennemfører og antallet af dimittender et givet år. *Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystem for ordinære uddannelser, men er dog relevant at belyse bl.a. i forhold til tolkning af andre nøgletal.

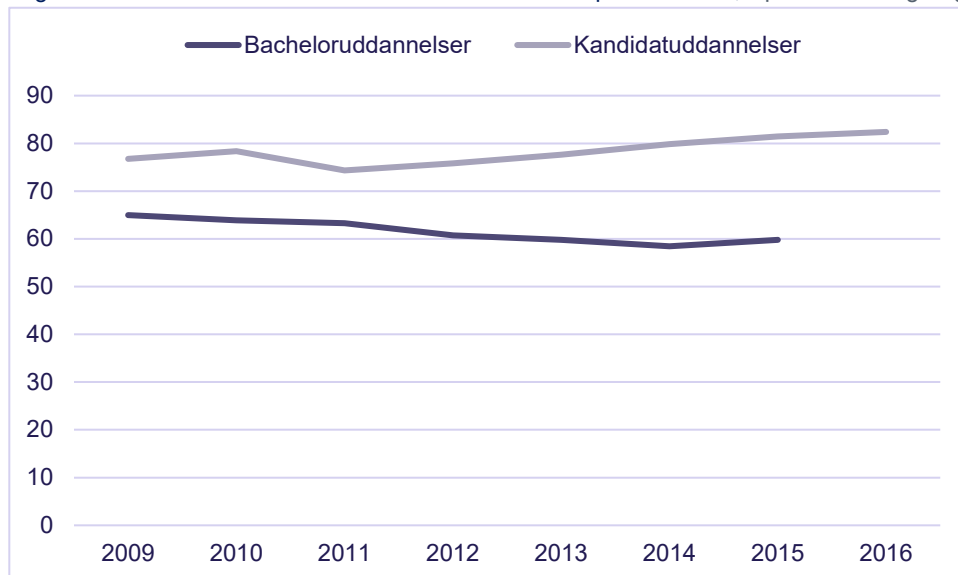
Dette kapitel viser følgende:

- Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2015 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. Denne andel har ligget nogenlunde stabil de seneste par år; dog ca. 5 pct. point lavere end tilgangen 4-5 år tidligere.
- For kandidatuddannelserne havde 82 pct. af tilgangen i 2016 gennemført deres uddannelse efter normeret tid plus et år. Denne andel har været stigende de senere år.
- Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører 68 pct. af de studerende deres bacheloruddannelse på normeret tid plus 1 år. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har den laveste andel, der har gennemført deres uddannelse ét år efter normeret tid.
- Der er en højere andel, der gennemfører en humanistisk uddannelse inden for et år efter normeret tid ved AAU end for sektoren generelt.

### GENNEMFØRT PÅ NORMERET TID OG NORMERET TID + 1 ÅR

Seks ud af ti studerende, der påbegyndte en bacheloruddannelse ved AAU i 2015 havde gennemført uddannelsen efter normeret tid plus et år. For kandidatuddannelserne gjaldt det for 82 pct. af tilgangen i 2016, jf. figur 59.

Figur 59. Gennemført ved normeret tid plus 1 år, pct. af tilgang (opgjort på startår)



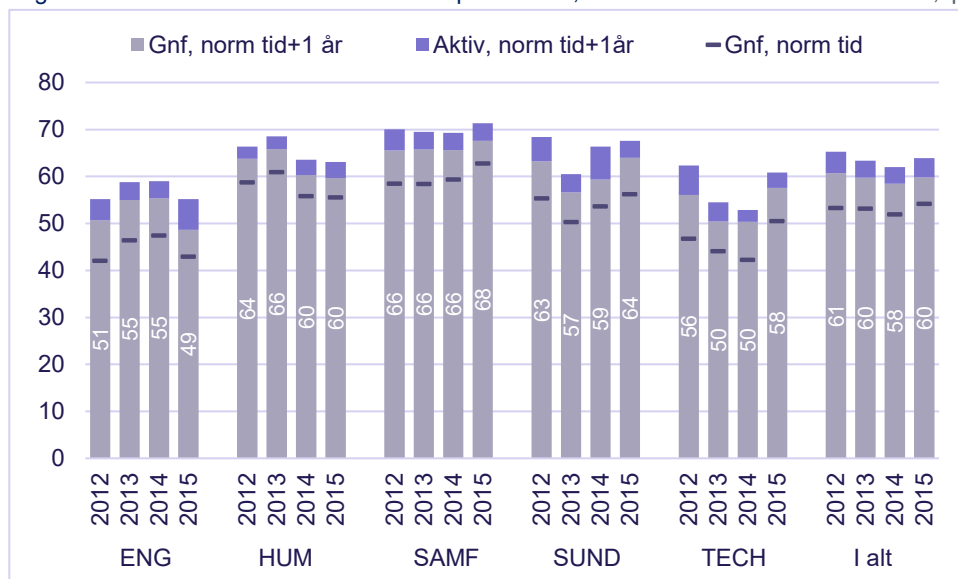
Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn efter normeret tid plus et år. Årstal angiver startår på uddannelsen. Bacheloruddannelser inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser af overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

For begge uddannelsestyper er andelen steget ca. 1 pct.point i forhold til årgangen året før. Andelen for bacheloruddannelserne ligger dog i dag lavere end for 4-5 år siden, hvorimod andelen for kandidatuddannelserne har været stigende over en årrække.

Ved Det Samfundsvidenskabelige gennemfører 63 pct. af tilgangen deres bacheloruddannelse på normeret tid. Og yderligere 5 pct.point gennemfører det efterfølgende år. Dette er den største andel opgjort på fakultetsniveau. Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet har for tilgangen i 2015 den største andel af bachelorstuderende, der stadig er i gang med deres uddannelse efter normeret tid plus 1 år, jf. figur 60.

Figur 60. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser AAU, pct. af tilgang 2014

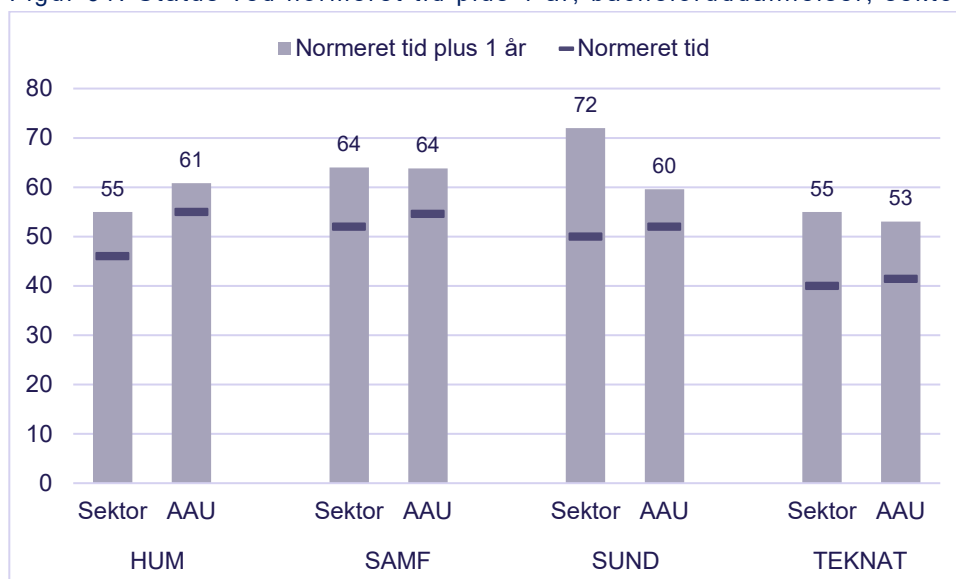


Anm.: Andel optagne studerende, der har gennemført uddannelse inden for samme studienævn. Statusopgørelser 1/10 for startere fire år tidligere. Inkluderer professionsbachelor. Modsat opgørelser overskridelse af normeret studietid indgår studerende med opnået merit i disse opgørelser. Restandelen op til 100 pct. er faldet fra inden for ét år efter normeret studietid.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Ved de samfundsvidenskabelige og de humanistiske fakulteter er der en højere andel, der gennemfører på normeret tid ved AAU end for sektoren generelt. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet ved AAU er der færre, der gennemfører ved AAU end for sektoren generelt. Dette skal dog ses i lyset af de uddannelser, der er placeret ved dette fakultet ved de forskellige universiteter. Ved AAU ligger der fx uddannelser inden for det naturvidenskabelige og tekniske hovedområde ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 61.

Figur 61. Status ved normeret tid plus 1 år, bacheloruddannelser, sektoren vs AAU, 2018, pct.



Anm.: Andel optagne, der har gennemført uddannelse på samme hovedområde. Opgjort på færdiggørelsesår. Vægtning er foretaget af Akkrediteringsinstitutionen baseret på antallet af fuldførte dimittender det pågældende år for hovedområder/universiteter.

Kilde: Akkrediteringsinstitutionen, Notat om sammenligningsgrundlag, diverse årgange (baseret på tal fra Universiteternes statistiske beredskab).

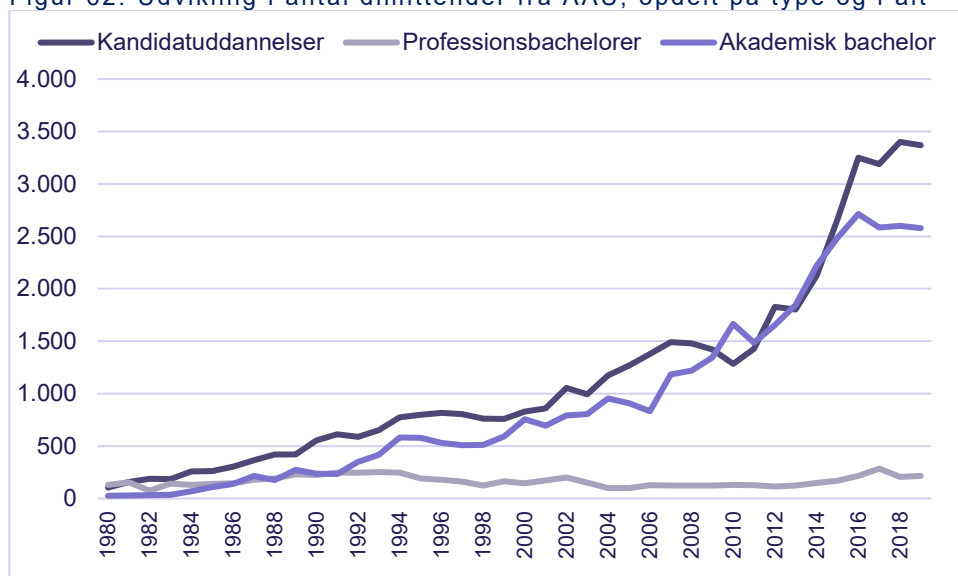
## ANTAL DIMMITTENDER

*Antal dimittender* indgår ikke som et nøgletal i AAU's kvalitetssystemet for ordinære uddannelser. Udviklingen er dog relevant at følge i forhold til tolkning af bl.a. overskridelse af normeret studietid, overgang fra bachelor- til kandidatuddannelser, ledigheds- og beskæftigelsestal. Hvor mange der dimitterer på årlig basis er et resultat af tidligere års tilgang på de enkelte uddannelser samt omfanget af frafald.

I 2018/19 dimitterede i alt 6.166 studerende fra AAU. Det fordelte sig med 2.579 akademiske bachelorer, 217 professionsbachelorer og 3.370 dimittender fra kandidatuddannelserne. Det sidste årtis massive stigning i antallet af dimittender synes nu at have toppet, jf. figur 62.



Figur 62. Udvikling i antal dimittender fra AAU, opdelt på type og i alt

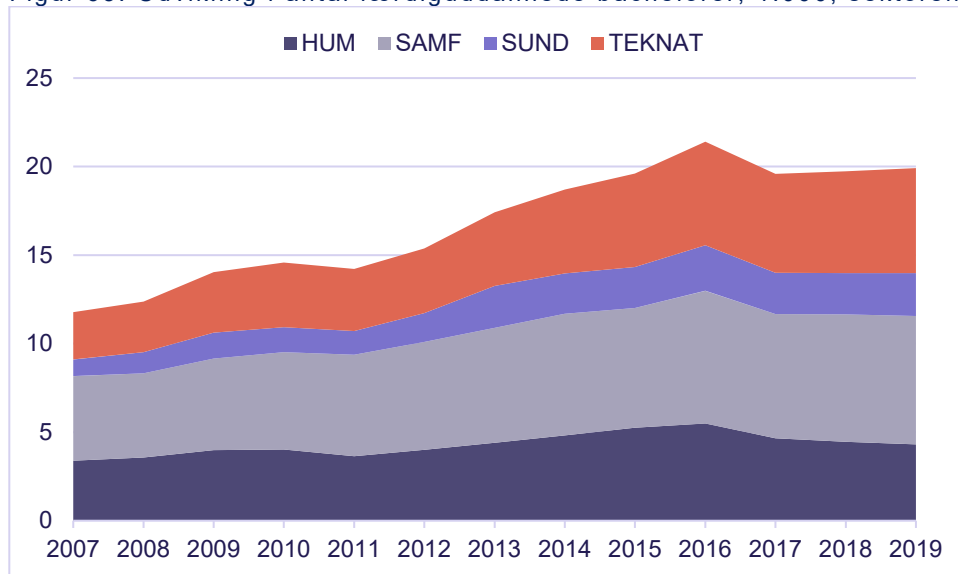


Anm.: Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet (1980-2014) og AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

### DIMITTENDER FRA BACHELORUDDANNELSERNE

I 2016 toppede antallet af færdiguddannede bachelorere fra de danske universiteter. Her lå antallet på godt 21.400 dimittender. Året efter faldt antallet med ca. 1.800, men siden er det årlige antal steget med i alt 310, hvormed godt 19.000 dimitterede fra bacheloruddannelserne i 2019, jf. figur 63.

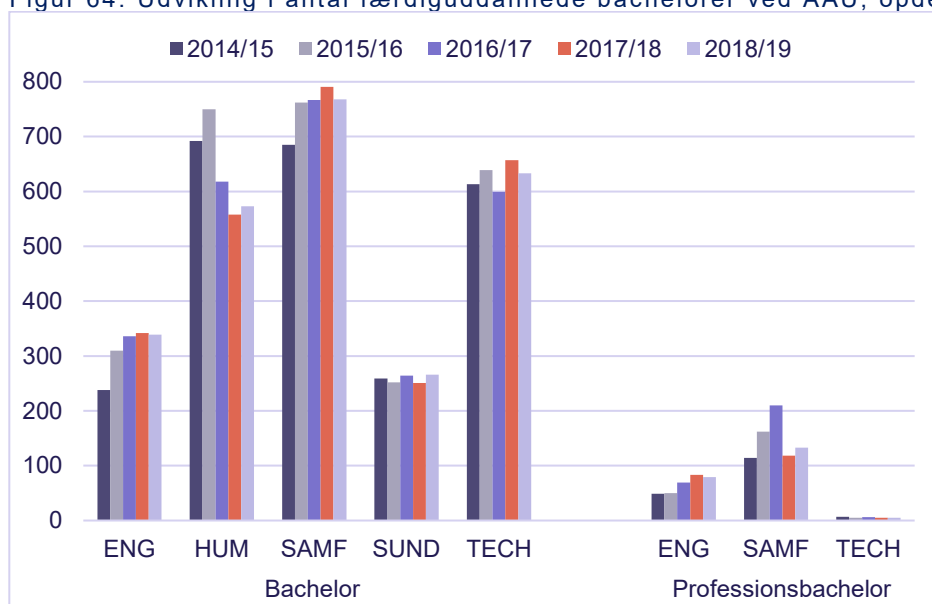
Figur 63. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorere, 1.000, sektoren



Anm.: Antal færdiguddannede bachelorere inkl. professionsbachelorere opgjort på hovedområde for de danske universiteter.  
Kilde: Danske Universiteter.

På AAU dimitterede knap 1.200 bachelorer i 2007, jf. data fra Danske Universiteter. I 2019 dimitterede knap 2.800 bachelorer (inkl. professionsbachelorer). Data fra AAU viser, at antallet af dimittender fra bacheloruddannelserne er faldet med 9 personer det seneste år og er dermed stort set uændret. Det dækker over en uens udvikling på tværs type og fakulteter, jf. figur 64.

Figur 64. Udvikling i antal færdiguddannede bachelorer ved AAU, opdelt på fakulteter

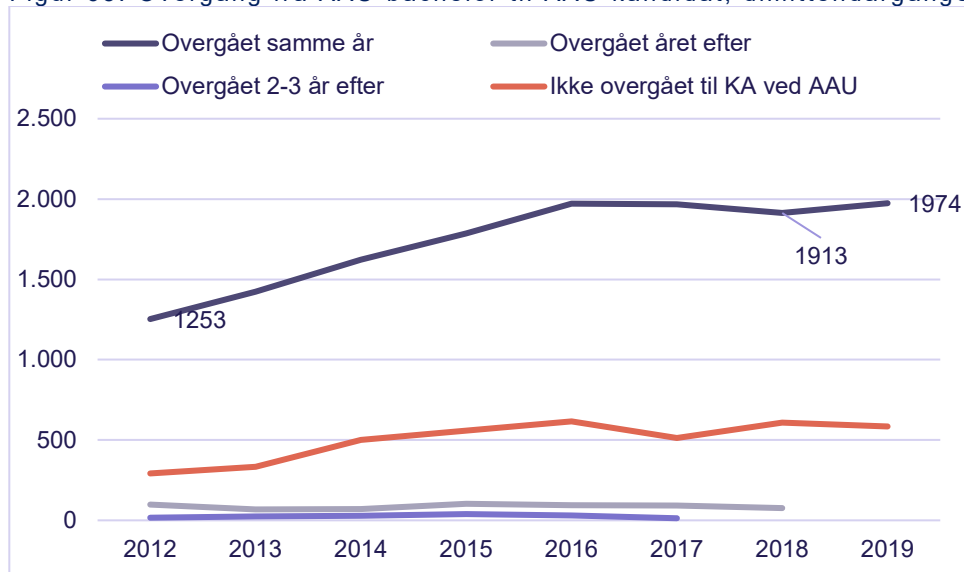


Anm.: Antal færdiguddannede bachelorer og professionsbachelorer fordelt på fakultetsniveau på AAU.  
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

### OVERGANG FRA BACHELORUDDANNELSE TIL KANDIDATUDDANNELSE

Akademiske bachelordimittender fortsætter typisk på en kandidatuddannelse efter færdiggørelsen af bacheloruddannelser. En stor del af de studerende, der påbegynder en kandidatuddannelse ved AAU har tidligere gennemført en bacheloruddannelse ved AAU. Ud af de knap 2.600 studerende, der dimittede fra en akademisk bacheloruddannelse i 2018/19, overgik 1.974 (svarende til tre ud af fire) direkte til en kandidatuddannelse ved AAU. Data fra tidligere dimittendårgange viser, at yderligere ca. 100 dimittender påbegynder en uddannelse i årene umiddelbart efter, jf. figur 65.

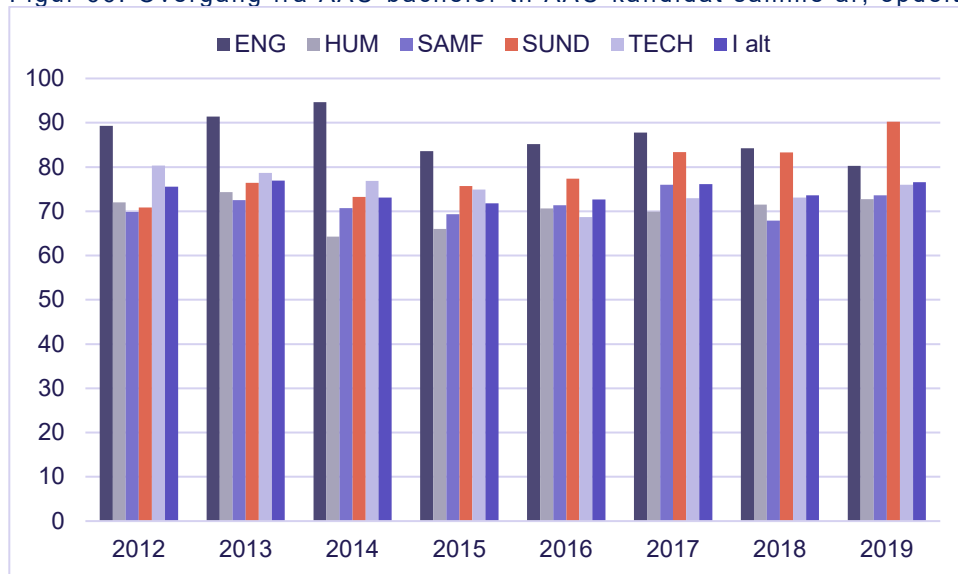
Figur 65. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat, dimittendårgange



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.  
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af bachelordimittender fra AAU, der fortsætter direkte på en kandidatuddannelse ved AAU, varierer på tværs af fakulteterne. Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet var det tilfældet for 90 pct. af dimittenderne i 2018/19. Andelen var lavest ved Det Humanistiske Fakultet, jf. figur 66.

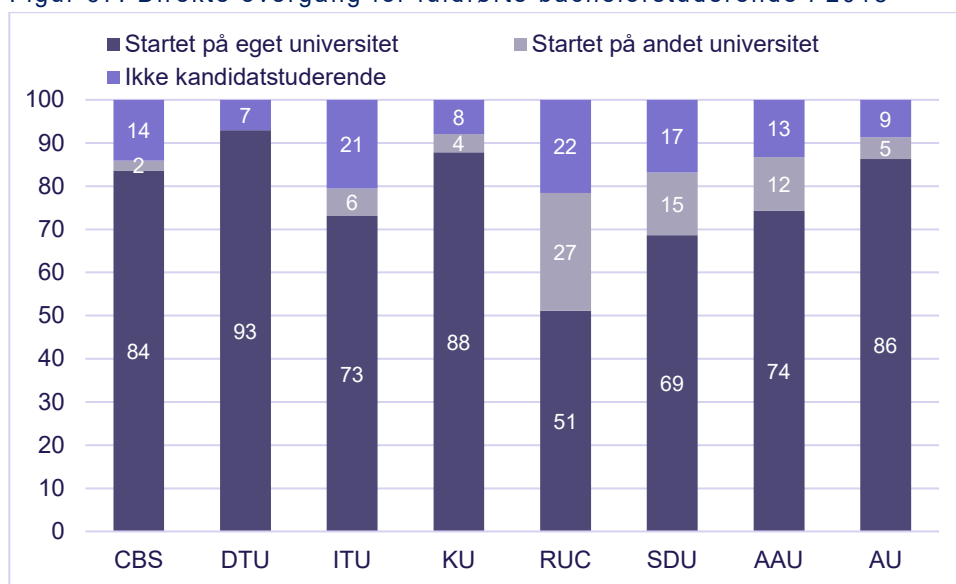
Figur 66. Overgang fra AAU-bachelor til AAU-kandidat samme år, opdelt på fakulteter



Anm.: Vedrører overgang fra akademisk bachelor ved AAU til kandidatuddannelse ved AAU. Årstal 2019 angiver dimitterede i perioden 1/10-2018 til 30/9 2019 og tilsvarende for øvrige år.  
Kilde: Særtræk fra ØA og egne beregninger.

Andelen af AAU-dimittender fra årgang 2018, der påbegyndte en kandidatuddannelse ved AAU, var ligeledes ca. 75 pct. Data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus viser, at resten fordelte sig næsten ligeligt mellem at overgå direkte til en kandidatuddannelse ved et andet universitet og til ikke at påbegynde en kandidatuddannelse, jf. figur 67.

Figur 67. Direkte overgang for fuldførte bachelorstuderende i 2018



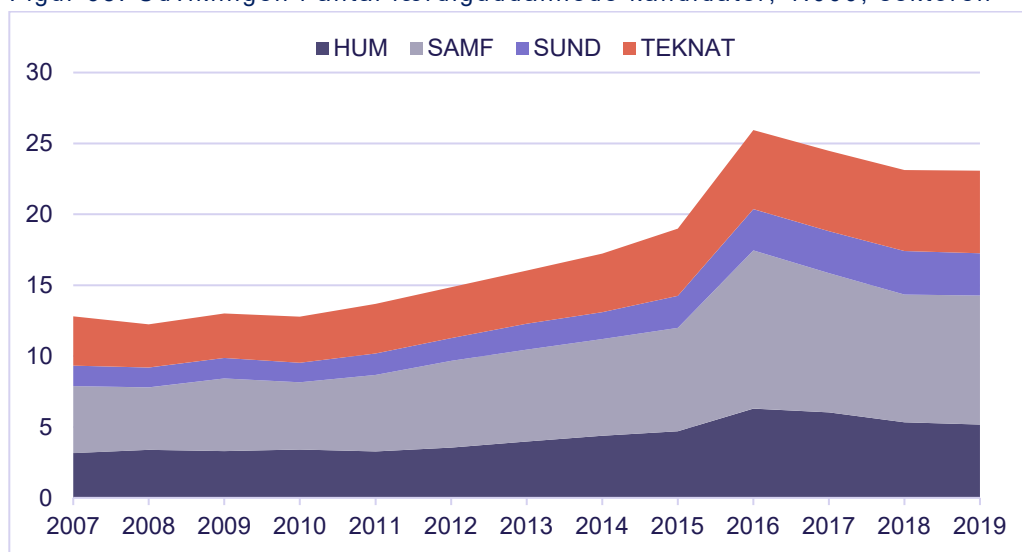
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevOvergang) og egne beregninger.

Roskilde Universitet har den laveste andel af bachelordimittender, der påbegynder en kandidatuddannelse ved eget universitet; det er tilfældet for halvdelen af dimittenderne. Ved Danmarks Tekniske Universitet påbegynder 93 pct. af bachelordimittenderne en kandidatuddannelse ved DTU.

#### DIMITTENDER FRA KANDIDATUDDANNELSERNE

Antallet af færdiguddannede kandidater fra de danske universiteter toppede i 2016. Her lå antallet på næsten 26.000 dimittender. De efterfølgende to år faldt antallet med 2.800 og det seneste år med yderligere 30, så så godt 23.000 dimittenderede fra kandidatuddannelserne i 2019, jf. figur 68.

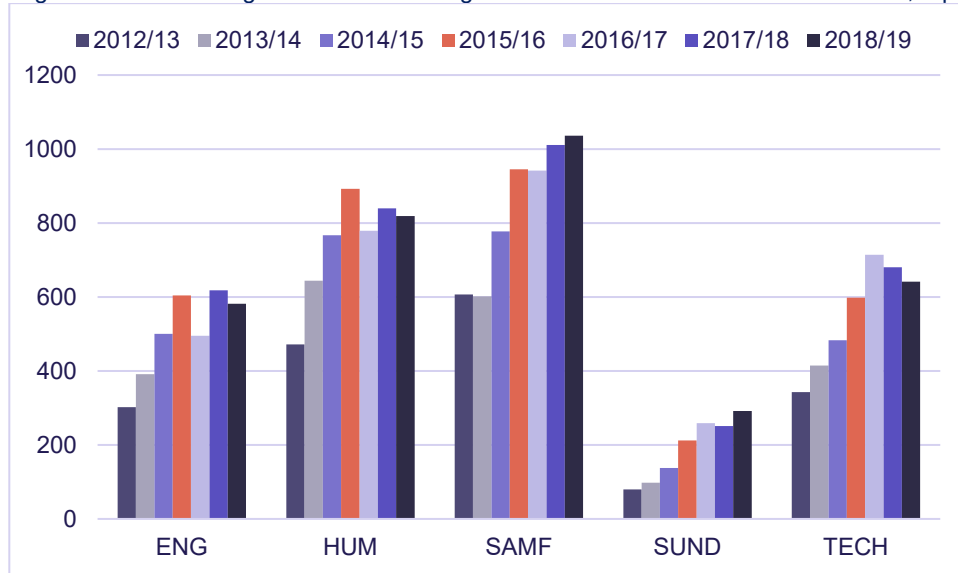
Figur 68. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater, 1.000, sektoren



Anm.: Antal færdiguddannede kandidater opgjort på hovedområde for de danske universiteter.  
Kilde: Danske Universiteter.

I 2007 dimitterede knap 1.500 kandidater fra AAU, jf. data fra Danske Universiteter. I 2018 lå antallet på knap 3.400. Det seneste år har der været et samlet fald i antallet af kandidatdimittender fra AAU, så det lå på 3.370, jf. figur 51 (indledningsvist). Dette er på trods af et større antal dimittender fra Det Samfundsvidenskabelige og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, jf. figur 69.

Figur 69. Udviklingen i antal færdiguddannede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter

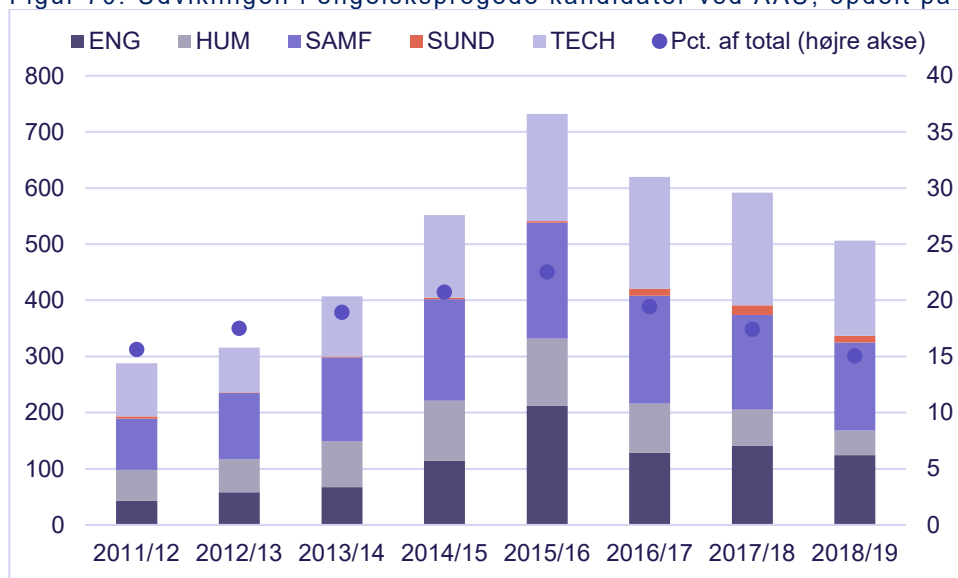


Anm.: Antal færdiguddannede kandidater fordelt på fakultetsniveau på AAU.  
Kilde: AAU, Qlikview (rapporten Dimittender).

## ENGELSKSPROGEDE DIMITTENDER

Antallet af engelsksprogede dimittender toppede på 725 i 2015/16. Det er faldet fra knap 600 til godt 500 det seneste år; det svarer til godt 15 pct. af det samlede antal dimittender fra AAU's kandidatuddannelser og er et fald på godt 2 pct. point det seneste år, jf. figur 70.

Figur 70. Udviklingen i engelsksprogede kandidater ved AAU, opdelt på fakulteter



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1.

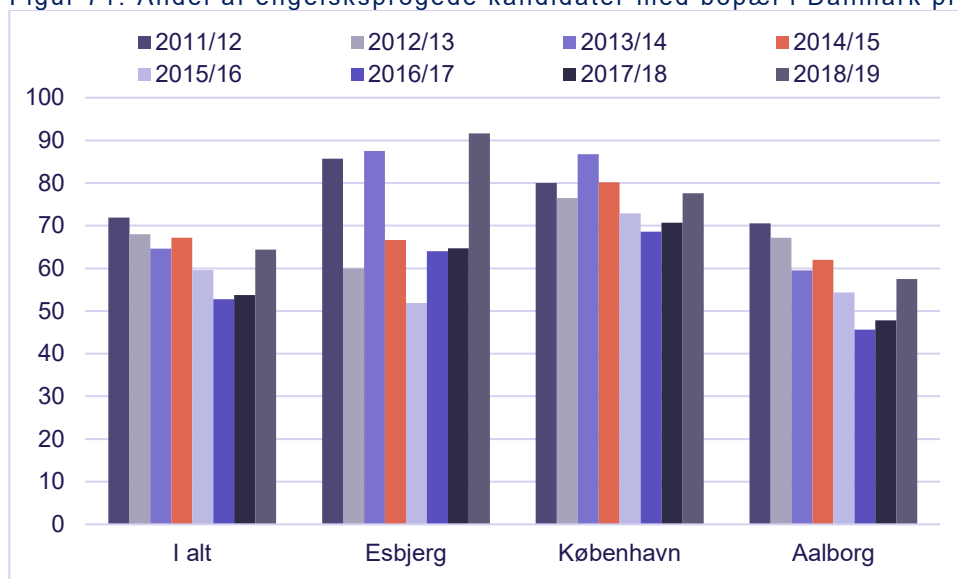
Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger.

Det relative fald har været størst for Det Humanistiske Fakultet. Her var der 44 engelsksprogede dimittender i studieåret 2018/19 mod 120 tilbage i 2015/16, hvor antallet var højest.

Ud over de 500 engelsksprogede dimittender fra kandidatuddannelser, dimitterede knap 140 engelsksprogede studerende fra en bacheloruddannelse ved AAU i 2018/19. Antallet har været stigende siden 2011/12, hvor der var godt 50 engelsksprogede bachelordimittender fra AAU.

Engelsksprogede dimittender der bliver i Danmark efter fuldført uddannelse er et potentielt bidrag til den danske arbejdsstyrke. Godt 70 pct. af knap 300 engelsksprogede dimittender fra årgang 2011/12 har dansk bopæl i oktober 2019. Og seks ud af ti af 730 engelsksprogede dimittender fra AAU's kandidatuddannelser i 2015/16 (som er den største årgang af engelsksprogede dimittender) har registeret en bopælsadresse i oktober 2019. Andelene er generelt størst for dimittender fra campus København, jf. figur 71.

Figur 71. Andel af engelsksprogede kandidater med bopæl i Danmark pr. oktober 2019



Anm.: For definition af engelsksprogede studerende se boks 1. Udvikling for Campus Esbjerg skal ses i lyset af relative store udsving i antallet af engelsksprogede dimittender (under 10 før årgang 2015/16 og mellem 17-27 i de efterfølgende år).

Kilde: Særtræk fra Økonomiafdelingen ved AAU og egne beregninger

I de seneste år er ca. hver fjerde af AAU's engelsksprogede dimittender fra Campus København.

## 10. OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

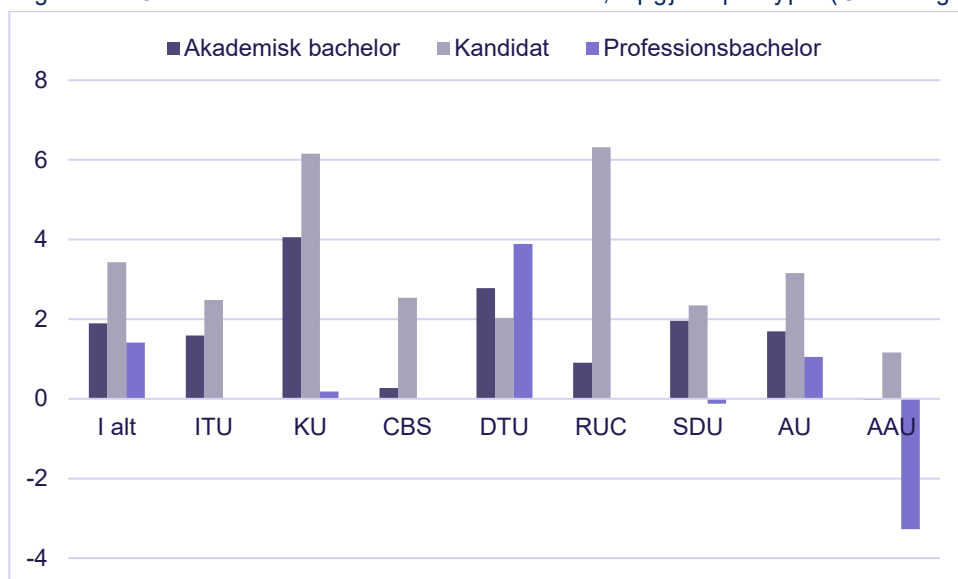
Dette kapitel viser følgende:

- Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra AAU hurtige til at fuldføre deres uddannelse.
- Efter ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0, 1,2 og - 3,3 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet i 2017/18. Heri indgår studerende, der har opnået merit.
- AAU ekskluderer personer, der har opnået merit i opgørelsen. Opgjort efter denne metode ligger overskridelse af normeret studietid på hhv. 2,0, 1,9 og 2,1 måneder for dimittender fra 2018/19.
- Efter flere års stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bachelordimittenderne fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design, har der været et fald her det seneste år. Derudover har Det Samfundsvidenskabelige og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet fortsat sidste års positive udvikling (hvor dimittender med merit er udeladt).

### MINISTERIETS FOKUS PÅ OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID

Sammenlignet med de øvrige universiteter, er de studerende fra Aalborg Universitet hurtige til at fuldføre deres uddannelse. Den opgjorte overskridelse af normeret studietid er typisk højest på kandidatuddannelserne, jf. figur 72.

Figur 72. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type (UFM-tilgang), 2017/18, mdr



Anm.: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2017 til 30. september i 2018. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

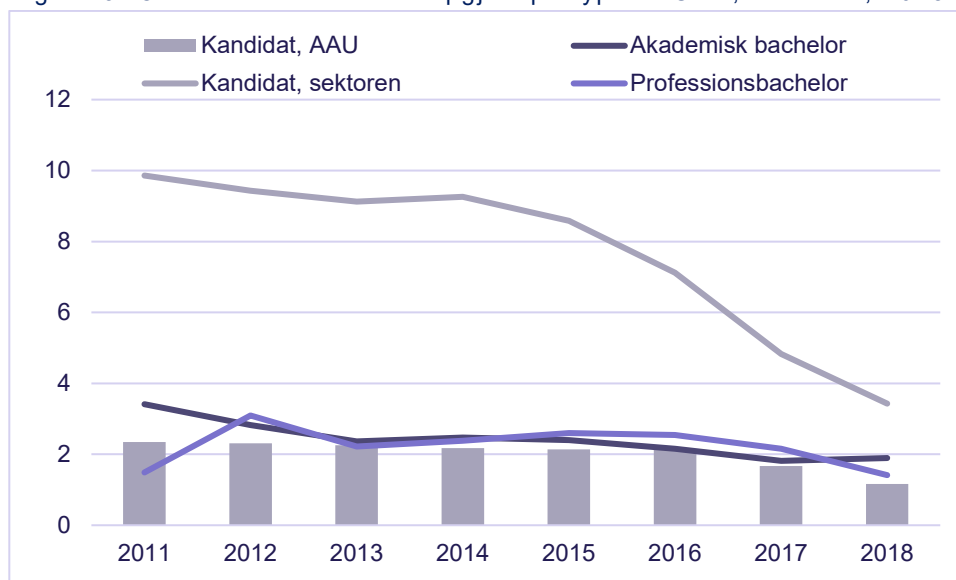
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

I 2011 var overskridelsen af studietiden for universiteterne i gennemsnit 13,2 måneder (heri indgår alle universiteternes uddannelser). I lyset af det høje niveau i overskridelsen af normeret studietid indførte man Fremdriftsreformen fra 2013, som medførte et krav om og en økonomisk tilskyndelse til universiteterne til at nedbringe den gennemsnitlige studietid.



Det har resulteret i et kraftigt fald i studietiden generelt for sektoren. Det gælder særligt på kandidatuddannelserne, jf. figur 73.

Figur 73. Overskredet studietid opgjort på type af UFM, måneder, 2018



Anm: I opgørelsen af overskredet studietid tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober 2017 til 30. september i 2018. Der er ikke taget højde for merit fra andre uddannelser, hvilket kan bidrage til en kortere studietid. For nogle studerende kan det betyde en studietid, der er kortere end den normerede studietid.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Datavarehus (kuben ElevNormtid).

Fra 1. januar 2019 indgår studietiden som et resultattilskud i bevillingssystemet (erstattede den tidligere færdiggørelsesbonus). Som følge af de reducerede studietider, er det kun KU og CBS, der ikke opnår 100 pct. færdiggørelsestilskud i 2019 (på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2016/17). I 2020 er det kun KU, der ikke vil opnå 100 pct. færdiggørelsestilskud, da CBS har reduceret den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid det seneste år. Færdiggørelsestilskud i 2020 beregnes på baggrund af data for overskridelse af normeret studietid for dimittender fra 2017/18 som vist i figur 60 korrigeret for institutionstillæg afhængig af antal dimittender, der fx har modtaget barselsklip eller handicapstillæg i løbet af uddannelsen.

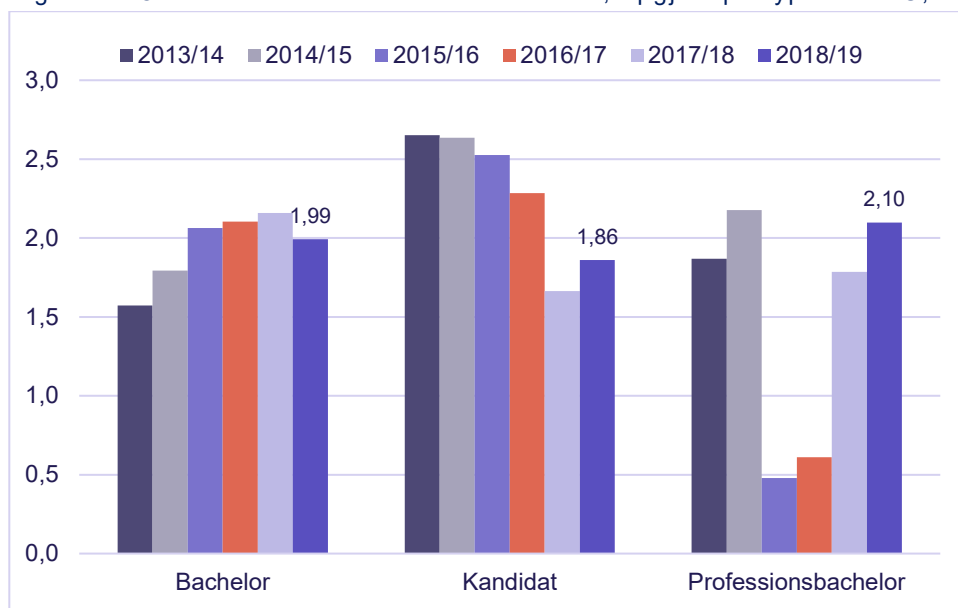
Efter ministerierets opgørelse ligger overskridelsen af normeret studietid på 0, 1,2 og -3,3 måneder for hhv. akademiske bachelorer, kandidater og professionsbachelorer fra Aalborg Universitet, jf. figur 62 og figur 63. I disse opgørelser indgår personer, der har fået studiestartsmerit, hvilket isoleret set er med til at reducere den faktiske gennemførelsestid, da tiden på at optjene meritten ved anden uddannelse eller institution ikke indgår. Og for visse uddannelser gør den overskredne studietid negativ (forstået som at den faktiske gennemsnitlige studietid er kortere end den normerede). Udviklingen for de enkelte universiteter i ministeriets opgørelser behøver dermed ikke nødvendigvis afspejle en ændring i den faktiske overskredne studietid, men kan også afspejle at flere eller færre studerende har opnået merit eller har skiftet uddannelse, da de i ministeriets opgørelse får en ny startdato, når de skifter uddannelse.

## AAU'S OPGØRELSE UDELADER STUDERENDE MED MERIT

Det er ikke umiddelbart muligt at inddrage omfanget af merit i opgørelsen af studietiden. Der foreligger godt nok information om, hvor mange ECTS-point den enkelte studerende, har fået merit for, men ikke hvor lang tid, vedkommende har brugt til at opnå disse point. Ved at belyse den overskredne studietid for dimittender, der ikke har fået merit, har man et udtryk for den gennemsnitlige studietid for en typisk studerende, der påbegynder og afslutter en uddannelse uden at have opnået merit fra anden uddannelse. Denne metode anvender AAU i opgørelsen af overskridelse af studietiden i kvalitetssystemet.

Blandt dimittendårgang 2018/19 var en gennemsnitlig bachelorstuderende, der ikke har opnået merit, knap 2 måneder ekstra om at gennemføre uddannelsen end det normerede. Det er første gang i en længere årrække, at der har været stigning i overskridelsen af den normerede studietid blandt bachelordimittenderne. Omvendt er der en lille stigning i overskridelsen af normeret studietid for både professionsbacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne det seneste år. Den seneste årgang var her gennemsnitlig 1,9 hhv. 2,1 måneder længere om at gennemføre end den normerede studietid, jf. figur 74.

Figur 74. Overskridelse af normeret studietid, opgjort på type af AAU, AAU-uddannelser, mdr.



Anm: 2018/19 angiver overskredet studietid for dimittender i perioden 1. oktober 2018 til 30. september i 2019 og tilsvarende for øvrige år. Tid under orlov er inkluderet i den samlede studietid. Personer med merit fra andre uddannelser er ekskluderet fra tallene, hvorfor tallene vist i denne figur vil være højere end UFM's tal vist i figur 73.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

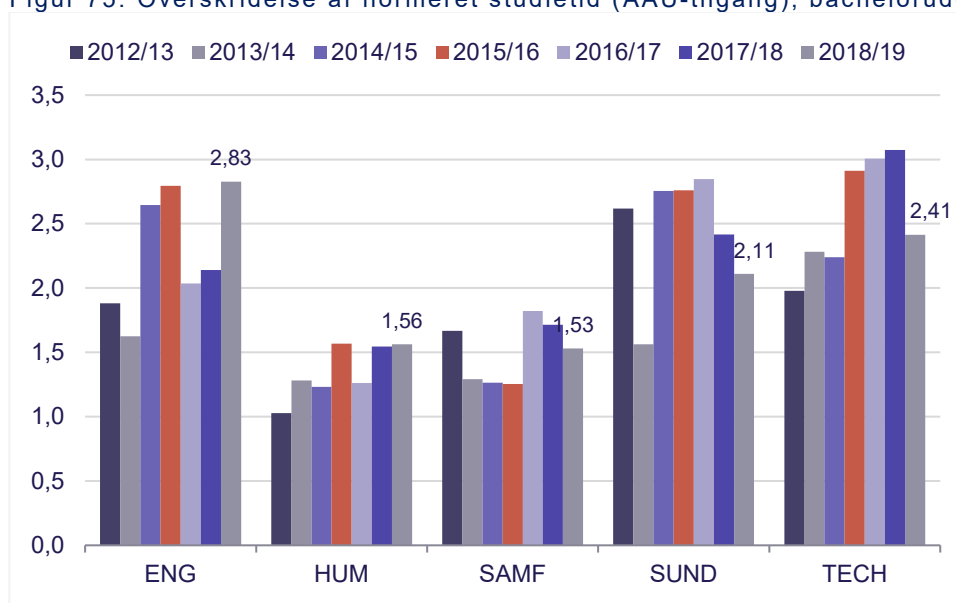
Det seneste års stigning i overskridelsen af studietiden for professionsbacheloruddannelserne trækkes af diplomingeniøruddannelserne *Byggeri og anlæg* samt *Maskinteknik*. Socialrådgiveruddannelsen har indhentet lidt af sidste års dimittenders stigning og er nu 1,3 måneder forsinket.

Som det fremgår i indledningen til dette afsnit, indgår tid under orlov i den samlede studietid. Det gælder fx studerende, der har søgt orlov og studerende, der holder barsel på SU-klip. Hvis man ekskluderer de studerende, der har søgt orlov, og derfor ikke kan deltage i aktiviteter på

studiet, ville den gennemsnitlige overskridelse af den normerede studietid i stedet være 1,8 måneder for bachelordimittender, 1,4 måneder for kandidater og 2 måneder for dimittender fra AAU's professionsbacheloruddannelser. På aggregeret niveau er betydningen heraf dermed ikke så stor. Det vil den dog være for de konkrete uddannelser, hvor der er studernede, der søger orlov.

Efter flere års stigning i overskridelsen af den normerede studietid for bachelordimittenderne fra Det Tekniske Fakultet for IT og Design, har der været et fald her det senste år. Derudover har Det Samfundsvidenskabelige og Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet fortsat sidste års positive udvikling, jf. figur 75.

Figur 75. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), bachelorudd ved AAU, måneder

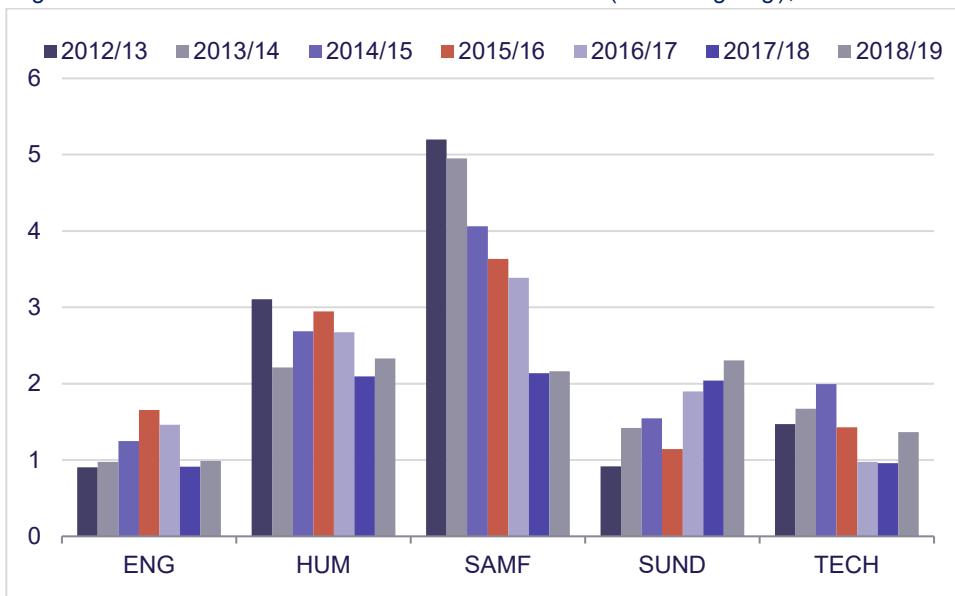


Anm: Se anmærkning til figur 74.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

Bachelorstuderende ved Det Humaniske og Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har den laveste overskridelse af normeret studietid. Studerende ved disse to fakulteter ligger omvendt i den høje ende på overskridelse af normeret studietid på kandidatuddannelserne, jf. figur 76.

Figur 76. Overskridelse af normeret studietid (AAU-tilgang), kandidatudd. ved AAU, måneder



Anm: Se anmærkning til figur 74.

Kilde: AAU, QlikView, Studienævnsrapporten.

**STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID**

57 ud af 198 uddannelser ved AAU med opgjort nøgletal har en overskridelse af den normerede studietid, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 11.

Tabel 11 Status ift. grænseværdier for overskridelse af normeret studietid, måneder, 2018/19

Grænseværdier		Rødt	Gult	Grønt	Status	3-årig gns.	Røde	Gule	I alt
<b>ENG</b>	Bachelor						9	1	20
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	2,6	2,1			
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	4,1	3,4			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,0	1,1	7	2	38
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	3,4	2,2	3	0	8
<b>HUM</b>	Bachelor	> 1,9	1,6-1,9	< 1,6	1,6	1,5	6	0	16
	Kandidat	> 3,8	3,5-3,8	< 3,5	2,3	2,4	1	1	23
<b>SAMF</b>	Bachelor	> 2,3	2,0-2,3	< 2,0	1,5	1,7	4	1	9
	Kandidat	> 4,3	4,0-4,3	< 4,0	2,2	2,6	3	0	22
	Prof.bach.	> 1,5	1,2-1,5	< 1,2	1,3	1,1	0	1	1
<b>SUND</b>	Bachelor	> 4,0	3,0-4,0	< 3,0	2,1	2,5	1	1	4
	Kandidat	> 2,0	1,5-2,0	< 1,5	2,3	2,1	4	0	7
<b>TECH</b>	Bachelor						8	1	21
	- TEK	> 2,5	2,2–2,5	< 2,2	2,1	2,3			
	- NAT	> 4,1	3,8-4,1	< 3,8	2,9	3,8			
	Kandidat	> 1,8	1,5–1,8	< 1,5	1,4	1,1	15	4	42
	Prof.bach.	> 4,6	4,3-4,6	< 4,3	3,2	4,1	0	0	1
<b>Alle</b>	Bachelor				2,0	2,1	24	3	56
	Kandidat				1,9	1,9	30	7	132
	Prof.bach.				2,1	1,5	3	1	10
	I alt						57	11	198

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Baseret på AAU's opgørelse, hvor studerende med startmerit er udeladt. Røde og gule angiver en optælling af antal uddannelser, der ligger i hhv. rød og gul kategori. *I alt* angiver antal uddannelser med opgjort nøgletal.

For studieåret 2017/18 var det 45 ud af 213 uddannelser, der havde en overskridelse af den normerede studietid, der placerede uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne (grænseværdier er uændrede det seneste år).

## 11. LEDIGHED OG BESKÆFTIGELSE

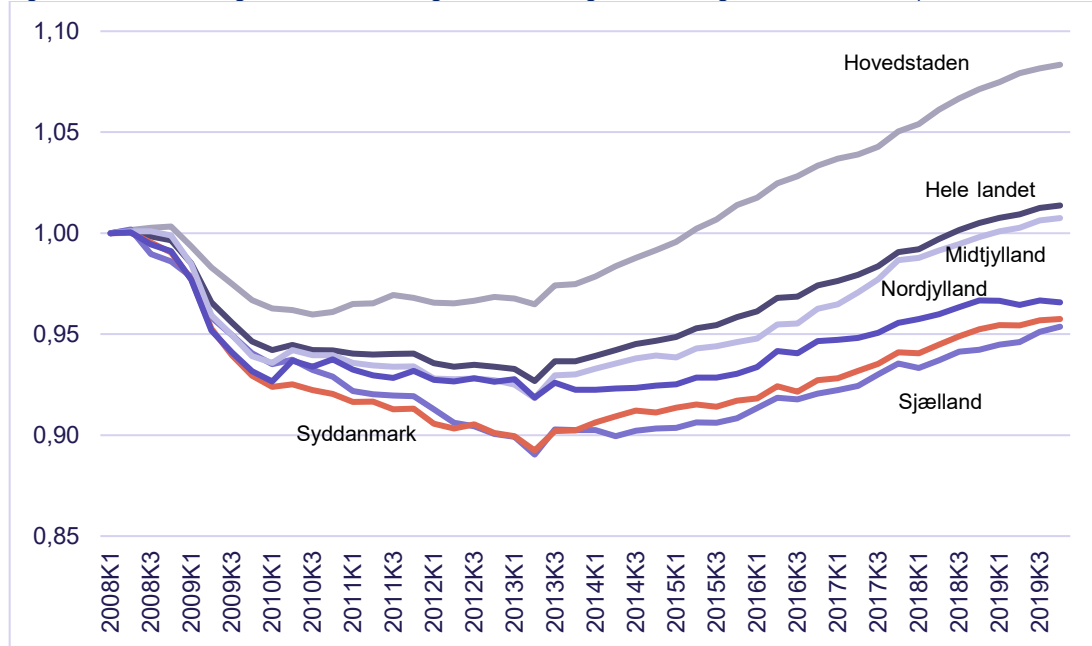
Dette kapitel viser følgende:

- Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2017 var 15,6 pct. ledige i perioden 4.–7. kvartal efter dimission – det er en lille stigning i forhold til dimittendårgangen året før. Opgjort på universitetsniveau er det kun kandidater fra Roskilde Universitet, der har en højere ledighed.
- Siden dimittendårgang 2010 har ledigheden blandt AAU's dimittender ligget mellem 14-17 pct.; for de seneste 4 årgange mellem 15-16 pct.
- Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. Ledigheden blandt AAU's kandidater fra årgang 2017 fra Campus København lå på 16,7 pct., hvor den blandt kandidater fra Københavns Universitet lå på godt 10 pct.
- Også opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder
- Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job og dermed forlader ledighedskøen. Knap halvdelen af kandidaterne fra Aalborg Universitet er ledige i 1. kvartal, hvilket er en relativ høj andel i forhold til de øvrige universiteter. Og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende syv kvartaler.
- Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelor er steget fra 4,3 pct. for dimittendårgang 2016 til 5,6 pct. for årgang 2017. Det er dimittender fra professionsbacheloruddannelserne ved campus Aalborg, der trækker ledigheden blandt denne type uddannelser op.
- Ovenstående billede går igen i beskæftigelsesdata, hvor data for dimittendårgang 2016 er det nyeste.
- CBS og ITU har de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU.
- Beskæftigede kandidatdimittender fra Aalborg Universitet synes at sprede sig lidt mere på tværs af landets regioner end dimittender fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i region Nordjylland, men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af dimittenderne fra campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 23 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og knap hver femte er rykket til Region Hovedstaden.

### SITUATIONEN PÅ ARBEJDSMARKEDET GENERELT

Der er generelt godt gang i beskæftigelsesudviklingen på det danske arbejdsmarked. Kandidater fra campus Aalborg står dog umiddelbart over for et lokalt jobmarked, der har lidt sværere ved at komme helt op i gear sammenlignet med kandidater, der dimitterer fra campus København. Og i 2. kvartal har der endda været et fald i den sæsonkorrigerede lønmodtagerbeskæftigelse i Region Nordjylland, jf. figur 77.

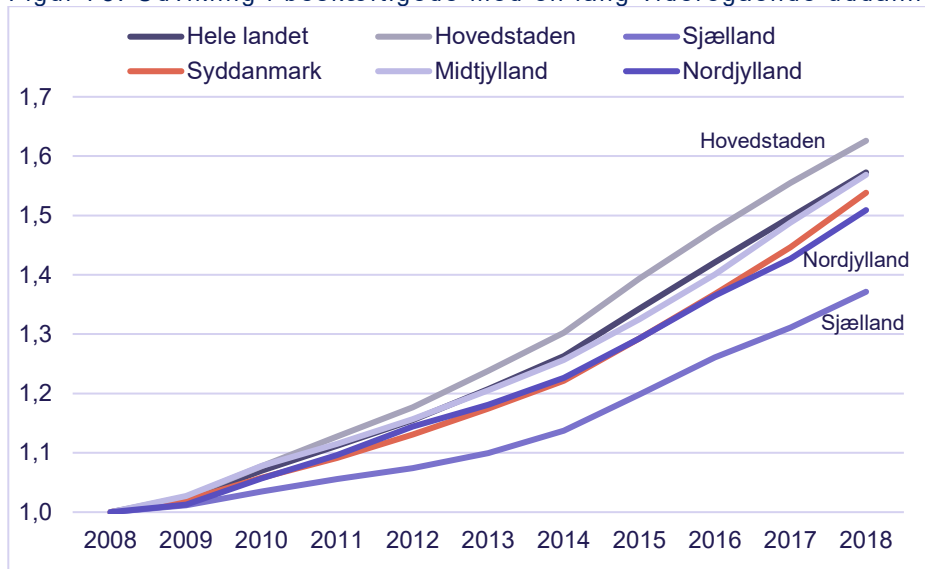
Figur 77. Udviklingen i lønmodtagerbeskæftigelsen, regioner, indeks (2008, 1. kvartal=1)



Anm.: Sæsonkorrigerede tal. Omfatter alene lønmodtagere (og dermed f.eks. ikke selvstændige). Der gøres opmærksom på, at y-aksen ikke starter i nul. Figuren viser data til og med 4. kvartal 2019. Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel LBESK30).

Krisen i slut-nullerne ramte særligt de ufaglærte job. Der har ikke på samme måde været dyk i beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse. Og det gælder også for det nordjyske arbejdsmarked. Beskæftigelsen blandt personer med en lang videregående uddannelse i Region Hovedstaden var i 2018 63 pct. højere end i 2008. I Region Nordjylland er der godt 50 pct. flere i beskæftigelse, jf. figur 78.

Figur 78. Udvikling i beskæftigede med en lang videregående uddannelse, indeks (2008=1)



Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 67. Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Ser man på beskæftigelsen i de store universitetsbyer, er der 63 pct. flere beskæftigede med en lang videregående uddannelse i Aalborg i 2018 end i 2008. København har øget antallet af beskæftigede med en lang videregående uddannelse med 92 pct. i samme periode. Også Esbjerg har en pæn fremgang på 57 pct., hvilket ligger på niveau med landsgennemsnittet, jf. tabel 12.

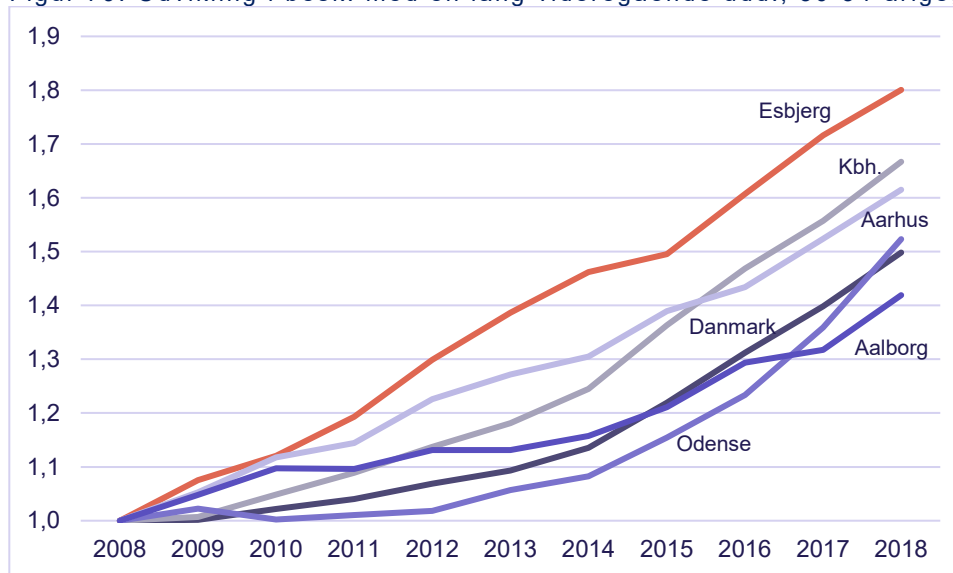
Tabel 12 Beskæftigelsen af højtuddannede i de fem største byer i Danmark

		2008	2018	Ændring, pct.
<b>København</b>	Alder i alt	45.977	88.269	92,0
	30-34-årige	13.481	22.473	66,7
<b>Odense</b>	Alder i alt	7.033	11.733	66,8
	30-34-årige	1.443	2.198	52,3
<b>Aarhus</b>	Alder i alt	19.709	32.537	65,1
	30-34-årige	3.907	6.310	61,5
<b>Aalborg</b>	Alder i alt	8.419	13.742	63,2
	30-34-årige	1.756	2.492	41,9
<b>Esbjerg</b>	Alder i alt	2.185	3.434	57,2
	30-34-årige	331	596	80,1
<b>Danmark</b>	Alder i alt	218.798	344.079	57,3
	30-34-årige	40.399	60.531	49,8

Anm.: Beskæftigede med en lang videregående uddannelse, opgjort november 2008 hhv. november 2018.  
Kilde: Danmarks Statistik, Statistikbanken (tabel RAS310)

Hvis alene udviklingen i beskæftigelsen af 30-34-årige med en lang videregående belyses, er Esbjerg den af de 5 største byer i Danmark, der har haft den største relative fremgang i den belyste periode, jf. figur 79.

Figur 79. Udvikling i besk. med en lang videregående udd., 30-34-årige, indeks (2008=1)



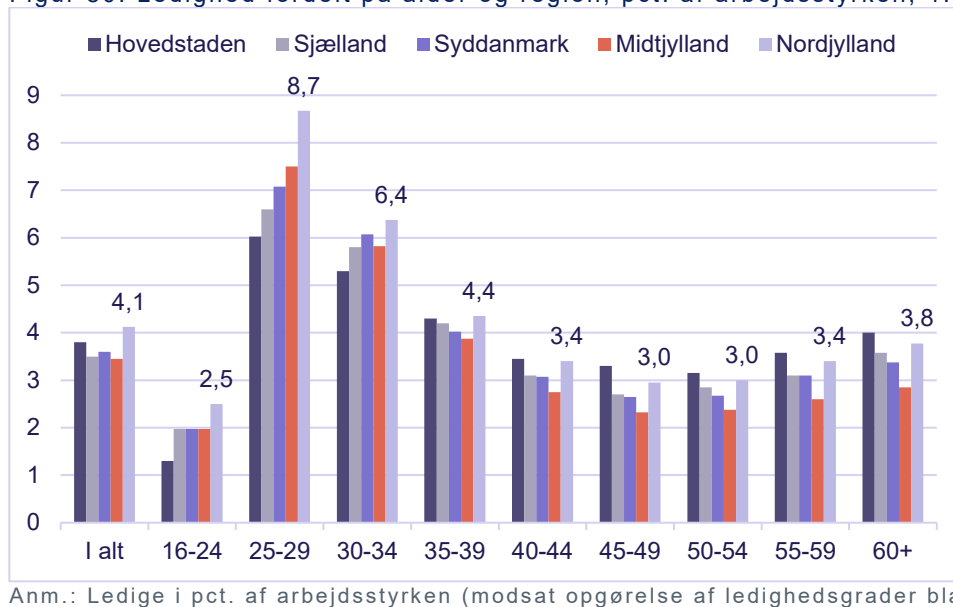
Anm.: Basereret på udviklingen i beskæftigelsen (inkl. selvstændige m.m.) opgjort ultimo november i året. Der er dermed ikke fuld sammenlignelig med data i figur 77.  
Kilde: Danmarks Statistik, tabel RAS310.

Beskæftigelsesudviklingen bidrager til, at ledigheden på det danske arbejdsmarked aktuelt ligger på knap 4 pct. Der er dog stor variation på tværs af aldersgrupper og regioner. Ledigheden



er generelt høj i Region Nordjylland, hvorimod beskæftigelsesmulighederne synes at være bedre i Hovedstadsområdet, jf. figur 80.

Figur 80. Ledighed fordelt på alder og region, pct. af arbejdsstyrken, 1. kvrt. 2019-4. kvrt. 2019

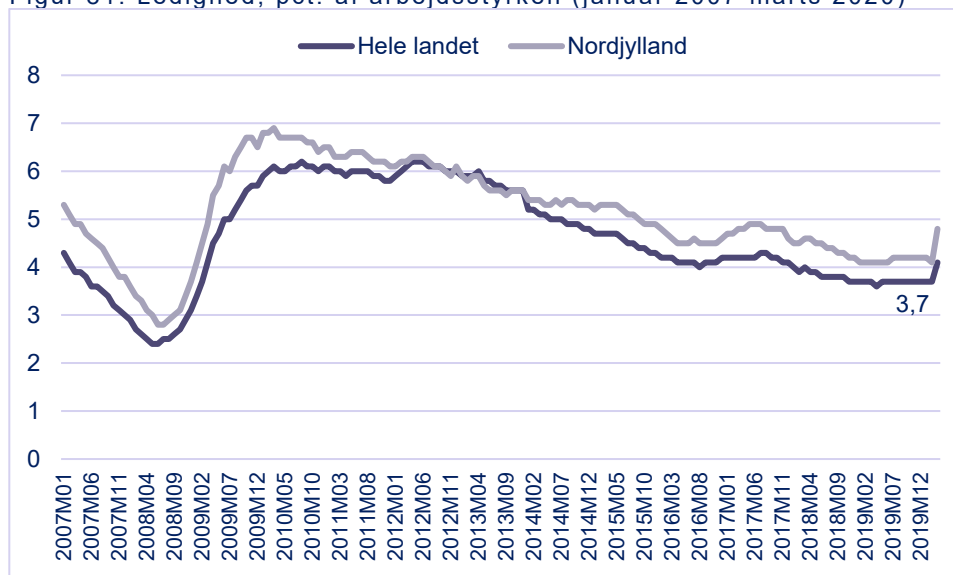


Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender, der opgøres i pct. af alle fuldførte). Ikke sæsonkorrigerede tal. Der er derfor vist glidende gennemsnit for de seneste 4 kvartaler.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKP01.

Den højere ledighed i Nordjylland er ikke et nyt fænomen. Selv da ledigheden var på sit laveste tilbage i 2007/08 var ledigheden højere i Nordjylland end opgjort for hele Danmark, jf. figur 81.

Figur 81. Ledighed, pct. af arbejdsstyrken (januar 2007-marts 2020)



Anm.: Ledige i pct. af arbejdsstyrken (modsat opgørelse af ledighedsgrader blandt dimittender, der opgøres i pct. af alle fuldførte). Sæsonkorrigerede tal opgjort på månedsbasis (seneste måned er marts 2020). Bruttoledigheden er for marts 2020 kraftigt påvirket af COVID-19 nedlukningen.

Kilde: Danmarks Statistik, tabel AULKP01.

Der var lige en kort periode i 2012 og 2013, hvor den generelle ledighed for Nordjylland lå lavere eller på niveau med alle de øvrige regioner; på nær Region Midtjylland, der helt tilbage fra 2010 og frem til for gangske nylig har haft en ledighed opgjort i pct. af arbejdsstyrken, der har ligget ca. halv pct.point under regionen med den næstlaveste ledighed.

Ovenstående billede skal ses i lyset af, at der i perioden med fald i den generelle ledighed i region Nordjylland har været en stigning i antallet af dimitterede kandidater fra campus Aalborg fra godt 1.200 i 2010 til knap 2.600 i 2018.

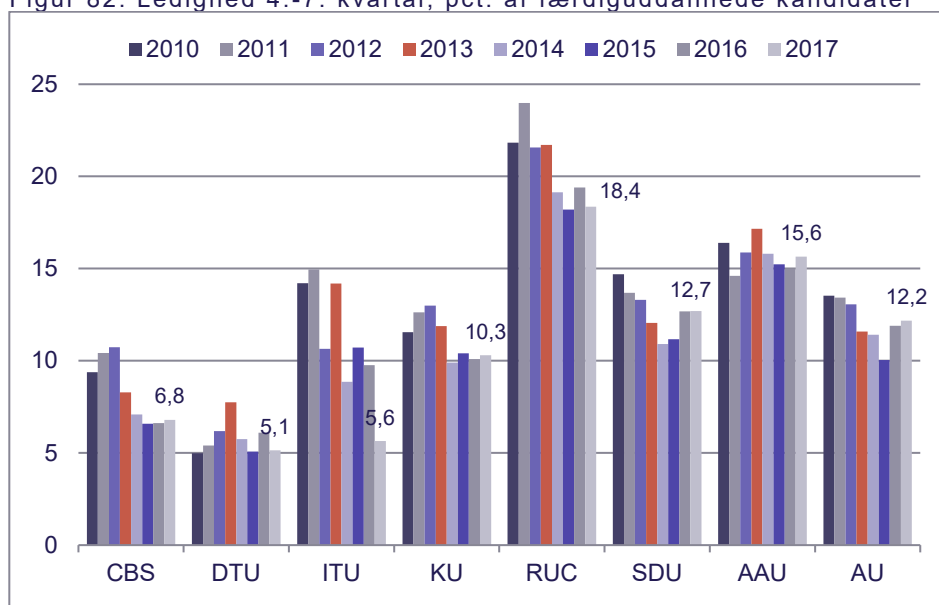
## DIMITTENDLEDIGHED

### GENNEMSNITLIG LEDIGHED I 4.-7. KVARTAL EFTER DIMISSION

Opgørelser af ledighed blandt kandidater bliver - fra flere sider og derfor også i AAU's kvalitetssystem - anvendt som et mål til at sige noget om relevansen af de forskellige uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Blandt kandidatdimittender fra AAU i 2017 var 15,6 pct. ledige i perioden 4.-7. kvartal efter dimission – det er en lille stigning i forhold til dimittendårgangen året før, men på niveau med ledigheden for de seneste års dimittendårgange. Kun kandidater fra Roskilde Universitet har en højere ledighed efter denne måling, jf. figur 82.

Figur 82. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede kandidater



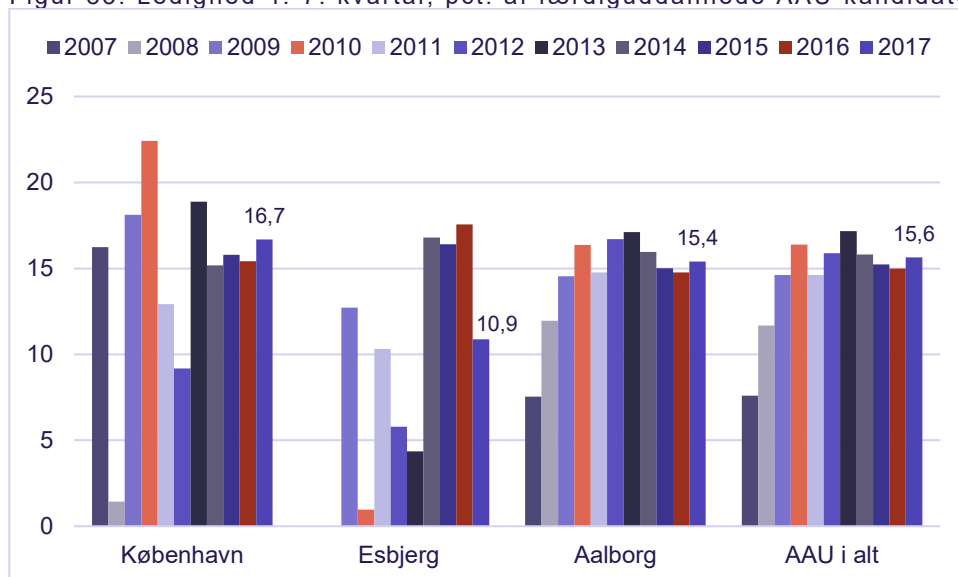
Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledighed i kvartalerne. Nævneren indeholder alle fuldførte og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Ledigheden blandt AAU's kandidater synes dermed at have svært ved at komme under 15 pct. For CBS, DTU og KU synes ledigheden også at ligge nogenlunde stabilt omkring et givet niveau på hhv. 7, 6 og 10 pct.

Den relativt høje ledighed blandt AAU's dimittender kan ikke alene forklares ud fra situationen på de regionale arbejdsmarkeder. De seneste år har ledigheden blandt AAU-dimittender fra campus København ligget højere end dimittender fra fx Københavns Universitet. For dimittender fra campus Esbjerg er ledigheden faldet for dimittendårgang 2017, jf. figur 83.

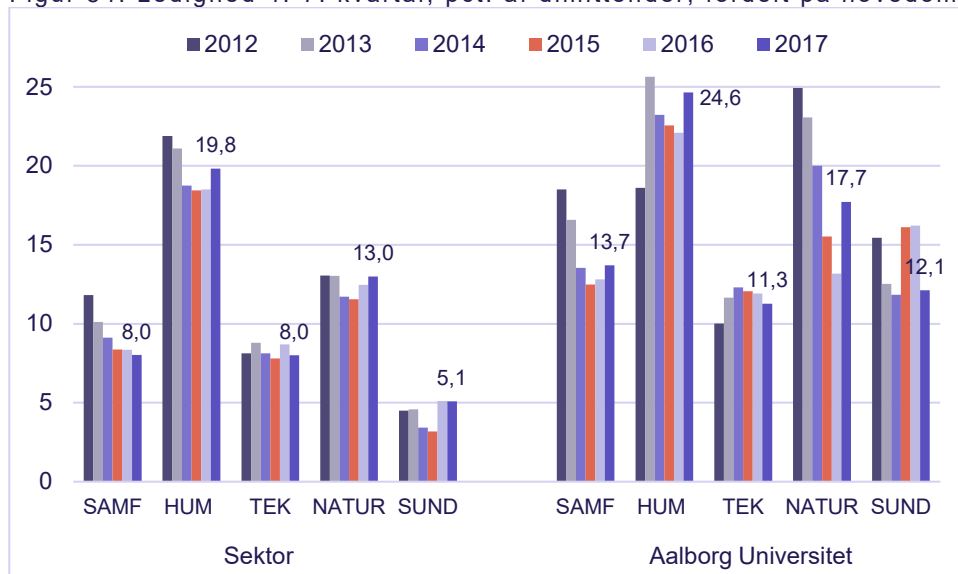
Figur 83. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af færdiguddannede AAU-kandidater fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Også opgjort på hovedområder har kandidater fra AAU en højere ledighed opgjort i 4.-7. kvartal end sektoren gennemsnitlig set. Det gælder inden for alle hovedområder, jf. figur 84.

Figur 84. Ledighed 4.-7. kvartal, pct. af dimittender, fordelt på hovedområde, AAU vs sektor

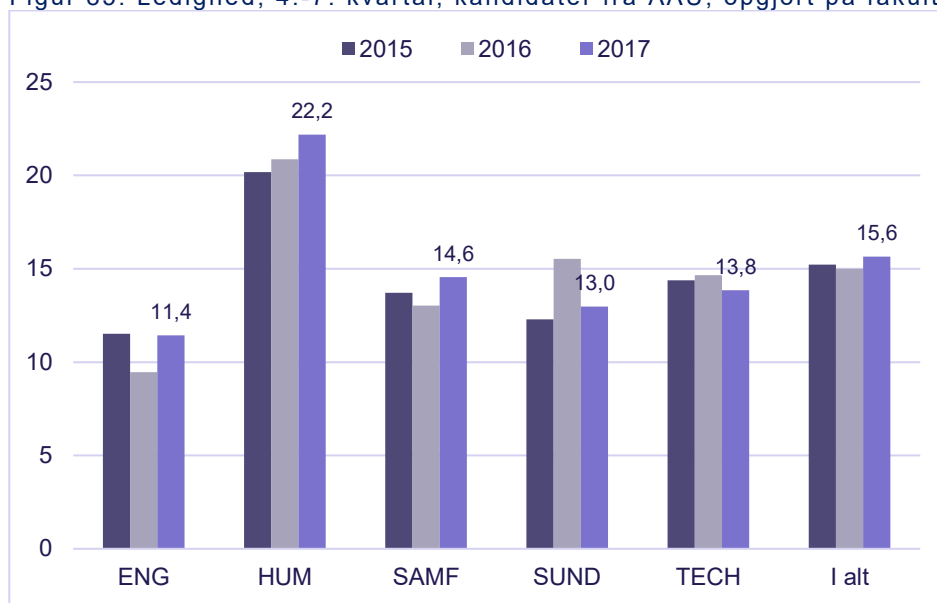


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

For dimittendårgang 2017 har særligt AAU-dimittender fra kandidatuddannelser inden for det humanistiske og det naturvidenskabelige hovedområde, haft en stigning i ledigheden i forhold til årgangen fra året før. Blandt de sundhedsvidenskabelige dimittender er ledigheden derimod faldet, og dermed tilbage på niveauet for dimittendårgang 2014. Det er blandt andet uddannelsen *Medicin med industriel specialisering*, der trækker ledigheden for Det Sundhedsvidenskabelige område i vejret (20,8 pct.). Dimittenderne fra *Medicin* har en ledighed på 1,2 pct.

Det er generelt dimittender fra de humanistiske kandidatuddannelser fra campus Aalborg, der har den højeste ledighed. Opgjort på fakultetsniveau er ledigheden ved Det Humanistiske Fakultet stigende og udgjorde 22 pct. for dimittendårgang 2017, jf. figur 85.

Figur 85. Ledighed, 4.-7. kvartal, kandidater fra AAU, opgjort på fakulteter



Anm: Opgjort på dimittendårgange. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82. Fakultetsinddeling er baseret på oplysninger i AAU's Uddannelsesbase november 2019.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed) og egne beregninger.

Uddannelses- og Forskningsministeriet indførte i 2015 dimensionering i form af lofter over optaget for videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. På universiteterne var udgangspunktet for den ledighedsbaserede dimensionering en reduktion i optaget på 2.400 studiepladser på kandidatuddannelserne og en deraf afledt dimensionering på 3.500 studiepladser på bacheloruddannelserne.

Dimensionering på bachelorniveau blev indfaset over fire år i 2015-2018, og dimensionering på kandidatniveau indfases over tre år i 2018-2020. Den udmeldte ledighedsbaserede dimensionering for AAU medførte et krav om reduktion på 424 studiepladser i kandidatoptaget i 2020 og i bacheloroptaget en reduktion på 760 studiepladser i 2018 – i alt en reduktion på 1.184 studiepladser på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet markant og systematisk overledighed.

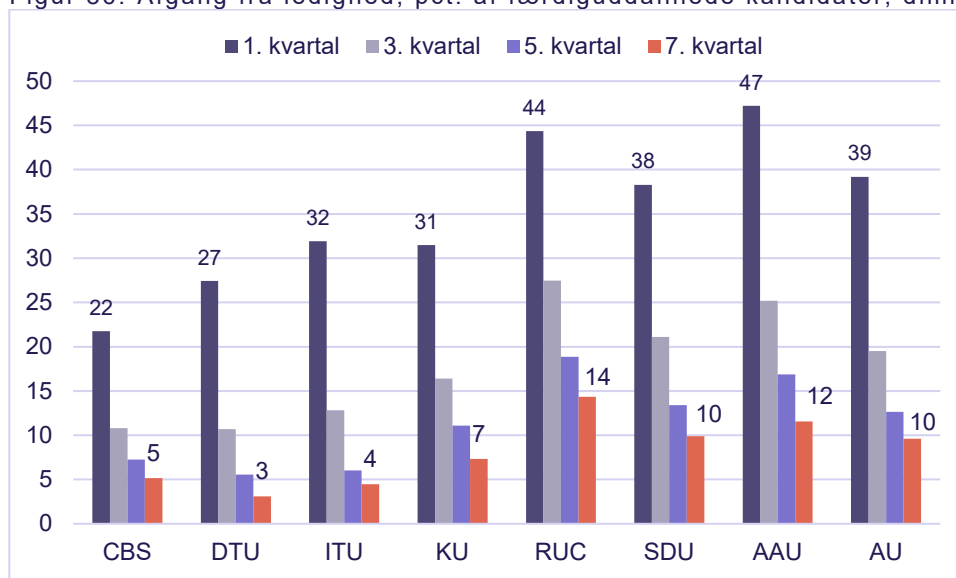
For optaget i 2015 havde AAU allerede i 2014 varslet nye adgangsbegrænsninger på en lang række uddannelser med adgangsbegrænsning i 2015. Da den ledighedsbaserede dimensionering blev indført i 2015, var der således et ret stort sammenfald mellem uddannelser med allerede

varslede adgangsbegrænsninger og de centralt fastsatte ledighedsbaserede dimensioneringslofter. Ved optaget i september 2019 var der loft på 45 bachelor- og professionsbacheloruddannelser samt 66 kandidatuddannelser ved AAU.

### AFGANG FRA LEDIGHED

Ledigheden falder generelt med tiden efter dimission, da flere og flere finder job og dermed forlader ledighedskøen. Aalborg Universitets placering i forhold til de øvrige universiteter hvad angår ledighed kommer af, at der gennemsnitlig er en meget stor andel (næsten 50 pct.), der er ledige i 1. kvartal. Og AAU formår ikke helt at indhente de øvrige universiteter i de kommende 7 kvartaler, jf. figur 86.

Figur 86. Afgang fra ledighed, pct. af færdiguddannede kandidater, dimittendårgang 2017

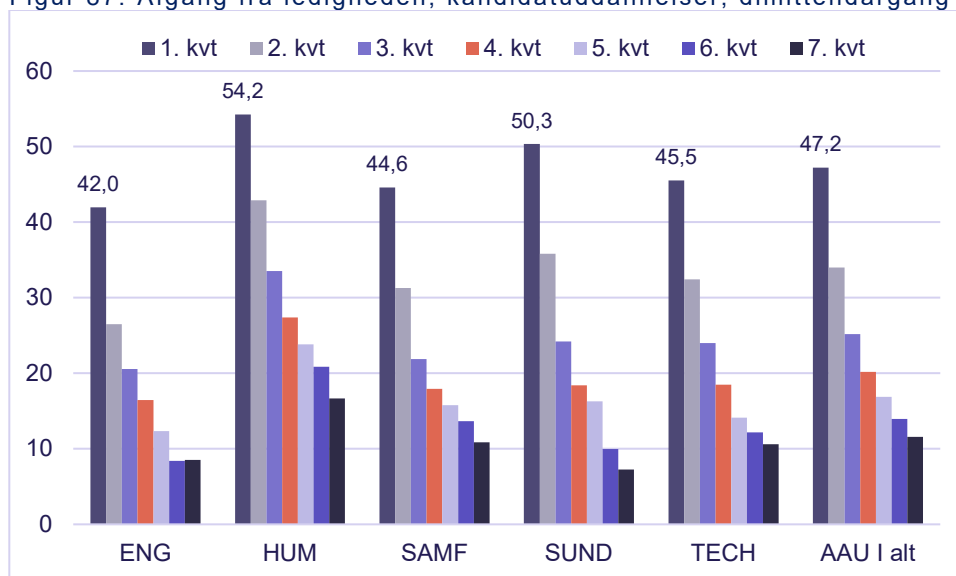


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Som nævnt ovenfor er knap halvdelen af kandidaterne fra AAU berørt af ledighed i det første kvartal efter dimission. Det var også tilfældet for dimittendårgang 2015/16. To år efter dimission er hhv. 6-13 procent stadig ledige for alle fakulteter. Kandidater fra Det Humanistiske Fakultet tager længst tid om at forlade ledighed, jf. figur 87.

Figur 87. Afgang fra ledigheden, kandidatuddannelser, dimittendårgang 2017



Anm.: Ledighedsgrad opgjort på antal kvartaler efter dimission.

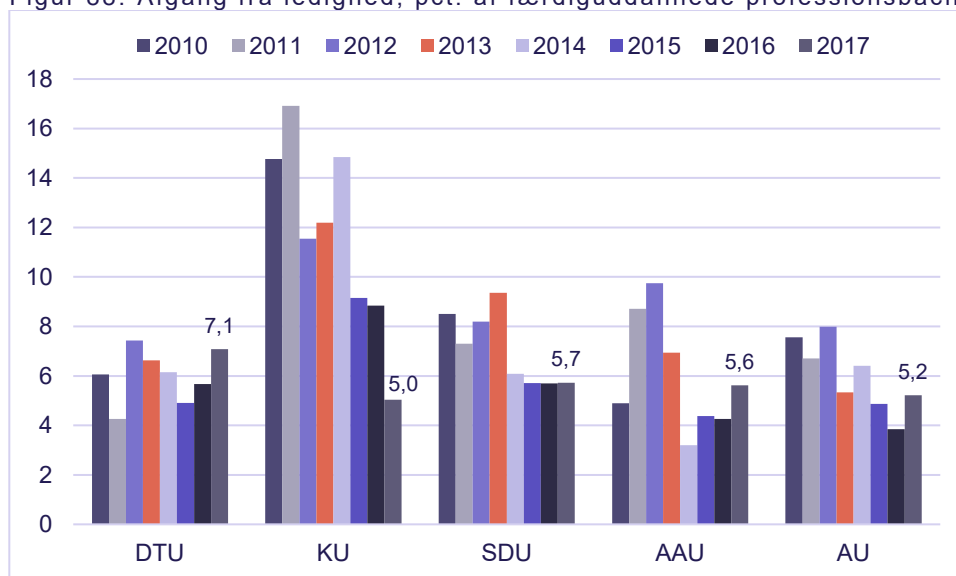
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Der foreligger pt. ledighedsdata for årgang 2018 til og med 4. kvartal efter ledighed. Disse data viser bl.a. at ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal efter dimission for fuldførte kandidater fra AAU i 2018 ikke er forbedret ift. ledighedsgraden opgjort i 4. kvartal for 2017-dimittenderne. Det samme er dog tilfældet for flere andre universiteter, jf. datatræk fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus.

#### LAVERE LEDIGHED BLANDT PROFESSIONSBACHELORERNE

Ledigheden blandt AAU's professionsbachelorere har for de senere årgange ligget lavere end for de øvrige universiteter med professionsbacheloruddannelser. Grundet en stigning i ledigheden for AAU det seneste år ligger AAU nu kun på niveau med de bedste, jf. figur 88.

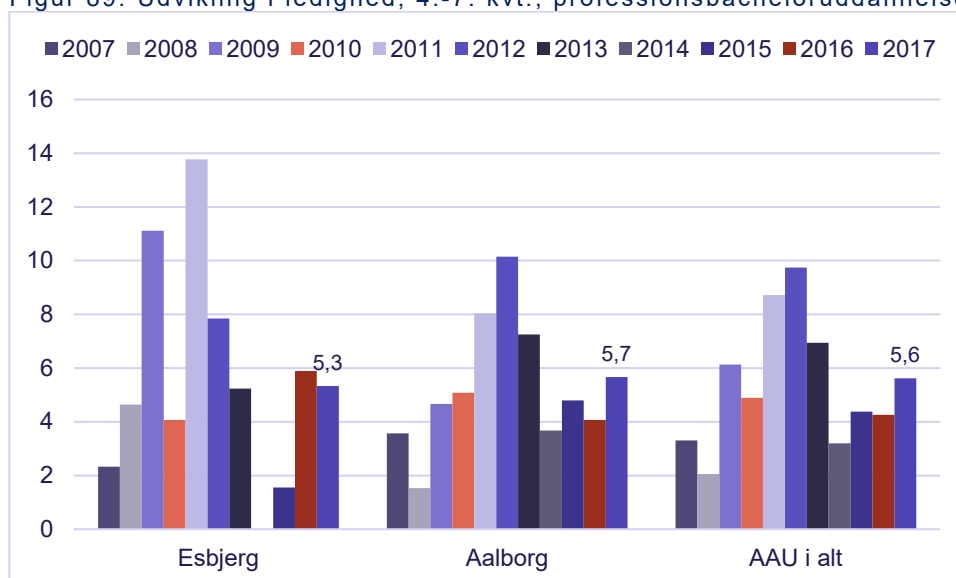
Figur 88. Afgang fra ledighed, pct. af færdiguddannede professionsbachelorere



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Ledigheden blandt færdiguddannede professionsbachelorere er steget fra 4,3 pct. for dimittend-  
årgang 2016 til 5,6 pct. for årgang 2017. Det er dimittender fra professionsbacheloruddannel-  
serne ved campus Aalborg, der trækker ledigheden i vejret, jf. figur 89.

Figur 89. Udvikling i ledighed, 4.-7. kv., professionsbacheloruddannelser, fordelt på campus



Anm.: Vedrører alene dimittender fra professionsbacheloruddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Se anmærkning til figur 82.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Stigningen i ledigheden for campus Aalborg trækkes af en stigning i ledigheden blandt social-  
rådgiverne fra 3,7 pct. i 2016 (162 dimittender) til 5,8 pct. blandt 210 dimittender fra 2017-

årgangen. Dimittender fra socialrådgiveruddannelsen udgjorde næsten 75 pct. af de færdiguddannede professionsbachelorer fra AAU i 2017.

Blandt professionsbachelorerne fra dimittendårgang 2017 var ledighedsgraden 20 pct. i 1. kvartal efter dimission. Og i 3. kvartal var den allerede nede på 6 pct. Dette er altså et markant andet billede end afgangsraten fra ledighed blandt dimittenderne fra AAU's kandidatuddannelser.

### STATUS IFT GRÆNSEVÆRDIER – LEDIGHED

Baseret på ledighedsgrader for dimittendårgang 2017 placerer de sundhedsvidenskabelige uddannelser ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet og de tekniske uddannelser ved Det Tekniske Fakultet for IT og Design sig gennemsnitlig i det røde interval fastsat af fakulteterne.

53 ud af 109 kandidatuddannelser med opgjort nøgletal har en ledighedsgrad blandt dimittenderne, der placerer uddannelsen inden for de røde grænseværdier fastsat af fakulteterne, jf. tabel 13.

Tabel 13. Grænseværdier og status for gennemsnitlig ledighed i 4.-7. kvartal, årgang 2017

	Rødt	Gult	Grøn	Status, 2016/17	Røde	Gule	I alt
	Pct.						
<b>ENG</b>				<b>10,7</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				11,4	13	0	30
- SAMF				<b>36,0</b>	-	-	-
- TEK	> 13	10-13	< 10	<b>10,5</b>	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	<b>10,7</b>	-	-	-
<b>Professionsbachelor</b>					2	1	7
- TEK	> 10	7-10	< 7	<b>5,5</b>	-	-	-
<b>HUM</b>							
<b>Kandidatuddannelser</b>	> 23	20-23	< 20	<b>22,2</b>	12	2	24
<b>SAMF</b>				<b>13,0</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>	> 18	15-18	< 15	<b>14,6</b>	8	1	17
<b>Professionsbachelor</b>	< 8	5-8	< 5	<b>5,8</b>	0	0	1
<b>SUND</b>							
<b>Kandidatuddannelser</b>				<b>13,0</b>	4	0	7
- SUND	> 10	7-10	< 7	<b>12,1</b>	-	-	-
- TEK	> 13	10-13	< 10	<b>1,1</b>	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	<b>20,3</b>	-	-	-
<b>TECH</b>				<b>13,5</b>			
<b>Kandidatuddannelser</b>				13,6	14	2	31
- TEK	> 13	10-13	< 10	<b>12,1</b>	-	-	-
- NAT	> 18	15-18	< 15	<b>18,1</b>	-	-	-
<b>Professionsbachelor</b>					0	0	1
- TEK	> 10	7-10	< 7	<b>1,5</b>	-	-	-
<b>Kandidatuddannelser</b>				15,6	51	5	109
<b>Professionsbachelor</b>				5,6	2	1	9
<b>I alt</b>				14,8	53	6	118

Anm.: Opgjort på fakultetsniveau. Antal uddannelser i alt er antal uddannelser, for hvilke det har været muligt at indhente data (hvor der er mere end 4 dimittender). I ledighedsgrader opgjort på fakulteter/hovedområder indgår alle uddannelser.



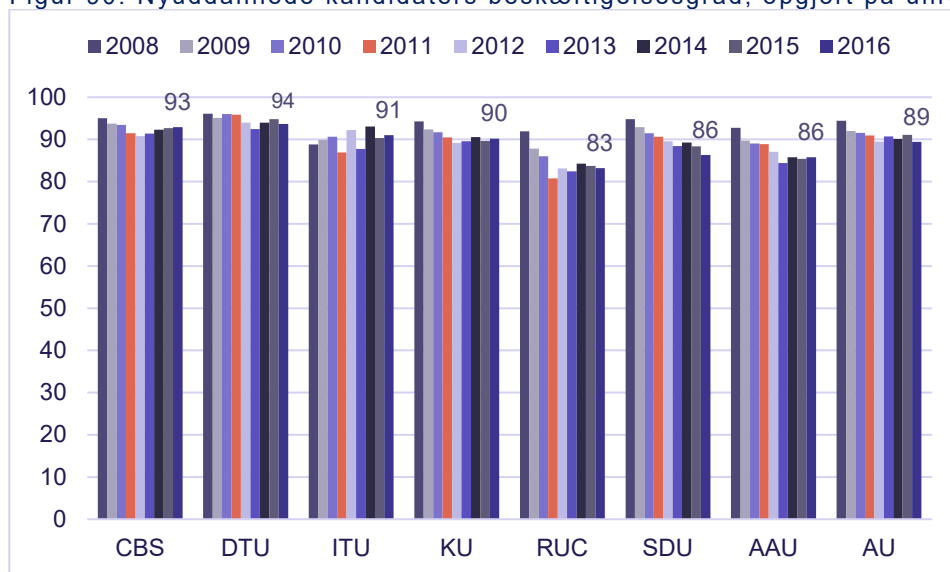
## NYUDDANNEDES OVERGANG TIL BESKÆFTIGELSE

I AAU's kvalitetssystem overvåges udviklingen i ledigheden opgjort i 4.-7. kvartal efter dimission. I bevillingssystemet som trådte i kraft i 2019 indgår der et resultattilskud, som opgøres på baggrund af færdiggørelse og beskæftigelse. Der foreligger for dette nøgletal pt. kun data for dimittendårgang 2016 som den nyeste, hvormed data altså er ældre end ledighedsdata, der blev præsenteret i de forudgående afsnit.

I dette afsnit belyses beskæftigelsesgrader for dimittender fra kandidatuddannelser og professionsbacheloruddannelser hver for sig. Det bemærkes i denne forbindelse, at resultattilskud i bevillingsreformen opgøres for alle videregående uddannelser samlet set. Ifølge aftalen om et nyt bevillingssystem gældende fra 1. januar 2019 skal nyuddannede med en videregående uddannelse have en beskæftigelse (opgjort i 12. til 23. måned), der mindst er på niveau med den generelle beskæftigelse for befolkningen i den erhvervsaktive alder korrigeret for konjunktur. Hvis beskæftigelsen er lavere modtager institutionerne gradvist et mindre beløb af resultattilskuddet. Den generelle beskæftigelsesgrad ligger aktuelt på ca. 95 pct. AAU's samlede beskæftigelsesgrad ligger ca. 10 pct. lavere og opnåede i 2019 godt 60 pct. af det mulige beskæftigelsestilskud.

Hvis alene 2016-dimittender fra kandidatuddannelserne betragtes ligger beskæftigelsesgraden for AAU på knap 86 pct. Kun RUC har en lavere beskæftigelsesgrad efter denne opgørelse, jf. figur 90.

Figur 90. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på universiteter



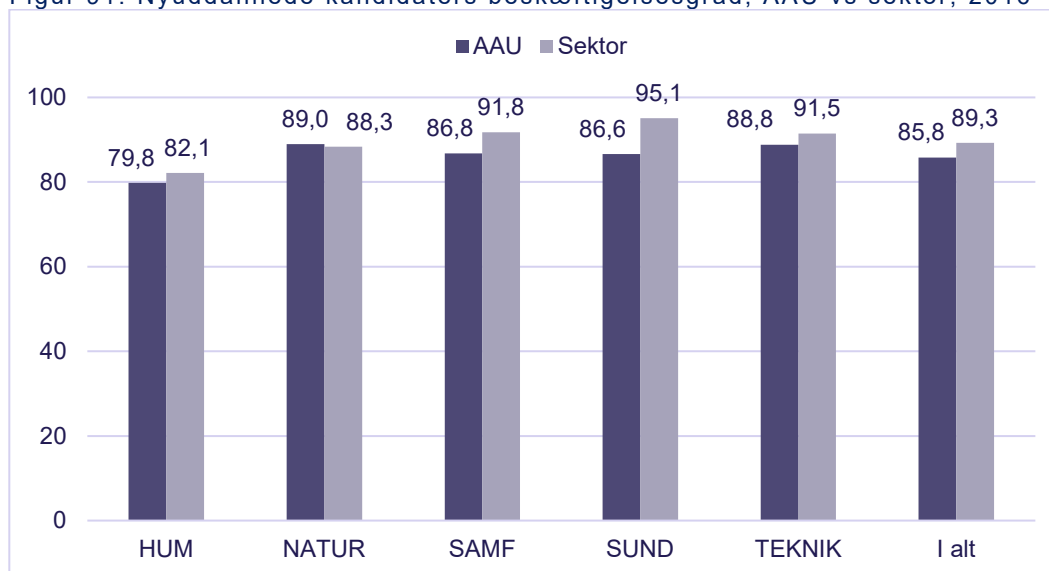
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstal henviser til dimittendårgang. Opgørelsen omfatter nyuddannede, der stiller sig til rådighed for arbejdsmarkedet. Det betyder, at nyuddannede, som er under videreuddannelse, er udvandet eller er uden for arbejdsstyrken, indgår ikke i opgørelsen. Personer, som overgår til ph.d.-uddannelse, opgøres som beskæftigede. Opgørelsen er baseret på Arbejdsmarkedsregnskabet i Danmarks Statistik.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Efter fald i beskæftigelsesgraden for AAU's kandidatdimittender siden kriseårene i 2008, var der for 2014-dimittender første gang tale om en fremgang. Beskæftigelsesgraden har dog ligget stort set stabilt på det samme niveau siden 2014-årgangen. Dette skal i lyset af det stigende antal kandidater, der har færdiggjort en uddannelse ved AAU i de senere år, jf. figur 62.

Opgjort på hovedområder har AAU en højere beskæftigelsesgrad blandt de naturvidenskabelige kandidater end gennemsnittet for sektoren. For de øvrige hovedområder har AAU en lavere beskæftigelsesgrad, jf. figur 91.

Figur 91. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor, 2016



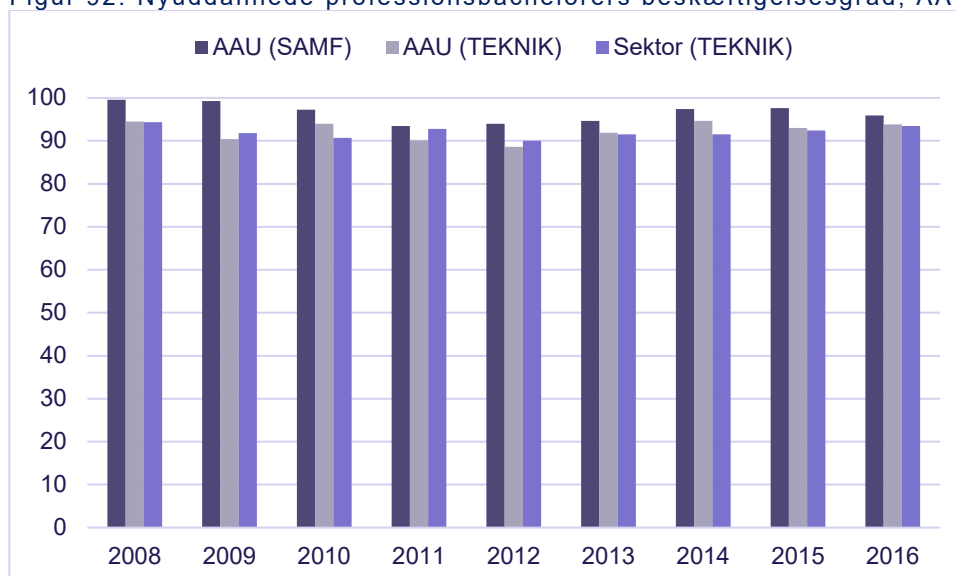
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 90.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Den relative lave beskæftigelsesgrad blandt AAU-kandidater inden for det humanistiske hovedområde kombineret med, at antallet af kandidater udgør 25 pct. af AAU's kandidater, gør, at de humanistiske kandidater ligger alene under gennemsnittet for AAU. Alle de øvrige hovedområder har en gennemsnitlig beskæftigelsesgrad, der ligger over gennemsnittet for AAU's kandidater i alt.

Når det kommer til beskæftigelsen blandt professionsbachelorere, ligger AAU beskæftigelsesgraden højere for AAU end for sektoren samlet set over hele den belyste periode. Her er det dog værd at bemærke, at AAU som det eneste universitet har dimittender fra professionsbacheloruddannelser inden for det samfundsvidenskabelige hovedområde (socialrådgiveruddannelsen), hvor de øvrige universiteter alene har inden for det tekniske hovedområde.

Beskæftigelsesgraden for socialrådgiverne fra AAU har siden 2008 ligget mellem 93 og knap 100 pct. AAU's diplomingeniører fra det tekniske hovedområde ligger nogenlunde på niveau med beskæftigelsesgraden for dimittender fra de tekniske professionsbacheloruddannelser på sektorniveau (alene professionsbachelorere uddannet fra universiteterne indgår), jf. figur 92.

Figur 92. Nyuddannede professionsbachelorers beskæftigelsesgrad, AAU vs sektor

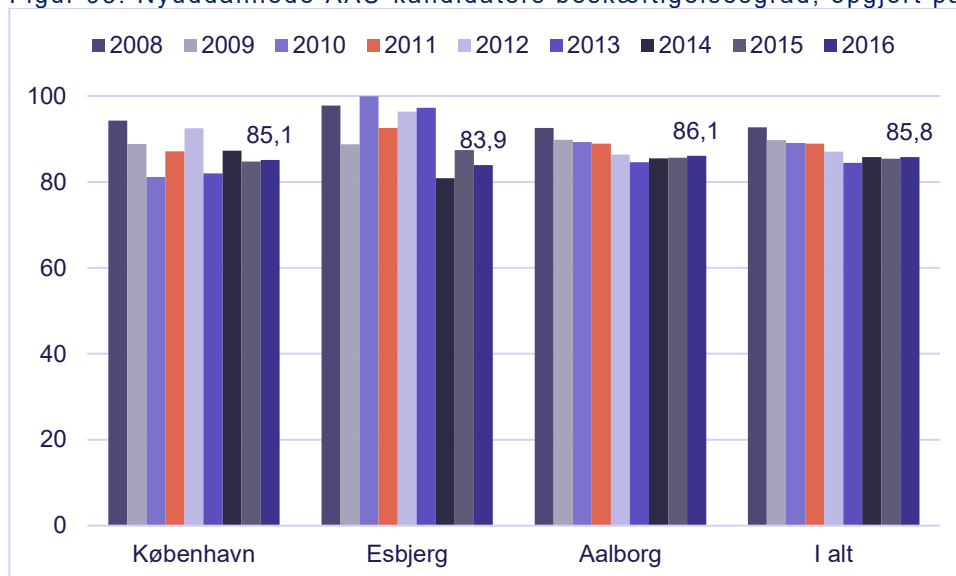


Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 80.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Forskelle i beskæftigelsesgrader på tværs af hovedområder for sektoren og AAU for begge typer uddannelser skal ses i lyset af sammensætning af uddannelser, dimittendernes søgemobilitet m.m. Som det fremgik tidligere i dette kapitel har der siden 2008 været regionale forskelle i udviklingen i beskæftigelsen.

For AAU's kandidater fra 2016 er beskæftigelsen et pct.point højere blandt kandidater fra campus Aalborg end fra campus København, jf. figur 93.

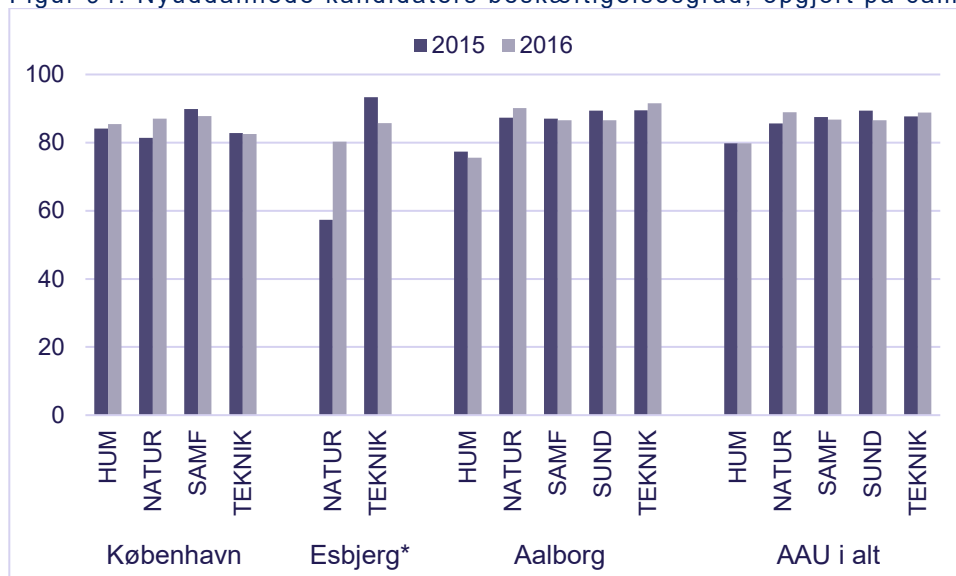
Figur 93. Nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus



Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Se i øvrigt anmærkning til figur 90.  
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

For campus Aalborg har der samlet set været en lille fremgang i beskæftigelsesgraden fra 2015 til 2016. Dette er som følge af den positive udvikling i beskæftigelsen blandt dimittender inden for det naturvidenskabelige og det tekniske hovedområde, hvorimod beskæftigelsen blandt humanister er faldet det seneste år, jf. figur 94.

Figur 94. Nyuddannede kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus og hovedområde



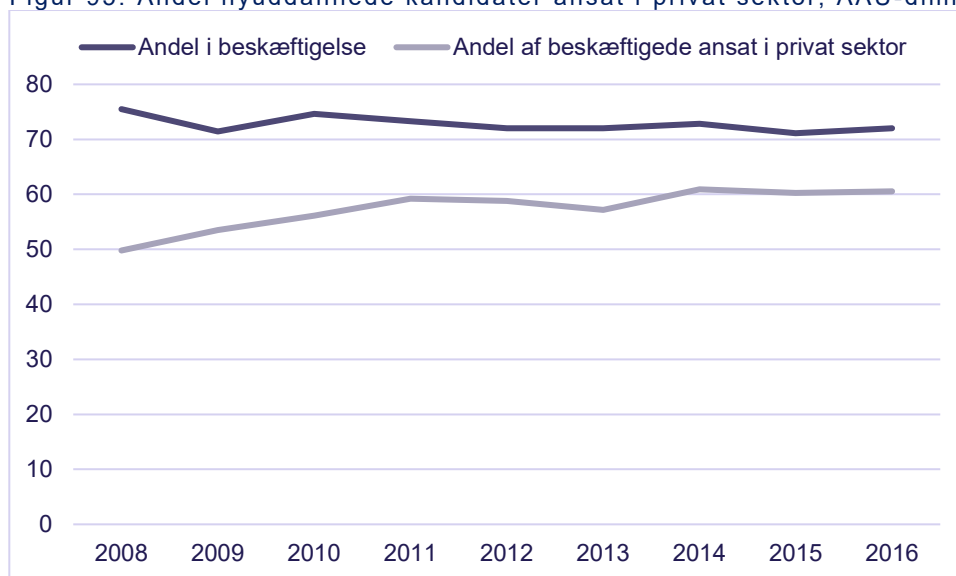
Anm: Beskæftigelsesgrad er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. \* Beskæftigelsesgrad for det naturvidenskabelige hovedområde i Esbjerg er baseret på hhv. 5 og 16 dimittender i 2015 og 2016. Se i øvrigt anmærkning til figur 80.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

### ANDEL BESKÆFTIGEDE I DEN PRIVATE SEKTOR

Opgjort i antal hoveder er 72 pct. af AAU's 2016-kandidater i beskæftigelse 23 måneder efter dimission. Denne andel har ligget mellem 71 og 76 pct. siden dimittendårgang 2008. Ud af dem, der er i beskæftigelse er seks ud af ti ansat i den private sektor. Denne andel har været forholdsvis stabil over en årrække, men 10 pct.point højere end blandt de dimittender, der dimitterede da den seneste økonomiske krise ramte Danmark, jf. figur 95.

Figur 95. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, AAU-dimittender

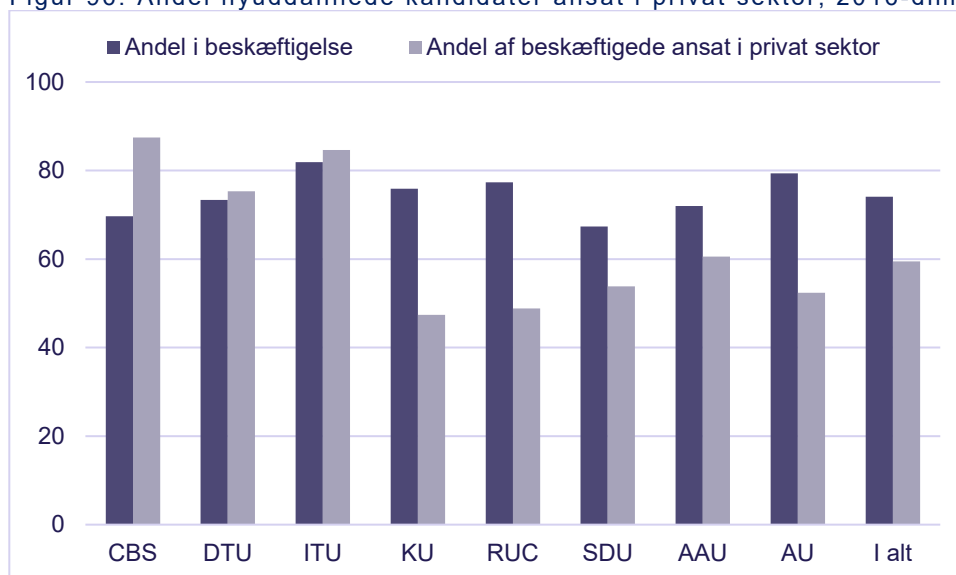


Anm.: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Der er stor forskel på tværs af universiteterne ift. om det typisk er på det private eller det offentlige arbejdsmarked, de nyuddannede finder job. CBS og ITU har langt de største andele af beskæftigede med en videregående uddannelse, som er ansat i den private sektor. Dernæst følger DTU og AAU. KU og AU uddanner i højere grad til den offentlige sektor, jf. figur 96.

Figur 96. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2016-dimittender, pct.

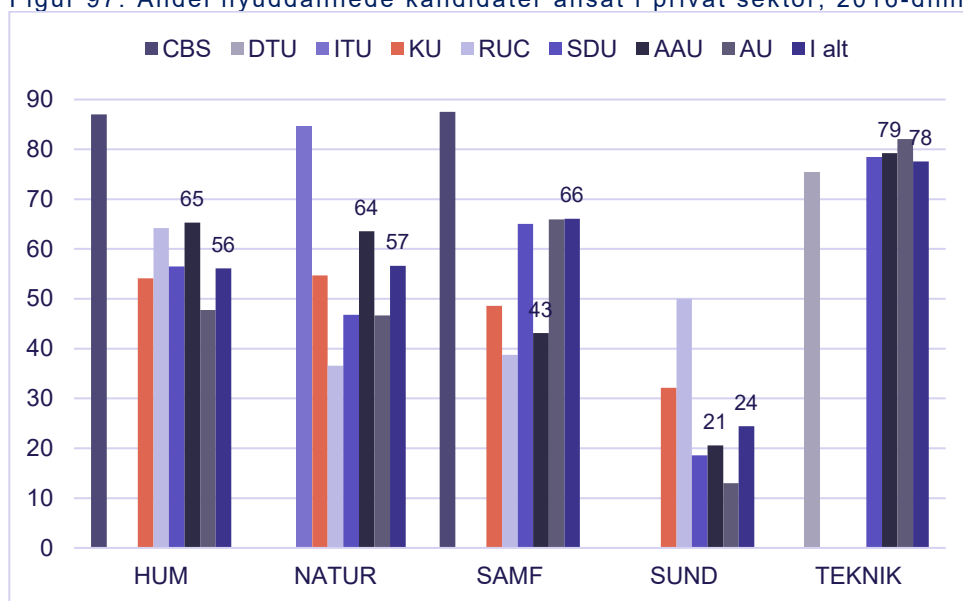


Anm.: Andel i beskæftigede er andel af fuldførte, der er i beskæftigelse 23 måneder efter fuldført uddannelser. Modsat forudgående figurer med beskæftigelsesgrad indgår dimittender uden for arbejdsstyrken dermed også i grundlaget.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Andelen af de beskæftigede, der er ansat i den private sektor, varierer opgjort på hovedområde på tværs af universiteterne. AAU har i forhold til gennemsnittet for sektoren en relativ høj andel, der er ansat i den private sektor blandt beskæftigede dimittender inden for det humanistiske, det naturvidenskabelige og det tekniske område, jf. figur 97.

Figur 97. Andel nyuddannede kandidater ansat i privat sektor, 2016-dimittender, pct.



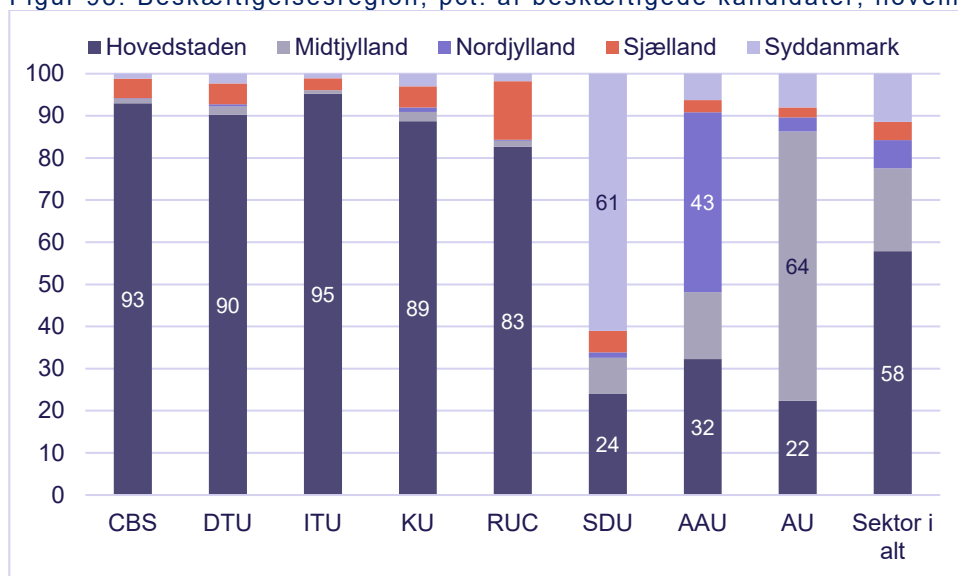
Anm.: Andel af beskæftigede 23 måneder efter fuldført uddannelse, der er ansat i privatsektor. Der er her set bort fra, hvor stor en andel, der er i beskæftigelse af de fuldførte. \*For RUC er beskæftigelsesgrad for dimittender under det sundhedsvidenskabelige hovedområde baseret på 18 beskæftigede dimittender. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel ElevBesk).

Ovenstående billede skal ses i lyset af den tidligere Regerings målsætning om, at mindst 60 pct. af de beskæftigede nyuddannede skal være ansat i den private sektor, jf. Uddannelses- og Forskningsministeriet, Videregående uddannelser til fremtiden – Nye målsætninger for de videregående uddannelser (marts 2018). AAU har dermed nået denne målsætning for hvad angår dimittender fra kandidatuddannelserne.

### BESKÆFTIGELSESGEGION FOR BESKÆFTIGEDE DIMITTENDER

Dimittender fra landets universiteter finder i høj grad job i samme region som regionen, hvor universitetet hvorfra de færdiggjorde deres kandidatuddannelse er placeret. Næsten 95 pct. af dimittenderne fra CBS og ITU i perioden tre år op til november 2018, der var i beskæftigelse i november 2018, havde fundet job i Region Hovedstaden. Blandt dimittenderne fra Aarhus Universitet havde 64 pct. fundet job i Region Midtjylland. Og 22 pct. havde fundet job i Region Hovedstaden, jf. figur 98.

Figur 98. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2018

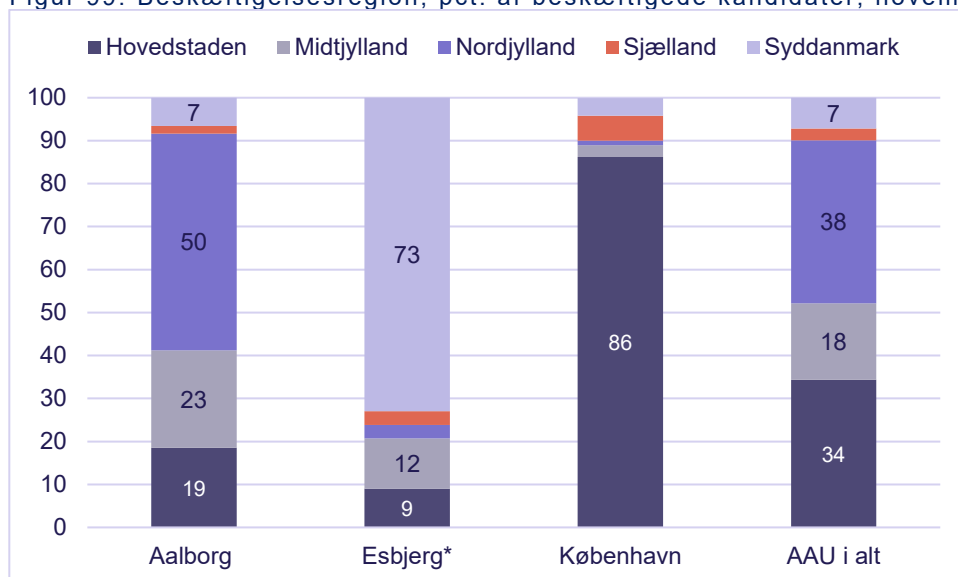


Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2018 og som er i beskæftigede på dette tidspunkt.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR\_BUA).

Dimittender fra Aalborg Universitet, der er i beskæftigelse, synes at sprede sig lidt mere på tværs af regionerne end dimittender fra flere af de øvrige universiteter. Det kan afspejle jobmulighederne i region Nordjylland, men også AAU's geografiske placering af campus i både Aalborg, Esbjerg og København. Halvdelen af dimittenderne fra campus Aalborg, der er i beskæftigelse, finder job i Region Nordjylland. 23 pct. rykker lidt sydpå til Region Midtjylland og knap hver femte er rykket til Region Hovedstaden, jf. figur 99.

Figur 99. Beskæftigelsesregion, pct. af beskæftigede kandidater, november 2018



Anm.: Fordeling på beskæftigelsesregion af kandidater, der er dimitterede i tre år op til november 2018 og som er i beskæftigede på dette tidspunkt. \* De resterende 7 pct. er fordelt ligeligt på Region Nordjylland og Region Sjælland.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (tabel AMR\_BUA).